

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»  
городского округа Первоуральск**

Является приложением к ООП СОО

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**История**

**10 класс**

**Первоуральск, 2020 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578)<sup>1</sup>.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)<sup>2</sup>.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного предмета:

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода 1914–2018 гг. — («История России»). Данная программа предполагает изучение предмета по линейной системе.

Предмет История (базовый уровень) изучается:

10 класс - 2 часов в неделю (68ч.) Включает в себя два курса: Всеобщая история и История России.  
Всеобщая история 17 часов. (1914 -1945 гг) История России 51 час. (1914-1945 гг)

Предмет История (профильный уровень) изучается:

10 класс - 4 часов в неделю (136 ч.) Включает в себя два курса: Всеобщая история и История России.

---

<sup>1</sup> <https://fgos.ru/>

<sup>2</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282289/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/)

Всеобщая история 34 часа. (с 1914 г до начала XXI века) История России 102 часа. (с 1914 г до начала XXI века)  
В 11 классе предполагается изучение курса Россия и Мир с IX века до начала XX века.

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе предполагает использование следующих учебников:  
1. «История России. 10 класс» в 3-х частях под ред. А.В. Торкунова, авторы М.М. Горинов, А.А. Данилов и др., М., Просвещение;  
2. «Всеобщая история. 10 класс», Линия УМК О.С.Сооко-Цюпа: под ред.А.А.Искандерова. М.: Просвещение.  
Учебники включают в себя как базовый уровень, так и профильный.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

*устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

*определять место и время создания исторических документов;*

*проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;  
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;  
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  
применять полученные знания при анализе современной политики России;  
владеть элементами проектной деятельности.*

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

<b>% выполнения</b>	0-27	28-52	53-77	78-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

#### **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1 Общая информация</b>	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2 Тема</b>	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-------------------------	--	---	---	---

### Содержание учебного предмета

Новейшая история:

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.



Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия

Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы:

несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых

эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на

Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация:

региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.

«Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и

Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из

советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над

военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.

Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.

Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

№	Тема	Количество часов, отводимое на освоение темы	№ учебного занятия	Период освоения темы П - профильный Б - базовый
<b>Курс Всеобщей истории (34 часа)</b>				
1	Всеобщая история. Новейшая история Введение. Мир в начале 20 века	1	1	Б – 10 класс П – 10 класс
2	Мир накануне Первой Мировой войны.	1	2	Б – 10 класс П – 10 класс
3	«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны.	1	3	Б – 10 класс П – 10 класс
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Итоги.	1	4	Б – 10 класс П – 10 класс
5	Последствия войны: революции и распад империй	1	5	Б – 10 класс П – 10 класс
6	Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	6	Б – 10 класс П – 10 класс
7	Страны запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция, Германия	1	7	Б – 10 класс П – 10 класс
8	Общественно-политический выбор стран Европы: установление тоталитарных, авторитарных режимов.	Самостоятельное изучение, проектная деятельность		Б – 10 класс П – 10 класс
9	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода	1	8	Б – 10 класс П – 10 класс
10	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1	9	Б – 10 класс П – 10 класс
11	Нарастание агрессии в мире, установление нацистской диктатуры в Германии	1	10	Б – 10 класс П – 10 класс
12	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	11	Б – 10 класс П – 10 класс
13	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1	12	Б – 10 класс П – 10 класс



14	Восток в первой половине XX века.	1	13	Б – 10 класс П – 10 класс
15	Латинская Америка в первой половине XX века.	Самостоятельное изучение, проектная деятельность		Б – 10 класс П – 10 класс
16	Культура и искусство в первой половине XX века.	Самостоятельное изучение, проектная деятельность		Б – 10 класс П – 10 класс
17	Повторительно-обобщающий урок: Мир между мировыми войнами	1	14	Б – 10 класс П – 10 класс
18	Защита проектов	1	15	Б – 10 класс П – 10 класс
19	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1	16	Б – 11 класс П – 10 класс
20	Итоги Второй Мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	17	Б – 11 класс П – 10 класс
21	Повторительно-обобщающий урок: Мир в первой половине XX века.	1	18	Б – 11 класс П – 10 класс
22	Начало «холодной войны» Международные отношения в 1945-1950-е гг.	1	19	Б – 11 класс П – 10 класс
23	Международные отношения в 1950-1980 гг.	1	20	Б – 11 класс П – 10 класс
24	1945-1970 гг. «Общество потребления»	1	21	Б – 11 класс П – 10 класс
25	Кризисы 1970-1980 гг. Становление индустриального информационного общества	1	22	Б – 11 класс П – 10 класс
26	Экономическая и социальная политика стран 1970-1990 гг.	1	23	Б – 11 класс П – 10 класс
27	Политическая борьба. Гражданское общество и социальные движения в 70-90-е гг	1	24	Б – 11 класс П – 10 класс
28	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	25	Б – 11 класс П – 10 класс
29	Латинская Америка во второй половине XX века	1	26	Б – 11 класс П – 10 класс
30	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор	Самостоятельное изучение,		Б – 11 класс

	путей развития	проектная деятельность		П – 10 класс
31	Мусульманские страны. Турция, Иран, Египет, Индонезия во второй половине XX века	Самостоятельное изучение, проектная деятельность		Б – 11 класс П – 10 класс
32	Китай, Индия, Япония во второй половине XX века	1	27	Б – 11 класс П – 10 класс
33	Повторительно-обобщающий урок: Мир во второй половине XX века.	1	28	Б – 11 класс П – 10 класс
34	Глобализация и новые вызовы XXI века	1	29	Б – 11 класс П – 10 класс
35	Международные отношения в конце XX- начале XXI века	1	30	Б – 11 класс П – 10 класс
36	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	31	Б – 11 класс П – 10 класс
37	Культура во второй половине во второй половине XX- начале XXI века	Самостоятельное изучение, проектная деятельность		Б – 11 класс П – 10 класс
38	Повторительно-обобщающий урок: Мир во второй половине XX века.	1	32,33	Б – 11 класс П – 10 класс
39	Защита проектов	2	34	Б – 11 класс П – 10 класс

## Курс История России XX века

№	Тема	Количество часов, отводимое на освоение темы	Период освоения темы П - профильный Б - базовый
1	Россия в начале XX века	1	Б – 10 класс П – 10 класс
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Б – 10 класс П – 10 класс
3	Российская империя в Первой мировой войне	1	Б – 10 класс П – 10 класс
4	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
5	Кризисы Временного правительства	1	Б – 10 класс П – 10 класс
6	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
7	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
8	Революция и Гражданская война на национальный окраинах.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
9	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
10	Гражданская война	1	Б – 10 класс П – 10 класс
11	Красный и белый террор: причины и масштабы	1	Б – 10 класс П – 10 класс
12	Идеология и культура периода гражданской войны.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
13	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Б – 10 класс П – 10 класс
14	Контрольная работа по теме I	1	Б – 10 класс

			П – 10 класс
15	Семинар – дискуссия: «оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне»	1	Б – 10 класс П – 10 класс
16	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	Б – 10 класс П – 10 класс
17	Экономика нэпа	1	Б – 10 класс П – 10 класс
18	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
19	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
20	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
21	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
22	«Великий перелом». Индустриализация	1	Б – 10 класс П – 10 класс
23	Коллективизация сельского хозяйства	1	Б – 10 класс П – 10 класс
24	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
25	Политические репрессии в 1930-е гг.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
26	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
27	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 г.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
28	Советская национальная политика в 1930 гг	1	Б – 10 класс П – 10 класс
29	Семинар «Личности первых лет страны советов»	1	Б – 10 класс П – 10 класс
30	Повторительно-обобщающий урок по содержанию	1	Б – 10 класс

	темы II		П – 10 класс
31	Контрольная работа по теме II	1	Б – 10 класс П – 10 класс
32	Семинар «НЭП в оценках историков и современников»	1	Б – 10 класс П – 10 класс
33	Дискуссия по теме «Массовый террор 30-х»	1	Б – 10 класс П – 10 класс
34	Урал в первые десятилетия советской власти	1	Б – 10 класс П – 10 класс
35	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Б – 10 класс П – 10 класс
36	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	1	Б – 10 класс П – 10 класс
37	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
38	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
39	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	1	Б – 10 класс П – 10 класс
40	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	Б – 10 класс П – 10 класс
41	Третий период войны. Окончание Второй мировой войны	1	Б – 10 класс П – 10 класс
42	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги.		Б – 10 класс П – 10 класс
43	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1	Б – 10 класс П – 10 класс
44	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
45	Контрольная работа по теме III.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
46	Семинар «Война и общество»	1	Б – 10 класс П – 10 класс

47	Семинар «Цена победы»	1	Б – 10 класс П – 10 класс
48	Урал в Великой Отечественной войне	1	Б – 10 класс П – 10 класс
49	Защита проектов	1	Б – 10 класс П – 10 класс
	<b>Тема IV. СССР в 1945—1953 гг. (22 ч)</b>		
50	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Б – 10 класс П – 10 класс
51	Восстановление и развитие экономики	1	Б – 10 класс П – 10 класс
52	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
53	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
54	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
55	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Б – 11 класс П – 10 класс
56	Смена политического курса.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
57	Политическое развитие 1954-1964 гг	1	Б – 11 класс П – 10 класс
58	Контрольная работа «СССР в первое послевоенное десятилетие»	1	Б – 11 класс П – 10 класс
59	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
60	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
61	Освоение космоса – главное научное открытие 60-х гг. XX в.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
62	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс

63	Повторение: СССР 1954-1964 гг	1	Б – 11 класс П – 10 класс
64	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.		Б – 11 класс П – 10 класс
65	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
66	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
67	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
68	Семинар «Политика Н.С. Хрущева в оценках историков»	1	Б – 11 класс П – 10 класс
69	Семинар «Развитие культуры и духовная жизнь общества»	1	Б – 11 класс П – 10 класс
70	Политика разрядки международной напряжённости.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
71	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
72	Семинар «Афганская война»	1	Б – 11 класс П – 10 класс
73	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
74	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
75	Реформа политической системы	1	Б – 11 класс П – 10 класс
76	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
77	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
78	Урал в 1960-1990 гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс

79	Семинар «Личности перестройки»	1	Б – 11 класс П – 10 класс
80	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Б – 11 класс П – 10 класс
81	Контрольная работа по теме IV	1	Б – 11 класс П – 10 класс
82	Российская экономика на пути к рынку	1	Б – 11 класс П – 10 класс
83	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
84	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
85	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
86	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
87	Повторение: РФ в 1990-е гг. Ошибки и достижения		Б – 11 класс П – 10 класс
88	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
89	Семинар «Терроризм и его истоки в России»	1	Б – 11 класс П – 10 класс
90	Экономика России в начале XXI в.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
91	Повседневная и духовная жизнь	1	Б – 11 класс П – 10 класс
92	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
93	Россия в 2008—2018 гг. Политическое развитие	1	Б – 11 класс П – 10 класс
94	Россия в системе международных отношений в начале XXI в.	1	Б – 11 класс П – 10 класс
95	Россия в 2008—2018 гг. Социально-экономическое	1	Б – 11 класс



	развитие.		П – 10 класс
96	Семинар: Развитие культуры в XXI веке	1	Б – 11 класс П – 10 класс
97	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1	Б – 11 класс П – 10 класс
98	Контрольная работа по теме V	1	Б – 11 класс П – 10 класс
99	Защита проектов	1	Б – 11 класс П – 10 класс
100	Защита проектов	1	Б – 11 класс П – 10 класс
101	Резерв	1	Б – 11 класс П – 10 класс
102	Резерв	1	Б – 11 класс П – 10 класс