

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП ООО,
утвержденной приказом директора школы от 30.08.2019г. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ ЯЗЫКУ)
для учащихся 5 – 9 классов**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский язык)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский язык)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному русскому языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык (русский язык)».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский язык)».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для МАОУ СОШ № 15, реализующего наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя

речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык (русский язык)» в учебном плане

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов (по 1 часу на каждой параллели с 5 по 9 класс).

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский язык)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский язык)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в МАОУ СОШ № 15, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие

потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

Изучение предметной области «Родной язык (русский язык) и родная литература (на русском языке)» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский язык)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких

фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида,

форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации,

опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;

оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их;

оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Календарно-тематическое планирование

5 класс (17 часов)

№ п/п	Содержание учебной дисциплины				Результат образованности	Универсальные учебные действия (УУД)	Педагогические условия и средства. Учебно- методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректиро- вка рабочей программы
	Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский язык)» 5 класс								
	тема, содержание	кол- во часов	форма организации учебн. занятия	срок					
1	<p>Раздел I. Язык и культура</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. ● Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок. Русские пословицы и поговорки. Загадки: метафоричность русской загадки. ● Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. ● Особенности русской интонации. Особенности жестов и 	1	Комбинированный урок		<p>Знать: роль языка в жизни человека. Уметь: истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи, понимать особенности употребления слов суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Истолковывать значения фразеологических</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность, национального своеобразия русского языка. Иметь представление о взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём. Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p>	<p>Учебное пособие «Русский родной язык» 5 класс для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. Ушакова О.Д. Афоризмы и крылатые выражения. Справочник школьника/ О.Д. Ушакова. – СПб. : Литера 2005.</p>		
2		1	Комбинированный урок						
3		1	Комбинированный урок						
4		1	Комбинированный урок						

5	<p>мимики в русской речи.</p> <p>• Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.</p>	1	Комбинированный урок		оборотов национально-культурным компонентом. Истолковывать значения	с			
6	<p>• Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.</p> <p>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.</p>	1	Комбинированный урок		пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений.	и			
7	<p>• Русские имена.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	1	Комбинированный урок						
8	<p>• Контрольная работа по I разделу. Анализ контрольной работы.</p>	1	Урок контроля знаний						Контрольная работа. Цель: проверить знания обучающихся, полученные в ходе изучения первого раздела курса.
9	<p>Раздел II. Культура речи.</p> <p>• Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Роль звукописи в художественном тексте.</p>	1	Комбинированный урок		Знать: основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, нормы речевого	Овладеть основными понятиями лексикологии. Основными правилами литературного произношения и ударения. Объяснять лексическое значение слов		Учебное пособие «Русский родной язык» 5 класс для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, О.В.	

10	<ul style="list-style-type: none"> • Основные лексические нормы современного русского литературного языка. 	1	Комбинированный урок		этикета). Уметь: использовать языковые нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, стилистические варианты лексической нормы. Вариантов грамматической нормы, вариантов грамматическо-синтаксической нормы и др.	Загоровская, С.И. Богданов и др. Быстрова, Е.А. Школьный толковый словарь русского языка / Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашева. – М., 1998. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 3-е изд. – М., 1994. Федорова, М.В. Грамматика русского языка. Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. 5-11 классы / М.В. Федорова. – СПб, : Диамант, 2005.		
11	<ul style="list-style-type: none"> • Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. 	1	Комбинированный урок		Знать: понимать цель использования этикетных слов.	грамматической нормы, вариантов грамматическо-синтаксической нормы и др.	Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 3-е изд. – М., 1994.		
12	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой этикет. 	1	Комбинированный урок		Уметь: использовать этикетные формулы в речи.	Проводить лексический, орфоэпический, грамматический, стилистический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и т.д. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.	Федорова, М.В. Грамматика русского языка. Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. 5-11 классы / М.В. Федорова. – СПб, : Диамант, 2005.		
13	<p>Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. 	1	Комбинированный урок		Знать: основные признаки текста (смысловая и грамматическая цельность, ОМ).	Овладеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным)	Учебное пособие «Русский родной язык» 5 класс для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская,		
14	<ul style="list-style-type: none"> • Функциональные разновидности языка 	1	Комбинированный урок		Уметь: совершенствовать различные виды устной и письменной речевой	учебно-научных, художественных,			
15	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности языка 	1	Комбинированный урок						

16	<p>фольклорных текстов. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>• Контрольная работа по II и III разделам.</p>	1	урок		<p>деятельности (говорение и слушание, чтение и письмо, общение при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)</p>	<p>публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, поисковым) учебно-научных художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.</p> <p><u>Выявлять</u> особенности языка художественной литературы</p> <p><u>Соотнести</u> части прочитанного и прослушанного текста.</p> <p><u>Анализировать</u> прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем, создавать тексты публицистических жанров; интерпретировать тексты фольклора.</p>	С.И. Богданов и др.	<p>Контрольная работа. <u>Цель:</u> проверить знания обучающихся, полученные в ходе изучения второго и третьего разделов курса.</p>	
17	<p>• Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе по предмету «Русский родной язык».</p>	1	Урок повторения изученного материала						

Календарно-тематическое планирование

6 класс (17 часов)

Кол-во часов	Раздел, тема урока	Форма организации урока, технологии	Виды деятельности (элементы содержания, контроль учебных достижений)	Планируемые результаты			Педагогические условия и средства, учебно-методическое обеспечение	Коррек. РП
				предметные	метапредметные (УУД)	личностные		
Раздел 1. Язык и культура (2 часа)								
1	Краткая история русского литературного языка	Вводный урок «открытия» нового знания; Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
2	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур		Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (заимствования из славянских и неславянских языков), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм при определении заимствованной лексики. Пополнять словарный запас новой лексикой	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: понимать причины заимствования, иметь представления об особенностях заимствованной лексики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

Раздел 2. Культура речи (7 часов)

3	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выст. оценок	Правильно произносить слова, лингвист термины, обрабатывать произношение. выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэп. словарём	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: владеть нормами произношения отдельных грамматических форм, особенности произношения заимствованных слов	Формирование произносительных навыков, темпа речи		
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя),	Знать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
5	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, проектирование выполнения	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к соблюдению основных грамматических норм, недопущению ошибок в речи		

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: Объяснять склонение русских и иностранных имен и фамилий, название географических объектов			
6	Нормы употребления форм имен существительных	Практикум. Урок общеметодической направленности.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (особенности форм окончания множественного числа), групповая работа (нормы употребления в соответствии с родом существительного) со взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного и категорией одушевленности – неодушевленности.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
7	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Отрабатывать правильное произношение прил в форме сравнит. степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпич словарь	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
8	Варианты грамматической нормы:	Урок общеметодической направленности.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и	Правильно согласовывать существительные	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных	Формирование устойчивой мотивации к		

	литературные и разговорные падежи форм имен существительных	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные.	систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	в предложении, знать падежные личные окончания, использовать при затруднении словари и справочники	языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	самост. и коллективной аналитической деятельности			
9	Речевой этикет	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные.			Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: использовать стандартные речевые формулы в стандартных ситуациях общения, позитивно относиться к собеседнику.				
Раздел 3 Речь. Речевая деятельность (5ч)									
10	Язык и речь. Виды речевой деятельности								
11	Функциональные разновидности языка								
12	Учебно-научный стиль	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

		коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.			
13	Публицистический стиль. Устное выступление							
14	Язык художественной литературы							
15-17	резервные уроки							

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Содержание учебной дисциплины		Результат образованности	Универсальные учебные действия (УУД)	Педагогические условия и средства; учебно-методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы
	Учебно-тематическое планирование						
	Тема, содержание	Форма организации учебного занятия					
1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	Комбинированный урок	<p>Знать: факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.</p> <p>Теория: эволюция языка, этимология.</p> <p>Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени.</p> <p>Уметь: строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материала этимологического анализа.</p> <p>Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов.</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту богатство, выразительность русского</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, обосновывая логическую последовательность шагов; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.</p> <p>Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть</p>	<p>1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. 5-9 классы.</p> <p>2. Учебник «Русский родной язык». 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.//Москва «Просвещение», 2019.</p> <p>3. Лингвистические словари, справочники,</p>	Чтение и пересказ лингвистического текста. Устное высказывание.	

			<p>языка.</p> <p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> <p>Различать функциональные разновидности современного русского языка.</p> <p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p>Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства языка.</p>	<p>причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы.</p>	энциклопедическая литература.	
2	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	Комбинированный урок	<p>Теория: историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.</p> <p>Уметь находить в тексте слова данной лексической группы, определять их роль в тексте.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; составлять план решения проблемы; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	Анализ текста. Выполнение упражнений	
3	Архаизмы как слова, имеющие в	Комбинированный урок	<p>Знать группы лексических единиц по степени устарелости.</p> <p>Уметь находить в тексте слова</p>	<p>Познавательные:</p>	Анализ текста. Выполнение	

	современном русском языке синонимы.		данной лексической группы, определять их роль в тексте.	подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;		упражнений	
4	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	Комбинированный урок	Знать причины перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Уметь уместно употреблять слов типа ГУБЕРНАТОР, ДИАКОН, ВАУЧЕР, БОЛЬШЕВИК и т.д.	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснить их сходство; излагать полученную информацию; находить в тексте требуемую информацию; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.		Комплексный анализ текста. Лексический разбор.	
5	Лексические заимствования последних десятилетий.	Комбинированный урок	Знать признаки заимствования, причины заимствования, русскоязычные синонимы. Осознавать употребление иноязычных слов как проблему культуры речи. Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять различие лексического и грамматического значения слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Проводить лексический анализ слова. Осуществлять выбор	Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы.		Комплексный анализ текста. Лексический разбор.	

			<p>лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Наблюдать за использованием лексики как средства выразительности в художественном тексте.</p>			
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Комбинированный урок	<p>Знать: нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях;</p> <p>нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору).</p> <p>Отличать произносительные различия в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;</p> <p>Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;</p> <p>употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы, с</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;</p> <p>составлять план решения проблемы;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства их устранения.</p> <p>Познавательные:</p>	Устное высказывание. Работа со словарями. Выполнение упражнений	

			<p>учётom стилистических вариантов орфоэпической нормы;</p> <p>понимать суть активных процессов в области произношения и ударения.</p> <p>Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;</p> <p>корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка</p> <p>Стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>Осознавать необходимость расширения своей речевой практики.</p> <p>Развивать культуру использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие</p>	<p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации;</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>заполнять и дополнять таблицы, схемы.</p>			
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Комбинированный урок	<p>Повторить и углубить сведения об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов, о смысловой связи разных слов в языке.</p> <p>Знать особенности</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;</p>		Устное высказывание. Работа со словарями. Выполнение упражнений	

	<p>Паронимы и точность речи.</p>	<p>употребления слов в речи, происхождение слов. Уметь пользоваться толковыми и другими лингвистическими словарями как способом выражения словарного богатства русского языка. Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-паронимы. Уметь определять смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску и употреблять паронимов в речи. Знать и уметь исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека. Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; Стремиться к речевому самосовершенствованию; Формировать ответственность</p>	<p>составлять план решения проблемы; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства их устранения. Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; заполнять и дополнять таблицы, схемы.</p>		
--	----------------------------------	--	---	--	--

			за языковую культуру как общечеловеческую ценность; Осознать необходимость расширения своей речевой практики, развития культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие		
8	Проверочная работа.	Урок контроля знаний и умений	Проверить уровень усвоения знаний по темам	Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; составлять план решения проблемы; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства их устранения.	
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи.	Комбинированный урок	Знать: *грамматические нормы употребления глаголов 1 лица ед. числа наст. и буд. времени (в том числе способы выражения формы 1 лица наст. и буд. времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), форм глаголов сов. и несов. вида, формы глаголов в повелит. наклонении; *нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий ; *варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. *литературный и разговорный варианты грамматической норм	Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: отбирать и использовать речевые	Устное высказывание. Работа со словарями. Выполнение упражнений

		<p>(махнешь - машешь, обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).</p> <p>Уметь: *определять типичные грамматические ошибки в речи; *правильно употреблять глаголы с учётом вариантов грамматической нормы; *правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей; *редактировать текст с целью исправления грамматических ошибок; *выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи.</p> <p>Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p> <p>Стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>Осознавать необходимость расширения своей речевой</p>	<p>средства в процессе коммуникации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; заполнять и дополнять таблицы, схемы.</p>		
--	--	---	--	--	--

			практики, развития культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.			
10	Русская этикетная речевая манера общения.	Комбинированный урок	<p>Знать правила речевого общения и уметь ими пользоваться:</p> <p>*умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация;</p> <p>*запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз;</p> <p>*исключение категоричности в разговоре.</p> <p>*невербальный (несловесный) этикет общения;</p> <p>*этикет использования изобразительных жестов;</p> <p>*замещающие и сопровождающие жесты.</p> <p>Соблюдать на письме и в устной речи *нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;</p> <p>*этикетные формы и формулы обращения;</p> <p>*этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>*современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;</p> <p>*этикетные формы и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, обосновывая логическую последовательность шагов;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>излагать полученную информацию;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми</p>	Работа с лингвистическим текстом. Устное сообщение. Презентация	

			<p>устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</p> <p>*соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;</p> <p>*использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;</p> <p>*использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;</p> <p>**соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>*понимание активных процессов в русском речевом этикете.</p>	<p>системами, словарями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>играть определённую роль в совместной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы публичной речи;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы;</p> <p>выбирать, строить, использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>			
11	Традиции русского речевого общения.	Комбинированный урок	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</p> <p>*этикетные формы и формулы обращения; *этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, обосновывая логическую последовательность шагов;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>работая по своему плану, вносить</p>		Работа с лингвистическим текстом. Устное сообщение. Презентация .	

			<p>употребление формы «он»;</p> <p>Соблюдать: этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;</p> <p>*русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</p> <p>*использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;</p> <p>*использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;</p> <p>*соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>*понимание активных процессов в русском речевом этикете;</p>	<p>коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>излагать полученную информацию; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>играть определённую роль в совместной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы публичной речи; использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы; выбирать, строить, использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>			
12	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.	Комбинированный урок	<p>Знать: основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры;</p> <p>*информативную функцию заголовков.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, обосновывая логическую последовательность шагов;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор</p>		Выразительное чтение текста. Комплексный анализ текста. Работа со словарями. Выполнение	

Заголовки текстов и их типы.		<p>Уметь: *дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; *классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; *соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; *проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные). Владеть умениями информационной переработки прослушанного или</p>	<p>наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; излагать полученную информацию; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста; выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, проекты. излагать полученную информацию; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p>		упражнений	
------------------------------	--	---	--	--	------------	--

			<p>прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации</p>	<p>формировать множественную выборку из поисковых источников. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, гипотезу; соблюдать нормы публичной речи; создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы; выбирать, строить, использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; заполнять и дополнять таблицы, схемы.</p>		
13	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	Комбинированный урок	<p>Знать основные типы речи и их признаки. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; *создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и</p>		Выразительное чтение текста. Комплексный анализ текста. Работа со словарями. Выполнение упражнений	

			<p>представление его в устной форме.</p> <p>*оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>*редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов</p>			
14	Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров.	Комбинированный урок	<p>Знать</p> <p>*правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.</p> <p>*корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p>*уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p>Участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре.</p>			Устное выступление. Создание письменного текста по заданным параметрам.

			<p>Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности.</p> <p>Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты.</p>			
15	Публицистический стиль.	Комбинированный урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> *признаки публицистического стиля; * признаки жанра путевых заметок; * признаки текста рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *читать, выполнять комплексный анализ и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и 	Коммуникативные: выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой форме		Устное выступление. Создание письменного текста по заданным параметрам.

			<p>объяснение их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>*редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты.</p>		
16	Язык худож. литературы. Притча.	Комбинированный урок	<p>Знать сильные позиции в художественных текстах.</p> <p>Уметь:</p> <p>*читать, выполнять комплексный анализ текстов, интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, притчи и т.п.);</p> <p>*определять фактуальную и подтекстовую информации текста, его сильные позиции;</p> <p>*оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности;</p> <p>*понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;</p> <p>*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>*редактировать собственные тексты с целью</p>		

			совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты.			
17	Резервный урок					

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	Тема, содержание	кол час	Форма организаций учебных занятий	Результат образованности	Универсальные учебные действия	Пед. условия и средства	Уч.-методич. обеспечение	Контроль учебных достижений	Коррект. рабочей программы	
1	<p>Раздел 1. Язык и культура</p> <p>1. Исконно русская лексика. Слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.</p> <p>2. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.</p> <p>3. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.</p> <p>4. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.</p> <p>5. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и</p>	5	Уроки изучения нового материала	<p>Знать:</p> <p>-место русского языка среди славянских языков;</p> <p>-понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>-строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка),</p>	<p>1.Познавательные</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>2.Регулятивные</p> <p>уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>3.Коммуникативные</p> <p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>	Объяснение	Лингвистический рассказ	1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. 5-9 классы.	2. Учебник «Русский родной язык». 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Москва «Просвещение», 2019.	3. Лингвистические словари, справочники, энциклопедическая литература.

	<p>способы и средства получения, переработки информации.</p> <p>3. Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.</p> <p>4. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.</p> <p>5. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.</p> <p>6. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия.</p> <p>7. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу .</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Уроки развития речи</p>	<p>стилистическими), норма ми речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: Уметь: соблюдать основные (орфоэпическими, акцентологическими лексическими, грамматическими, стилистическими) нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>3.Коммуникативные выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>4.Личностные Определение сферы употребления приобретённых знаний.</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Сам. работа</p>	<p>общего образования. 5-9 классы.</p> <p>2. Учебник «Русский родной язык». 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ /Москва «Просвещение», 2019.</p> <p>3. Лингвистические словари, справочники, энциклопедическая литература.</p> <p>Тексты упражнений</p>	<p>Сочинение в жанре письма другу</p>	
--	---	---	----------------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Система контроля	Корректировка РП
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (6ч)								
1.	Язык и культура (10 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	Урок-практикум	Знание теоретического материала.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	Формирование ответственного отношения к учению.	Наблюдение над языковым материалом. Работа в группе	Письменная работа «Язык народа - отражение его культуры».	
2.	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	Урок-беседа						
3.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	Урок-практикум	Понимание значения крылатых слов и выражений для народа и личности.	Осознание значимости чтения и изучения литературы как источника мудрости для своего дальнейшего развития.	Развитие способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Беседа, выразительное чтение, толкование крылатых выражений.	Письменная работа по толкованию крылатых выражений.	
4.	Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка. «Неологический бум».	Урок-лекция	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Рождение нов. слов, изменение значений и переосмысление	Формирование умения ориентироваться в языковой ситуации в условиях стремительного роста словарного состава языка. Формирование умения ориентироваться в языковой ситуации в условиях стремительного роста словарного состава языка.	Формирование мотивации к обучению и познанию языка, к пользованию различными видами словарей. Формирование потребности пользоваться различными	Работа в парах. Анализ языкового материала.		

5.	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	Урок-практикум	имеющихся слов. Понимание процессов, происходящих в языке.	Формирование умения работать с различными словарями.	словарями. Формирование осознанного выбора и потребности построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Анализ языкового материала. Работа в группах.		
КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч)								
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	Урок-тренинг	Активные процессы в области произношения и ударения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Составление тезисных планов статьи учебника.	Мотивация к активному пользованию словарями.	Работа в группе. Работа со словарём.	Умение пользоваться словарём.	
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	Урок-тренинг	Понимание таких речевых недочётов как речевая избыточность, тавтология, плеоназм. Понимание типичных ошибок, связанных с речевой избыточностью.	Постановка целей знакомства с лингвистическими словарями. Пользоваться современными толковыми словарями. Мотивирование речевой точности.	Мотивация к активному пользованию словарями. Работа с лингвистическими словарями как работа над приобретением компетентностного речевого навыка.	Работа в группе. Приобретение приёмов работы с лингвистическими словарями в качестве личностно значимых умений.	Выявление речевых недочётов.	
8.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические	Урок-тренинг	Умение «прочитывать» словарные пометы.	Умение пользоваться современными грамматическими словарями и справочниками при выборе правильного варианта	Приобретение навыков редактирования и определение их сферы употребления.	Работа в группе. Использование приёмов риторки уважения в групповой работе. Работа со	Выявление речевых недочётов.	

9.	ошибки. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Урок-практикум	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	грамматической нормы. Этикет Интернет-переписки.	Мотивация к активному использованию словарями. Этические нормы, правила этикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	словарём. Работа в группе.		
----	--	----------------	---	---	---	-------------------------------	--	--

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ. (6ч)

10.	Язык и речь. Виды речевой. Виды чтения. (деятельности. Русский язык в Интернете.	Урок-практикум	Контактное и дистантное общение. Владеть различными видами чтения Изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Знание правил контактного и дистантного общения.	Знание правил информационной безопасности при общении в социальных сетях.			
11.	Текст как единица языка и речи.	Урок-практикум		Создание текста.	Опыт работы с разного вида текстами.			
12.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	Урок-практикум	Знание видов преобразования текстов: аннотация, конспект. Анекдот, шутка.	Создание текста.	Опыт работы с разного вида текстами.			
13.	Официально-деловой стиль.	Урок-практикум		Создание текста. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Приобретение коммуникативного умения отбора информации.			
14.	Учебно-научный стиль.	Урок-практикум		Практика организации учебной деятельности через использование группировки и классификации.	Опыт работы с разного вида текстами.			
15.	Публицистический стиль.	Урок-тренинг	Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	Создание текста. Поиск и представление необходимого материала.	Анализ образцовой речи.			
16.	Язык художественной литературы.		Проблемный очерк.		Опыт работы с разного вида текстами.			
17.	Текст и интертекст.		Диалогичность в художественном		Позитивная оценка своей работы в группе и работы группы.			

			произведении. Афоризмы. Прецедентные тексты.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--