Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО С СОВЕТОМ РОДИТЕЛЕЙ (ПРОТОКОЛ ОТ 07.05.19г. №4) |  |  | уТВЕРЖДЕНО.  пРИКАЗ ДИРЕКТОРА маоу сош № 15  ОТ 30.08.19 Г  № 156 |

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**социально-педагогической НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЮП «ФАКЕЛ»**

**Возраст учащихся: 11-16 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Учитель: Варламова Е.Л..

Первоуральск, 2019 г

**Пояснительная записка**

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем, стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого в МАОУ СОШ №15 создана ДЮП «Факел», которая имеет социально – педагогическую направленность.

**Отличительная особенность программы – обучение детей разного возраста с разными учебными способностями, в том числе и детей с ОВЗ**

Занятия по программе:

* расширяют общий кругозор;
* способствуют развитию познавательной культуры;
* развивают культуру общения;
* помогают выявлению и развитию индивидуальных способностей;
* способствуют развитию творческих умений и организаторских способностей.

**Программа рассчитана на 2 года обучения:**

Программа предусматривает переход воспитанников от одного курса к другому, в зависимости от сложности и возраста детей. Она составлена с учетом личного опыта педагога, занимающегося с учащимися уже более 6 лет и рассчитана на **2 года** обучения. Рекомендуется для занятий подростков **с 11 лет**.

**Педагогические принципы:**

* непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований (т.е. последовательность учебного материала учитывает возрастающую детскую компетентность);
* интеграция программных курсов, позволяющая осваивать не только отдельные области, а целостную картину мира;
* использование разнообразных форм организации занятий: группы, подгруппы, индивидуальной работы;
* развивающий характер обучения;
* рациональное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту);
* обеспечение психологического комфорта;
* уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
* формирование у ребенка адекватной самооценки;
* создание ситуаций успеха;
* личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

**Организация занятий:**

В объединении занимаются воспитанники с 11 лет. Любой учащийся, независимо от уровня учебных способностей, может освоить правила противопожарной безопасности, организовывать беседы по безопасности с учениками младших классов, участвовать в инсценировках. Поэтому в одной группе могут заниматься дети разного возраста, не зависимо от их личностных особенностей.

Объединяя детей, мы стремимся, чтобы они могли учиться друг у друга и сравнивать свои достижения в освоении правил и умении быстро ориентироваться в ЧС.

Ограничение по возрасту для занятий нет, ведь воспитание безопасного поведения начинается уже в дошкольном возрасте. В объединении занимаются не более 15 человек.

Знакомство с программой начинается с **Основного курса,** где учащиеся знакомятся с основными правилами противопожарной безопасности, первичными средствами пожаротушения, учатся оказывать первую медицинскую помощь при пожаре, создают рисунки, выпускают агитки, реализуют свои творческие способности при проведении профилактической работы, изготавливают материалы и оборудования для различных мероприятий про противопожарной профиликтике: карточки, газеты, плакаты.

В процессе изучения у учащихся формируется бережное отношение к собственности, к оказанию практической помощи в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров, воспитание навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия в кружке дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как развивают мотивацию к получению новых знаний.

Программа органично вписывается в направление «Культура безопасности жизнедеятельности»

**Режим работы** учащихся два года обучения – два раза в неделю по одному часу.

**Основной целью программы является** – воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде, развивать коммуникативные качества (сценические качества, умение выступать с викторинами, сообщением);

Работа ДТО нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

**Задачи программы**

*Обучающие:*

* познакомить с историей пожарной охраны и правилами поведения в ЧС, научить оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

*Развивающие:*

* развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;
* развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
* развивать природные задатки, творческий потенциал, фантазию;

*Воспитательные:*

* приобщить воспитанников к системе культурных ценностей;
* воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
* содействовать в определении выбора дальнейшего направления своей деятельности.

**Задачи I года обучения**

*Обучающие:*

* обучить простейшим правилам по противопожарной безопасности

*Развивающие:*

* выявить и развивать творческие способности:

-умение отобрать материал для проведения конкурса или викторины;

- развивать выразительность речи и эмоциональность;

* формировать художественно-эстетический вкус
* формировать навыки сценической культуры.

*Воспитательные:*

* формировать культуру взаимоотношений и толерантности друг к другу;
* воспитать интерес к творческому труду и умение работать;
* воспитать волевые качества (внимание, сосредоточенность, настойчивость, уверенность в себе).

**Задачи II года обучения**

*Обучающие:*

* обучить умению действовать при ЧС
* обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

*Развивающие:*

* развивать дисциплинированность и собранность;
* развивать творческие способности;

***Принципы реализации программы:***

***Принцип гуманизации:*** жизненный и педагогический опыт руководителя дает возможность поделиться знаниями и опытом с учащимися. Создаются условия для успешного овладения знаниями познания мира, расширения кругозора, развития умений и навыков, т.е. развития воспитанника;

***Принцип демократизации:*** поощрение учащихся за активную работу, инициативу, творчество;

***Принцип дифференциации и индивидуализации:*** учитываются возрастные, психологические особенности учащихся;

***Принцип развития (прогностичности):*** участие воспитанников в районных, областных мероприятиях, конкурсах, концертах;

***Принцип непрерывности:*** регулярное проведение занятий согласно программе в определенной последовательности;

***Реальность:*** полученные знаний по программе будут востребованы на практике при возникновении ЧС и проведении профилактических мероприятий.

**Ожидаемый результат второго года обучения**

***Воспитанники должны знать:***

- функции спасательной службы и законодательную базу по ней, специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;

- принципы Положения ДЮП;

-основные направления, формы и методы ДЮП;

-основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;

- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при  
обращении с огнем и электрическими приборами;

-основные направления работы ГПС;

-специфику применения первичных средств пожаротушения;

- порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре;

-правила разведения костра в лесу;

- значение профилактической работы с учащимися образовательного  
учреждения с целью предупреждения пожаров по вине детей, гибели и  
травматизма детей при пожарах.

***Ученик должен уметь:***

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной  
безопасности;

- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его  
последствия;

- оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;

* убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
* планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;

- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной  
безопасности;

* реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки;

- изготовлять материалы и оборудование для проведения различных  
мероприятий по противопожарной профилактике (карточки, газеты, плакаты,  
листовки, схемы);

* проводить игры, беседы, развлечения с детьми младшего возраста;

взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

**В результате освоения данной программы формируется личность, обладающая следующими качествами:**

**Модель выпускника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **интеллектуальная сфера** | **практическая сфера** | **нравственная сфера** | **эстетическая сфера** |
| Увлеченный  Целеустремленный  Любознательный  Эрудированный  Хорошо развита память, воображение, кругозор | Трудолюбивый  Самостоятельный  Ответственный  Творческий  Терпеливый  Заинтересованный | Дисциплинированный  Добрый  Отзывчивый  Общительный  Честный  Смелый | Способный  Музыкальный  Наблюдательный  Культурный  Сильный  Красивый |

**Взаимодействие педагога с воспитанниками:**

* выбор командира ДЮП
* оказание помощи воспитанникам в организации школьных мероприятий;
* анкетирование и тестирование;
* соблюдение правил техники безопасности;
* оформление стендов;
* слет ДЮПовцев
* проведение занятий, конкурсов, мероприятий.

**Педагогический контроль**

**Осуществляется при:**

* + - проверка домашнего задания;
    - на открытых занятиях;
    - на школьных мероприятиях;
    - на полугодовых и годовых отчетных мероприятиях;
    - на слетах ДЮП

**Содержание программы**

Материал программы дается в трех разделах:

- Теоретический этап накопления знаний;

- Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);

- Пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила пожарной безопасности, умение правильно вести себя в чрезвычайной ситуации, участвовать во всех городских мероприятиях по данному направлению, выпускать агитационные листы, выступать перед учащимися школы и ДОУ № 26

***Ученик должен знать:***

* принципы Положения ДЮП;
* основные направления, формы и методы ДЮП;
* основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;

- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при  
обращении с огнем и электрическими приборами;

* основные направления работы ГПС;
* специфику применения первичных средств пожаротушения;
* порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре;
* правила разведения костра в лесу;

- значение профилактической работы с учащимися образовательного  
учреждения с целью предупреждения пожаров по вине детей, гибели и  
травматизма детей при пожарах.

***Ученик должен уметь:***

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной  
безопасности;

- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его  
последствия;

- оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;

* убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
* планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;

- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной  
безопасности;

* реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки;

- изготовлять материалы и оборудование для проведения различных  
мероприятий по противопожарной профилактике (карточки, газеты, плакаты,  
листовки, схемы);

* проводить игры, беседы, развлечения с детьми младшего возраста;

взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Пожар.
2. Лесной пожар.
3. Первичные средства пожаротушения.
4. Действия в случае невозможности покинуть квартиру.
5. Правила поведения при пожаре.
6. Умей действовать при пожаре.
7. Знаки пожарной безопасности.
8. Основы пожарной безопасности для школьников.
9. Мы – юные пожарные.
10. Осторожно – огонь.
11. Дети и огонь.
12. Эксплуатация печного отопления.
13. Меры ПБ при проведении новогодних праздников.

**Список литературы:**

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
2. Верховский Е.И. ОБЖ. 1 – 4 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 1998.
3. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
4. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
5. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
6. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
7. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
8. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
9. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
10. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
11. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 1 – 4 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
12. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
13. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

**Приложение №1**

**Учебный план общеразвивающей программы дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия | Срок | Исполнители |
| 1. | Организация работы кружка, установление расписания занятий, организационные собрания | Сентябрь | Руководитель кружка |
| 2. | Обучение по программе | В течение года | Руководитель кружка |
| 3. | Распределение обязанностей | До 20 сентября | Командир ДЮП |
| 4. | Рейд по жилому фонду, вручение памяток и листовок жителям микрорайона | 1 раз в четверть | Руководитель кружка |
| 5. | Тестирование родительской общественности на знание Правил пожарной безопасности | Сентябрь, май | Руководитель кружка |
| 6. | Выступление с кружком в начальных классах | Месячник безопасности *-*  сентябрь, раз в четверть | Руководитель кружка |
| **7.** | Демонстрация в/фильмов | В течение года | Руководитель кружка |
| 8. | Торжественное посвящение в члены ДЮП | октябрь | Руководитель кружка |
| 9. | Практическое задание: Рейды по школе с проверкой противопожарного состояния. Обнаружение противопожарных недочетов и их устранение | конец октября | Руководитель кружка |
| 10. | Выступление в начальных классах на тему «Первая помощь при ожогах» | Ноябрь | Командир ДЮП |
| 11. | Организация выставки рисунков по ПБ | Ноябрь | Руководитель кружка |
| 12. | Презентация «История пожарной охраны» | Ноябрь-декабрь | Командир ДЮП |
| 13. | Выступление на параллели 5-6 классов и перед учениками младших классов «Профессия - тушить пожары!» | Декабрь | Руководитель кружка |
| 14. | Выступление агитбригады в школе (викторина «Умение вести себя в ЧС) | Декабрь | Руководитель кружка |
| 15. | Рейд по школе «Внимание! Новый год!» | Декабрь | Командир ДЮП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16. | Организовать и провести встречи с ветеранами пожарной охраны | Декабрь, май | Руководитель кружка |
| 17. | Оформление стендов, бюллетеней | В течение года | Командир ДЮП |
| 18. | Выступление на городском конкурсе агитбригад | Март | Руководитель  кружка, зам.  директора по УВР |
| 19. | Выступление дружины юных пожарных «Команда 01» в ДОУ, организациях, предприятиях | 1 раз в четверть | Руководитель кружка |
| 20. | Работа с уголком ДЮП | В течение года | Командир ДЮП |
| 21. | Проведение радиобесед на противопожарную тематику через школьный радиоузел | В течение года | Руководитель кружка |
| 22. | Использование активных нетрадиционных методов обучения населения Правилам пожарной безопасности:  -выход в учреждения здравоохранения (детские больницы);  -выход в учреждения культуры;  -выход в учреждения социальной защиты (Дом Ветеранов, детский дом, Детский центр реабилитации инвалидов)  Оформление в этих учреждениях уголков Пожарной безопасности, распространение листовок, памяток на противопожарную тематику. | Сентябрь, апрель, май | Руководитель кружка |
| 23. | Выступление в начальных классах на темы:  «Правила пожарной безопасности»;  «Легче предупредить, чем тушить»  «Пожарная техника»;  «Правила поведения при пожаре» | В течение года | Руководитель кружка |
| 24. | Оформление стенгазеты «Команда 01» | В течение года, 1 раз в четверть | Командир ДЮП |
| 25. | Разработка и реализация проекта «Пропаганда знаний в области Пожарной безопасности и социальные навыки учащихся» | Январь-ноябрь | Руководитель кружка |
| 26. | Подготовка к участию в конкурсе  «Костер» | Февраль | Руководитель кружка |
| 27. | Участие в проведении «Дня защиты детей» | Апрель-май | Руководитель кружка |
| 28. | Участие в итоговом слете ДЮП | Апрель | Руководитель  кружка |

**Приложение №2 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. | 1 |
| 2 | История создания пожарной охраны в России. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. | 4 |
| 3 | Огонь. Физико-химические основы горения. Огонь друг и враг человека. | 2 |
|  | Источники воспламенения. | 2 |
|  | Виды строительных материалов. | 1 |
|  | Виды горючих веществ. | 1 |
|  | Треугольник огня. | 1 |
| 4 | Причины возникновения пожаров | 2 |
|  | Причины лесных пожаров. | 2 |
|  | Роль детей в возникновении пожаров. | 2 |
| 5 | Противопожарный режим в дошкольном учреждении .План эвакуации школы, система оповещения при пожаре. | 1 |
|  | Что делать в случае пожара в школе.  Противопожарный режим в кабинетах химии, физики, биологии, в производственных мастерских и при проведении культурно-массовых мероприятий | 2 |
| 6 | Правила поведения при пожаре (общие).  Что нужно делать при пожаре? | 2 |
|  | Правила поведения при пожаре в квартире. | 2 |
|  | Правила поведения при пожаре на даче. | 2 |
|  | Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. | 2 |
|  | Правила поведения при лесных пожарах. | 2 |
|  | Как вызвать пожарную охрану. | 1 |
|  | Потенциальные опасности на кухне. | 1 |
|  | Потенциальные опасности спальной комнате. | 1 |
|  | Потенциальные опасности в общей комнате. | 1 |
|  | Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. | 2 |
|  | Что делать, если на тебе загорелась одежда. | 1 |
| 7 | Первичные средства пожаротушения. | 2 |
|  | Виды огнетушителей. Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. | 2 |
|  | Виды костров. | 2 |
|  | Правила разведения костра. | 2 |
|  | Знаки безопасности | 1 |
| 8. | Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС. | 1 |
|  | Экскурсия на пульт пожарной охраны. | 2 |
| 9. | Оборудование, используемое при пожарах, пожарный щит, автомобили пожарных. | 1 |
|  | Экскурсия в пожарную часть. | 2 |
| 10. | Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. | 2 |
|  | Как оформить стенгазету. | 4 |
|  | Как оформить тревожную информацию. | 1 |
|  | Как вести себя на сцене. | 1 |
|  | Выступление с театрализованной программой «Огонь – друг или враг» | 3 |
|  | Проведение игровой программы «Умелые пожарные» | 2 |
|  | Проведение круглого стола «Юные друзья пожарных. Кто они?» | 2 |

**Приложение №3**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Краткое содержание |
|
| 1. | Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. | Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. |
|
| 2. | Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. | История создания пожарной охраны в России |
|
| 3. | Огонь и друг, и враг человека. | Огонь. Физико-химические основы горения.  Источники воспламенения. Виды строительных материалов.  Виды горючих веществ.  Треугольник огня. |
|
| 4. | От чего происходят пожары? | Причины пожаров в быту. Причины лесных пожаров. Роль детей ввозникновении пожаров. |
|
| 5. | Противопожарный режим в школе | План эвакуации школы, система оповещения при пожаре. |
|
| 6. | Берегите жилище от пожаров. | Правила поведения при пожаре (общие).  Правила поведения при пожаре в квартире.  Правила поведения при пожаре на даче.  Правила поседения при пожаре в общественных зданиях.  Правила поведения при лесных пожарах.  Как вызвать пожарную охрану.  Потенциальные опасности на кухне, в спальной комнате и в общей комнате.  Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным.  Что делать, если на тебе загорелась одежда. |
|
| 7. | Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности. | Чем тушат пожары.  Виды огнетушителей. Виды костров.  Правила разведения костра.  Знаки безопасности. |
|
| 8. | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС. |
|
| 9. | Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование | Оборудование, используемое при пожарах, пожарный щит, автомобили пожарных. |
|
| 10. | Что нужно делать при пожаре? | Профилактика пожаров. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить тревожную информацию. Как вести себя на сцене. Как заставить себя слушать.  Выступление с театрализованной программой  Проведение игровой программы  Проведение круглого стола |
|
| ***Итого: 68*** | | |