

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск

РАССМОТРЕНА
на заседании методсовета
протокол от 30.08.19

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 30.08.19 № 164

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГА
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
1-4 КЛАССОВ

Составитель:
Учитель-дефектолог:
Павлова Анфиса Аскадовна

ГО Первоуральск 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей	3
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития	3
1.4.	Инструментарий определения эффективности освоения программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Особенности организации работы учителя-дефектолога	4
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	4
2.3.	Критерии оценки результативности работы по программе	5
2.4.	Условия для реализации программы	5
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	6
2.6.	Взаимодействие со специалистами ППк	6
2.7.	Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 2-4 классов	6
2.8.	Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	8
2.9.	Предполагаемые результаты освоения программы	13
2.10.	Содержание тем по классам	14
2.11.	Календарно-тематическое планирование 1-4 класс	19
2.12.	Маршрут диагностического обследования	42
3.	Программно-методическое обеспечение программы	43
4.	Приложение	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Представленная программа сопутствует этому направлению.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
 - Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
 - Формирование и развитие мыслительных операций;
 - Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
 - Формирование и развитие пространственной ориентировки;
 - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
 - Воспитание самостоятельности в работе;
 - Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
 - Формирование сенсомоторных координаций.
- ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического

происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы Динамика отслеживается следующим образом:

первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы; итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ТППМК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослому,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
4. Сообщение новых знаний (10 мин.);
5. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.
5. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:
 - обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
 - планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Дни открытых дверей для родителей:
 - посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития младших (2-4) классов.

Основные разделы программы:

- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте)
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; — развитие слухового восприятия и слухового внимания; — развитие тактильных ощущений; — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; — развитие тонкости и целенаправленности движений; — развитие кинестетических основ движения; — развитие межполушарного взаимодействия; — формирование способности выделять признаки предметов
2	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); — развитие пространственного праксиса; — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3	Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти.
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6	Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> — развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; — заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; — звуко-буквенный анализ слова; — формирование навыка внимательного письма.
7	Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; — обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; — обучение составлению предложений из слов;

		— обучение схематической записи слов, предложений.
8	Формирование элементарных математических представлений	— количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); — состав числа; — счётные операции; — решение и составление задач; — геометрические фигуры; — цвет, форма, размер предметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

2.8. Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития) –68 ч.

К-во часов	Тема	Задачи коррекционной работы	Содержание работы
I ДИАГНОСТИКА			
2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений.	Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений.	Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания
1	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.	Материалы ППД (психолого-педагогических диагностики)
II Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия			
	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.	Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: — умение обводить трафареты, шаблоны; — умение обводить изображения по контуру; — умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; — умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях;	1. Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании. 2. Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров. 3. Раскрашивание и штриховка предметных изображений. 4. Копирование геометрических фигур. 5. Копирование рядов геометрических

		<p>— умение копировать геометрические фигуры, их ряды. Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога. Развивать мышление: -умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); — умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация рисунок); — умение сравнивать выполненное изображение с образцом.</p>	<p>фигур. 6.Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур. 7.Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению» 8. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения) 9.Графический диктант (зрительный и на слух). 10. Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений).</p>
	<p>Работа с предметами(выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных отличительных деталей) Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Различия между прямой, лучом, отрезком.</p>	<p>1. Развивать зрительный анализ и синтез: — умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); — умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); — умение узнавать объекты по описанию; — умение складывать изображение из деталей; — умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно. 2. Развивать зрительную память и восприятие: — умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; — умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме) — умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений 3.Развивать мышление:</p>	<p>1.Работа сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения). 2.Работа с предметными картинками (выделение частей предмета). 3.Работа с разрезными картинками. 4.Упражнения на сравнение предметов. 5.Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.) 6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4предмета) 7.Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета». 8.Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». 9.Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика) 10.Игровое упражнение «Назови признаки предмета» 11.Игровое упражнение «Найди отличия» 12.Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету,</p>

		-умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); -умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).	величине, форме). 13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов. 14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».
--	--	---	--

III РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ

3.1 Формирование лексической стороны речи, словообразование

12	Мебель (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.)	<p>1. Развивать активный словарь и словообразование: — умение называть окружающие предметы, их части; — умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); — умение группировать предметы по видовым признакам; — умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-; — умение образовывать множественное -умение называть признаки предметов предметы» (соотнесение предметов с (слова, обозначающие цвет, величину, помощью геометрических фигур: круга, форму, вкусовые качества, качества овала, треугольника, прямоугольника, поверхности и др.); квадрата). -умение адекватно употреблять в речи -умение адекватно употреблять в речи — умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; — умение согласовывать существительные с числительными</p> <p>2. Развивать мышление: умения: устанавливать взаимоотношения «целое —</p>	<p>1. Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, и по характерным существенным признакам). 2. Упражнение: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа). 3. Упражнение: «Какие по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра). 5. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор). 6. Упражнение: «Какие предметы на ощупь» (употребление понятий «твердый», «мягкий»). 7. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными). 8. Дидактическая игра «Чей предмет?» 9. Упражнение «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов). 10. Упражнение «Что не дорисовал художник?»</p>
----	--	---	---

		часть»	
3.2 Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления			
12	<p>Предложение: — составление предложений по схеме; -составление предложений опорой на слова и картинки; — составление предложений Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.</p>	<p>1.Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): — умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; -умение выполнять структурный анализ предложения; — умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; 2. Развивать мышление: — умение отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др. 3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения: — умение выделять слова из предложения; — умения определять количество, последовательность и место слов в предложении;</p>	<p>1.Упражнение «Составь предложения по схеме». 2.Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. 3.Задание. Составь предложение, используя слова и картинки. 4.Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по картинке. 5.Задание. Опиши предмет по схеме. 6.Задание. Допиши предложение. 7.Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. 8.Задание. Заменяй в предложении картинку на слово. 9.Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово отгадку в предложение. 10.Задани. Составь предложения по картинке. 11. Задание. Составь предложения из заданных слов, с определенным слов.</p>
3.3 Формирование связной речи			
14	<p>Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.) Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.</p> <p>Жизнь животных зимой.</p>	<p>1. Развивать диалогическую речь: — умения отвечать на вопросы собеседника; — умение задавать вопросы; -умение выражать просьбу, благодарность,утвержде-ние, отрицание. 2. Развивать монологическую речь: при помощи сюжетных картинок, умение</p>	<p>1.Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, мебель) 2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 4. Составление рассказа по сюжетной организации с опорой на картинки и</p>

	<p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой Игры и забавы детей зимой. Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей. Весна. Признаки весны Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.</p>	<p>пересказывать текст цепной системе вопросов педагога; -умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; — умение составлять рассказ по картинке; -умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план). 3. Развивать мышление: -умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; -умение устанавливать отношения последовательности (что что потом и т. д.) Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста: — умение выделять предложения из текста; -умение определять предложений в тексте; — умение находить заданное предложение в тексте; — умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.</p>	<p>картинке. 5. Составление рассказа описания на основе его восприятия и по представлению</p>
IV ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА			
2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	<p>Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений.</p>	Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания
1	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.	Материалы ППД

2.9. Предполагаемые результаты освоения программы

- У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.
- Дети должны научиться:*
- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
 - Соблюдать нормы поведения на уроке.
 - Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
 - Планированию собственной деятельности.
 - Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
 - Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
 - Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
 - Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
 - Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
 - Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
 - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
 - Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
 - Писать строчные и прописные буквы.
 - Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
 - Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
 - Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
 - Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
 - Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
 - Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
 - Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
 - Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
 - Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
 - Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
 - Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
 - Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
 - Составлять и решать задачи в несколько действий.
 - Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
 - Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
 - Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
 - Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
 - Определять время по часам.

2.10. Содержание тем по классам

1 класс

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Интеллектуальное развитие

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие речи

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Интеллектуальное развитие

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Интеллектуальное развитие

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма(орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Контроль уровня обучения:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

2.11. Календарно-тематическое планирование 1-4 класс

1 класс

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционн о- воспитатель ного процесса
I четверть					
1 – 8	1 – 4 неделя сентября	<i>Диагностическое обследование</i>			
9	1 неделя октября	Осень. Листья.	Работа с трафаретом. Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года		
10		Овощи. Фрукты	Работа с трафаретом.		
11	2 неделя октября	Круг.	Д/и «Что бывает круглым?»		
12		Знакомство с цветом.	Д/и «Запомни цвета»		
13	3 неделя октября	Сравнение предметов по величине, длине, ширине			
14		Узнавание предметов на ощупь.	Д/и «Волшебный мешочек»		
15	4 неделя октября	Квадрат.	Д/и «Запомни картинки»		
16		Часть и целое.			
II четверть					
17	1 неделя ноября	Моя семья.	Пальчиковая гимнастика		
18		Развитие мелкой моторики.	Д/и «Шнуровки»		
19	2 неделя ноября	Порядковый счет. Порядок предметов			

20		Штриховка в разных направлениях			
21	3 неделя ноября	Соотнесение количества предметов с цифрой			
22		Думаем, размышляем.	Д/и «Исключи лишнее»		
23	4 неделя ноября	Мы и наши эмоции			
24		Различаем форму предметов.	Д/и «Угадай, какой формы?»		
25	1 неделя декабря	Упражнение в равновесии.	«Дорожка следов»		
26		Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	Картинка «Зимние забавы»		
27	2 неделя декабря	«Превращение Снеговика»: изучаем агрегатные состояния воды			
28					
29	3 неделя декабря	Знакомство с цветом.	«Разноцветные сказки»		
30		Картинки-путаницы, лабиринты			
31	4 неделя декабря	Новый год. Ёлка			
32		Слова-перевёртыши.	Д/и «Путаница», «Узнай слово»		
<i>Всего за II четверть</i>					
III четверть					
33	2 неделя января	Зима. Снег. Сезонные изменения в природе			
34		Цифры.	Д/и «Продолжи ряд»		
35	3 неделя января	Зрительный диктант			
36		Буквы.	Д/и «Изографы»		
37	4 неделя января	Домашние и дикие животные.	Д/и «Рассели по домам»		
38		Буквы.	Д/и «Портреты букв»		
39	1 неделя февраля	Прямые линии.	Работа с линейкой		
40		Домашние и дикие животные.	Д/и «Кто чем питается?»		
41	2 неделя февраля	Считаем без ошибок.	Д/и «Продолжи числовой ряд»		
42		Развитие мелкой моторики	Д/и «Соедини по точкам»		
	3 неделя февраля	<i>Дополнительные каникулы для учащихся I и I доп. классов</i>			
43	4 неделя февраля	Думаем, размышляем.	Д/и «Чего не хватает?»		

44		Треугольник.	Д/и «Соедини линиями»		
45	1 неделя марта	Мамин праздник.	Д/и «Подарки»		
46		Ориентировка в пространстве.	Д/и «Найди по описанию»		
47 – 48	2 неделя марта	Рифмы.	Д/и «Доскажи словечко»		
		Думаем, размышляем.	Д/и «Что перепутал художник?»		
49	3 неделя марта	Работа с картинками.	Д/и «Опиши предмет»		
50		Предложение	Д/и «Закончи предложение»		
<i>Всего за III четверть</i>					
IV четверть					
51	1 неделя апреля	Развитие мелкой моторики.	Д/и «Собери бусы»		
52		Обобщающие слова.			
53	2 неделя апреля	Весна. Сезонные изменения в природе			
54		Игры с водой			
55	3 неделя апреля	Выкладывание фигур из палочек			
56		Письмо по пунктиру			
57	4 неделя апреля	Дни недели. Части суток			
58		Пересказ текста «Таня и кукла»	Текст «Таня и кукла»		
59	1 неделя мая	Составление рассказа по серии картин «Мишка ждет гостей»	Серия картин «Мишка ждет гостей»		
60		Лето. Сезонные изменения в природе			
61 – 66	2 – 4 неделя мая	<i>Диагностическое обследование</i>			
Всего за IV четверть <i>Всего за год</i>					<i>66 часов</i>

2 класс
I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование			
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
4	Классная комната ЛПЗ. Слово.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.

	10.			
9	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
11	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
3	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

4	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
5	«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Числовой ряд	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова	Эмоциональное воспитание
7	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	Написание.	Единицы, десятки.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
9	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
11	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа,, решение примеров.	Увеличить, уменьшить.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Коза, коса, кожа, кошка.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
13	«Спрячь зайца»	Составные части задачи.	Условие, вопрос,	Формирование математических

	ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		решение.	представлений, развитие мыслительных операций
14	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Твердые и мягкие согласные	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
15	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
16	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
2	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
3	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления

5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Приемы	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	Увеличить на... Уменьшить на...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
9	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Луша, Алла, лампа, лодка	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
11	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
13	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых	Один, много	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.

	несколько одинаковых предметов.	предметов		
15	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Фамилия, имя, отчество, кличка.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
17	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Действие предмета	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
3	«Продолжи логический ряд».	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных

	ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	предметами, написание		операций
4	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов	Словарь	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
7	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
9	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Сложение, вычитание.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
11	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	Повторение пройденного.	Формирование умения	Самостоятельно,	Развитие монологической речи,

	Обобщающее занятие.	составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	подсказка	развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
Диагностическое обследование				

**3 класс
I четверть**

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				
1	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М.Вперед, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Вперед, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Школа». ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М.Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений

		до 10, написание		
7	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	«Муха». ЛПЗ. Двухзначное число	Формирование знаний двухзначного числа	Двухзначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь.Овощи	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
3	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М.Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР.Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи

5	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
7	Лабиринты. ЛПЗ. М.Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
8	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
9	«Внимательный художник». ЛПЗ. М.Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины дм	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
11	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
12	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
13	Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать,	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений

		шнуровать		
14	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М.Числа 11, 12, 13	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Лабиринты. ЛПЗ. М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М.Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка,

		здоровьесбережения		пополнение словарного запаса
7	«Лабиринты». ЛПЗ. М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
8	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Ч.Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
9	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
10	«Мозаика». ЛПЗ. РЯ.Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
11	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
12	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
13	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч.Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
14	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
15	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР.Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
16	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства	Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

17	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
18	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
19	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
20	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Графический диктант».	Формирование знаний о	Многоугольник	Расширение математических

	ЛПЗ.М. Многоугольники	многоугольниках		представлений, пополнение словарного запаса
8	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Угадай слово». ЛПЗ.Ч. Моя мечта	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
11	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
12	Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
Диагностическое обследование				

4 класс

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря

		месяцев, их последовательности		
2	Право, лево, верх-низ ЛПЗ.Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью ЛПЗ.Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций, к

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дом»зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
2	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
3	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
4	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
7	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
8	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
9	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
10	Аналитические задачи. ЛПЗ.Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

11	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Птицы. Чтение целыми словами.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
13	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
14	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
15	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
16	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.Число 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
3	Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

4	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
5	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	«Внимательный художник». ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
7	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
8	«Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Март, апрель, май	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
9	«Мозаика». ЛПЗ. Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. ПДД весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
11	«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций
12	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. РЯ. ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
13	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

14	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
15	«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
16	«И мы». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
17	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
18	«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
19	«Найди отличия».ЛПЗ.Чтение словами.Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
20	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова.Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР.Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека

3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч.Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Внимательный художник». ЛПЗ.Чтение словами.Дикие животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
9	«Графический диктанта» ЛПЗ.Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
10	«Графический диктант» ЛПЗ.Величина. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
11	«Муха». ЛПЗ.Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
12	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
Диагностическое обследование				

2.12.Маршрут диагностического обследования

Направление работы, тема	Задачи и содержание работы
сентябрь	
Диагностика уровня эмоционально-личностного развития. Рисуночный тест «Моя школа».	Снятие эмоционального напряжения, выявление степени тревожности, значимости школы и уровня адаптации ученика в школе.
Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья».	Психокоррекция. Сбор информации об ученике, условиях семейного воспитания.
Рисуночный тест «Кактус».	Личностная диагностика. Выявление уровня тревожности и агрессии.
Обследование звукопроизношения.	Диагностика фонематического слуха, диагностика звукопроизношения.
Мышление.	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей познавательной деятельности и психических функций (методики на выбор педагога)
Память.	
Внимание.	
Общие представления об окружающем.	
Подведение итогов комплексной диагностики.	
май	
Итоговая диагностика познавательной деятельности эмоционально-личностной сферы.	Выявление и мониторинг уровня развития.
Подготовка к ПМПК.	Подготовка документов, работа с родителями.

3. Программно-методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
17. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
18. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
19. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
20. Интернет ресурсы.

4. Приложение

Схема анализа дефектологического обследования учащихся (приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования:

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно:

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания):

Оценивается уровень обучаемости ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. *Стимулирующая помощь* предъясняется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. *Организирующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. *Направляющая помощь* предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры,

обеспечивая наглядный план умственных действий. *Обучающая помощь* предьявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предьявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций:

Не менее важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы:

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скоростью протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность:

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося:

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития **оцениваются** в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития

ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

Сформированность учебных навыков:

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности:

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение:

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Планируемые мероприятия специалиста:

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

Протокол дефектологического обследования учащихся

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

Понимание инструкции _____

Обучаемость _____

Темп работы _____

Работоспособность _____

Данные обследования

1. Общая осведомлённость _____

2. Моторика

2.1. общая моторика _____

2.2. мелкая моторика _____

3. Сформированность учебных навыков

3.1. Математика

- Сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

- Вычислительный навык _____

-
- Навык решения задач _____
-

3.2. Русский язык

- Навык каллиграфического письма

- Навык орфографического письма под диктовку _____
- Списывание текста _____
- Выполнение грамматических заданий

3.3. Чтение

- Темп чтения _____
- Способ чтения _____
- Понимание прочитанного _____

Заключение:

Коррекционная работа:

Дата обследования _____ Дефектолог _____

Диагностика развития детей школьного возраста

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние реалистических, в перевернутом ракурсе, зашумленных, наложенных, недорисованных изображений - самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине - установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры» - восприятие сюжетной картинки - восприятие серии сюжетных картинок - «Разрезные картинки» - «Сюжетные «вкладки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 3. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998
Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в ближайшем окружении - временная ориентировка - сведения об окружающем 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве - называние и показ местоположения фигур - определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев, дни недели - понимание сложных логико-грамматических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002 3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998

		конструкций - беседа об окружающем мире	
Развитие мелкой моторики	- выявление уровня графического навыка - зрительно-моторная координация - общая моторика	- графические пробы - анализ школьных тетрадей	1. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002
Мышление	- конструирование - установление причинно-следственных зависимостей - понимание скрытого смысла - обобщение	- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Коса)) - выбор по аналогии - «Дополни набор» («9-я клеточка») - «Продолжи ряд» (установление закономерности) - исключение предметов («4-й лишний») - предметная классификация - сравнение понятий - понимание картин со скрытым смыслом, с изображением нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом - понимание метафор, пословиц и поговорок - простые и сложные	1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995 4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ» 5. Тест умственного развития младшего школьника / Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997 6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Переслени, «Айрис Пресс», М.,2006 7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994

		анalogии - выделение существенных признаков	
Программные знания: - Математика - Письмо - Чтение	Математика: - счет, состав числа до 10, счетные операции, сложения и вычитания, решение простых задач (1 класс) - числовой ряд, разряды чисел, запись многозначного числа, сравнение чисел, навык устных и письменных вычислений, решение простых и составных задач, элементарный геометрический материал Письмо: - письмо под диктовку слов, предложений по фонематическому принципу, соблюдение элементарных орфографических правил (1 класс) Чтение: - чтение и понимание текстов небольшого объема (1 класс) Выполнять письмо под диктовку с соблюдением орфографических и	- анализ рабочих тетрадей - диктант - проверочная работа по математике - чтение текста	1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002

	синтаксических правил. (2-4 класс) - чтение и понимание текстов, проведение логической обработки прочитанного (выделять основной смысл, главную мысль, делить текст на смысловые части, выборочный пересказ, озаглавливание и др.)		
--	---	--	--

Представление дефектолога

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Школа: _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: _____

Отношение к занятиям. Работоспособность и темп деятельности: _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: _____

Развитие мыслительной деятельности: _____

Сформированность школьно -значимых функций: _____

Общая характеристика речевого развития: _____

Развитие общей и мелкой моторики: _____

Рекомендации: _____

Дефектолог/ _____ / _____

Методики изучения познавательных процессов

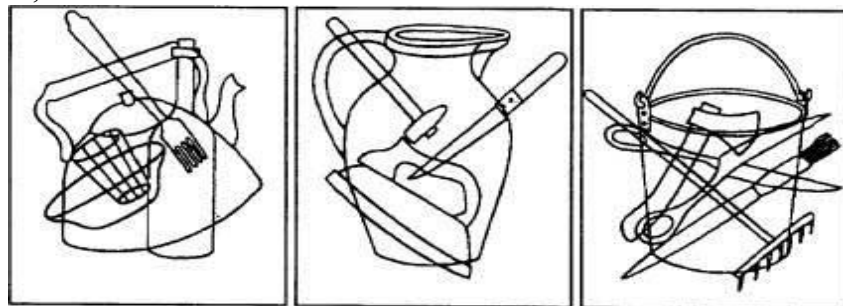
1. Методика "Домик" (Н.И. Гуткиной)

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция испытуемому: "Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с "Домиком") Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе".

2. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?"

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы "спрятаны" многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, "спрятанных" в трех его частях: 1, 2 и 3.



Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, "спрятанных" на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Оценка результатов:

- 10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.
- 8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.
- 4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл - за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, "спрятанных" в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития восприятия:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий 0-1 балл - очень низкий

3. Методика "Узнай, кто это" (способность к восприятию целостного образа предмета по отдельным фрагментам)

Оценка результатов:

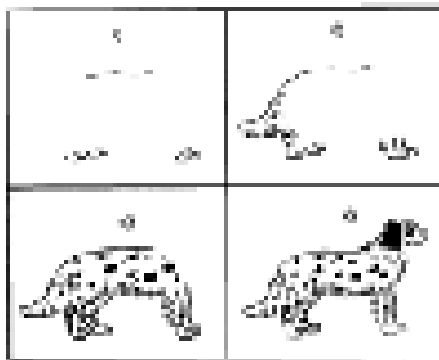
10 баллов - ребенок по фрагменту изображения "а" за время меньше чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака;

7-9 баллов - ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения "б", затратив на это в целом от 11 до 20 сек.;

4-6 баллов - ребенок определил, что это собака, только по фрагменту "в", затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.;

2-3 балла - ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту "г", затратив от 30 до 40 сек.;

0-1 балл - ребенок за время, большее чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента "а", "б" и "в"



Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-2 балл - очень низкий

4. "Корректурная проба Бурдона"

Эта методика направлена на определение объема внимания (того, какое количество информации обучающийся способен удерживать в сфере повышенного внимания), а также концентрации внимания (сосредоточенности на условиях и качестве выполняемой работы). Объем внимания зависит от того, сколько букв ребенок успевает просмотреть за отведенное время, а концентрация определяется по количеству допущенных ошибок.

В качестве стимульного материала используются листы бумаги формата А4 с рядами строчных букв, расположенных в случайном порядке без интервалов. Учащимся дается задание, просматривая строки буквы, "А" обводить в кружочек, а букву "К" зачеркивать. На прохождение теста было дано 2 минуты.

5. Методика "Шифровальщик"

Этот тест предназначен для определения уровня концентрации и устойчивости внимания, т.е. способности сохранять внимание длительное время, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Для проведения теста использовалась таблица с цифрами в случайном порядке. Также дается образец, в котором под каждой цифрой расположен определенный знак (плюс, минус, равно, круг, квадрат и т.д.).

Учащимся дается задание за 2 минуты постараться расставить как можно больше знаков под цифрами по образцу.

6. Тест "таблицы Шульте" (Оценка объема динамического внимания)

Методика заимствована из психологии труда (так называемые таблицы Шульте), но имеет большое применение в области патологии. Может быть использована для исследования психического темпа, точнее, для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений зрора, для исследования объема внимания (к зрительным раздражителям).

Для проведения опыта нужно иметь пять таблиц размером 60х60 см с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25. На каждой из пяти таблиц числа расположены по-разному. Кроме того, нужен секундомер и небольшая, примерно в 30 см, указка. Опыт можно проводить с испытуемыми, имеющими не меньше 4 классов образования.

При оценке результатов, прежде всего, становятся заметны различия в количестве времени, которые испытуемый тратит на отыскивание чисел одной таблицы. Психически здоровые молодые люди тратят на таблицу от 30 до 50 секунд, чаще всего 40 - 42 секунды.

В норме на все таблицы уходит примерно одинаковое время. Методикой можно пользоваться для повторных проб. При этом нет необходимости менять таблицы - можно пользоваться теми же пятью таблицами в первый, второй и, если нужно, в третий раз.

7. Методика "Расстановка чисел"

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

Инструкция: В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя. Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

8. Методика "Запомни рисунки"

Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рис.1. Им дается инструкция примерно следующего содержания: "На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис.2), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок".

Время экспозиции стимульной картинке (рис.3 А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку - рис.3 Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов:

10 баллов - ребенок узнал на картинке 3 Б все девять изображений, показанных ему на картинке 3 А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов - ребенок узнал - на картинке 3 Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов - ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

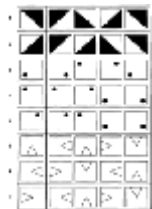
4-5 баллов - ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла - ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл - ребенок не узнал на картинке 3 Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 1 балл - очень низкий



9. Методика "смысловая память" Ход опыта. Испытуемым зачитывают слова. Нужно постараться запомнить их попарно. Затем экспериментатор прочитывает только первое слово каждой пары, а испытуемые записывают второе.

При проверке медленно читают пары слов. Если второе слово записано правильно, то ставят знак "+", если неправильно или вообще не записано - ставят "-".

Серия а. Материал. Пары слов для запоминания: кукла - играть, курица - яйцо, ножницы - резать, лошадь - сено, книга - учить, бабочка - муха, щетка - зубы, барабан - пионер, снег - зима, петух - кричать, чернила - тетрадь, корова - молоко, паровоз - ехать, груша - компот, лампа - вечер.

Серия б.

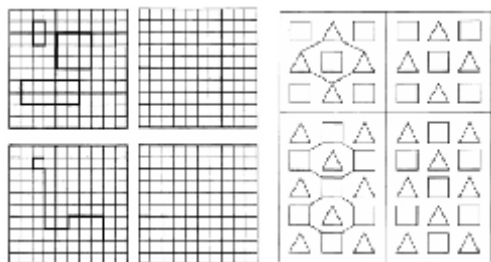
Материал. Пары слов для запоминания: жук - кресло, перо - вода, очки - ошибка, колокольчик - память, голубь - отец, лейка - трамвай, гребенка - ветер, сапоги - котел, замок - мать, спичка - овца, терка - море, салазки - завод, рыба - пожар, тополь - кисель.

После проведения опыта сравнивают количество запомнившихся слов по каждой серии и испытуемые отвечают на вопросы: "Почему хуже запомнились слова серии Б? Пытались ли установить связь между словами серии Б?"

Обработка результатов. По каждому опыту требуется подсчитать количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Результаты подсчитываются количественно.

Вывод. Для успешности запоминания надо включить материал в систему, которая отражает объективные связи.

10. Методика "обведи контур" Детям показывают рисунок (№ 1 или № 2) и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы с помощью карандаша или ручки как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части.



Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках - образцах в левой части. Оцениваться в итоге выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы.

Оценки даются в баллах в зависимости от скорости и качества (точности) выполнения задания.

Оценка результатов теста:

10 баллов - ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии на рисунке прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам

8-9 баллов - на выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из следующих недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.

6-7 баллов - на выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии не прямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне точно.

4-5 баллов - на выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми;

от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.

2-3 балла - на выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.

0-1 балл - на выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития наглядно-действенного мышления:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, балл - очень низкий.

11. Методика "Нелепицы".

За три минуты ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле, должно быть на картинке (рис.4). Результаты оцениваются следующим образом:

10 баллов - за 3 минуты, что не так и объяснил, как должно быть.

8-9 баллов - отметил все нелепицы, но от 1 до 3-х не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.

6-7 баллов - отметил все 7 нелепицы, от 3-х до 4-х не объяснил, не успел сказать как должно быть.

4-5 баллов - заметил все нелепицы, но 5-7 не успел объяснить.

2-3 баллов - ребенок не успел заметить 1-4 нелепицы, не объяснил.

балл - обнаружил меньше 4-х нелепиц.

12. Методика "Несуществующее животное"

Ребенку предлагается нарисовать рисунок на тему «Несуществующее животное».

Комментарии к методике психодиагностики воображения. Способы оценки развитости воображения ребенка младшего школьного возраста через его рассказы, рисунок. Данный выбор соответствует трем основным видам мышления, имеющимся у ребенка этого возраста: наглядно-действенному, наглядно-образному и словесно-логическому. Фантазия ребенка наиболее полно проявляется как раз в соответствующих видах творческой деятельности.

Приложение 6. Дидактические игры

№ 1. «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

№ 2. «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№ 3. «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№ 4. «Игра в слова»

Цель: развитие памяти.

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№ 5. «Нелпицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»,
- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№ 6. Упражнение на простейшие умозаключения. Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок. Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№ 7. «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения.

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.
2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.
3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)
4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.
5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.
6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8. «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела.

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№ 9. «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№ 10. «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№ 11. «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№ 12. «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева.

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№ 13. «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№ 14. «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№ 15. «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности.

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№ 16. «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№ 17. «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания.

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№ 18. «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы).

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал-топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№ 19. «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти.

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное-топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№ 20. «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№ 21. «Один - много» Цель: развитие речи (понятие единственного/множественного числа).

Педагог подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты).

№ 22. «Чего не стало»

Цель: развитие речи (образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода)

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№ 23. «Чего не хватает?»

Цель: развитие речи (правильное употребление в речи родительного падежа существительного)

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка: Чего не хватает?

(у машины не хватает колеса и т.п.)

№ 24. « Нет чего»

Цель: развитие речи (образование формы родительного падежа имён существительных)

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: Нет чего? – кефира.

№ 25. «Какой, какая, какие»

Цель: развитие речи (подбор прилагательных к существительным)

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№ 26. «Кто у кого»

Цель: развитие речи (обогащение словаря)

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей: как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№ 27. «Скажи наоборот»

Цель: развитие речи (употребление слов-антонимов)

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№ 28. «Чья морда и чей хвост»

Цель: развитие речи (использование в речи притяжательных прилагательных). Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№ 29. «Назови ласково»

Цель: развитие речи (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями)

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка.

№ 30. «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№ 31. «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№ 32. «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания.

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки.

№ 33. «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№ 34. «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания.

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№ 35. «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания.

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп».

№ 36. «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№ 37. Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно.

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№ 38. «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела.

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличение темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 39. «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости.

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.».

№ 40. «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти.

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные - тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№ 41. «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№ 42. «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления. Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа».

№ 43. «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№ 44. «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№ 45. «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запомнил. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№ 46. «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления.

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№ 47. «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти.

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№ 48. «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

№ 49. «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинку и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок».

№ 50. «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№ 51. «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти.

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№52. «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза».

№ 53. «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания.

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№ 54. «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!».

№ 55. «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№ 56. «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№ 57. «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания.

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.