

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП НОО, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2019г. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
для учащихся 1-4 классов**

Составители:
учителя начальных классов

г.Первоуральск, 2019г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена для 1-4 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 15;
- авторской программы по технологии образовательной системы «Школа России» (авт. **Роговцева Н.И., Богданова Н.В**)

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области русский язык и литературное чтение. Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Цели изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

2.Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. Познавательные УУД от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

3. Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

5. Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Методические пособия для учителя: 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс.	Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.

<p>3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс. 4. Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс. «Технологические карты»</p>	
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона-1 Технология. Обработка бумаги и картона-2 Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами). Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть" Раздаточные материалы (справочные)</p>	
<p>Информационно-коммуникативные средства</p>	
<p>Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, CD «Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски. CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8 CD «Мышка Мия. Юный дизайнер».</p>	<p>Соответствует содержанию учебника. В пособиях представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов.</p>
<p>Экранно-звуковые пособия</p>	
<p>Видеофильмы DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами». Слайды (диапозитивы) по основным темам курса Слайд – комплект с методическим пособием «Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл. «Огород и поле» - 20сл.</p>	
<p>Технические средства обучения</p>	

<p>Оборудование рабочего места учителя. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер Ксерокс. Фотокамера цифровая. Видеокамера цифровая со штативом. Аудио/видеомагнитофон. CD/DVD-проигрыватели. Телевизор. С диагональю не менее 72 см. Проектор для демонстрации слайдов. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Размер не менее 150 x 150 см</p>	<p>с принтером.</p>
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<p>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего». «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.</p>	
<p>Оборудование класса</p>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках. Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.</p>	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» 1 класс (33ч)

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата по факту.
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Давайте познакомимся – (3ч)								
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)		Что изучают на уроках технологии?	Научатся: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	Рабочее место, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила технике безопасности	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)		Как необходимо организовать рабочее место?	Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге	Рабочее место, материалы и инструменты, гигиена труда, правила технике безопасности	

						на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.		
3.	Что такое технология? (1ч)		Что изучают на уроках технологии?	Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником; контролировать свою деятельность. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Рабочее место, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	
4.(1)	Природный материал. (1ч) Изделие: «Аппликация из листьев».		Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы?	Научатся: подготавливать природный материал к работе; осvoят приёмы работы с природными материалами.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Аппликация, пресс, природный материал, план выполнения работы	
5.(2) 6.(3)	Пластилин. (2ч) Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая»		Каковы свойства пластичных материалов? Какие основные приёмы соединения природных материалов?	Научатся: подготавливать природный материал к работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять	Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы	

	поляна». Изделие «Мудрая сова».			безопасной работы с ними.	деятельностью.	практическую работу по плану предложенную учителем. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.		
7,(4) 8.(5)	Растения. (2ч) Изделие: «Получение и сушка семян». <u>Проект</u> «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина».		Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения). Какова роль растений в жизни человека?	Научатся: извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником; контролировать свою деятельность. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы	
9,(6) 10.(7)	Бумага. (2ч) Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».		Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком).	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и	Шаблон, симметрия, правила безопасной работы	

						понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.		
11.(8)	Насекомые. (1ч) Изделие: «Пчёлы и соты».		Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека).	Научатся: подготавливать природные материалы к работе; освою приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Природный материал, бросовый материал,	
12.(9)	Дикие животные. (1ч) Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».		Коллаж . Из чего он составляется?	Научатся: приёмам создания изделий в технике коллаж; освою первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Коллаж, аппликация, журнальные вырезки,	
13.(10)	Новый год. (1ч) Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение		Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты).	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять	Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	

	на ёлку», «Украшение на окно».			видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	деятельностью.	практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.		
14(11)	Домашние животные. (1ч) Изделие: «Котёнок».		Кто живёт рядом с нами? (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.)	Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие	
15(12).	Такие разные дома. (1ч) Изделие: «Домик из веток»		Кто где живёт? Обустройство дома.	Научатся: делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище	
16(13), 17.(14)	Посуда. (2ч) <u>Проект</u> «Чайный сервис». Изделия: «Чашка»,		Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?	Научатся: новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.	Сервировка, сервис, правила поведения	

	«Чайник», «Сахарница».					<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.</p>		
18.(15)	Свет в доме. (1ч) Изделие: «Торшер».		Для чего нужно освещение в доме?	<p>Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер	
19.(16)	Мебель. (1ч) Изделие: «Стул».		Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель?	<p>Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p>	Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага	
20.(17)	Одежда, ткань, нитки. (1ч) Изделие: «Кукла из ниток».		Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани.	<p>Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомиться с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.</p>	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной</p>	Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты	

						цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.		
21.(18), 22.(19), 23.(20)	Учимся шить. (3ч) Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».		Зачем нужно уметь шить?	Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты	
24.(21)	Передвижение по земле. (1ч) Изделие: «Тачка».		Как человек передвигается по земле?	Научатся: приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	Модели, конструктор, моделировать,	
Человек и вода - (3ч)								
25.(1)	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)		Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений.	Научатся: производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных,	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД	Рассада, всхожесть семян,	

	Изделие: «Проращивание семян».			растений, о порядке действий при выращивании растений.	предметно-практической деятельностью.	представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.			
26.(2)	Питьевая вода. (1ч) Изделие: «Колодец».		Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить?	Научатся: отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.	Макет, питьевая вода,		
27.(3)	Передвижение по воде. (1ч) <u>Проект: «Речной флот».</u> Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».		Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение.	Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Оригами, водный транспорт, передвижение по воде		
Человек и воздух - (3ч)									
28.(1)	Использование ветра. (1ч) Изделие: «Вертушка».		Где используется сила ветра?	Научатся: пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.	Проявление интереса к изучению окружающего мира.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД	Флюгер, движение воздуха, разметка		

						соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.		
29(2).	Полёты птиц. (1ч) Изделие: «Попугай».		Как отличить птицу от зверя? Разнообразие птиц в природе.	Научатся: выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Мозаика, разметка	
30.(3)	Полёты человека. (1ч) Изделия: «Самолёт», «Парашют».		Знакомство с видами летательных аппаратов. Что летает лучше?	Научатся: проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.	Летательный аппарат, оригами, шаблон	

Человек и информация - (3ч)

31.(1)	Способы общения. (1ч) Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».		Где можно получить информацию? Способы общения людей.	Научатся: способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку	Пиктограммы, кодирование, шифрование	
--------	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------	--

						зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
32.(2)	Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч) Изделие: «Важные телефонные номера».		Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации.	Научатся: ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. Выучат важные телефонные номера.	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Безопасный маршрут, графическое отображение	
33(3).	Компьютер. (1ч)		Для чего нужен компьютер? Способы получения информации.	Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Компьютер, интернет,	

Куревина, Е.А. Лутцева

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» 2 класс (34ч)

№	Тема, содержание	Количество часов	Сроки	Форма организации учебного занятия	Результат образованности, УУД	Педагогические средства. Учебно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы
---	------------------	------------------	-------	------------------------------------	-------------------------------	--	------------------	-----------------------------	---------------------------------

1	Вспомни, подумай, обсуди. Украшение для карандаша.	1		Урок-исследование	-наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров	Уч.с.4-6 Образцы изделий, рабочее место для обработки бумаги		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность, аккуратность, творчество)	
2-3	Древний Египет. Макет Пирамиды. Сооружения Древнего Египта (разметка по шаблону, конструирование из модулей) Долина пирамид Египта (проектирование)	2		Урок-практикум	родного края; выполнять простейшие исследования изученных материалов; -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы.	Уч.с.7-12 Образцы изделий-пирамиды разных размеров, рабочее место для обработки бумаги, шаблоны квадрата и треугольника		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность, аккуратность, творчество)	
4-5	Мастера Египта. Барельеф. Сфинкс (конструирование, лепка)	2		Урок-практикум	используемые для ручной деятельности материалы. С помощью учителя: -исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать	Уч.с.-13-16 Рабочее место для работы с пластилином, картонная основа для барельефа		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность, аккуратность, творчество)	
6-7	Одежда древних египтян. Долина пирамид (разметка по шаблону, конструирование)	2		Урок-практикум		Уч.с.-17-19 Рабочее место для работы с бумагой и картоном, лоскуты ткани, линейка		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность, аккуратность, творчество)	
8-9	В гостях у Деда мороза. Терем Деда Мороза (моделирование, конструирование)	2		Урок-практикум		Уч.с.-20-23 Рабочее место для работы с бумагой и картоном,		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность	

					наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; -искать, отбирать и использовать необходимую информацию;	гофрированный картон		, аккуратность , творчество)	
10	Игрушки-пирамидки. Дед Мороз (разметка по шаблону)	1		Урок-практикум	-осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; -воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения;	Рабочее место для работы с бумагой и картоном		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность , творчество)	
11	Елочные игрушки (шаблон, конструирование из модулей)	1		Урок-практикум	-планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;	Уч.с.-26 Образцы изделий, рабочее место для работы с бумагой и картоном		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность , творчество)	
12	Елочная гирлянда «флажки» (разметка по линейке)	1		Урок-практикум	-осуществлять самоконтроль качества выполненной работы; -оценивать результат своей деятельности;	Уч.с.-27-30 Образцы изделий, рабочее место для работы с бумагой и картоном, линейка, угольник		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность , творчество)	
13	Елочный фонарик (разметка по линейке)	1			-обобщать то новое, что усвоено; -сравнивать -обобщать то новое, что усвоили;	Уч.с.-31, Образцы изделий, рабочее место для работы с бумагой и картоном		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность , творчество)	
14	Что узнали, чему научились	1		Урок-проект		Лист писчей бумаги, ручка		Ответы обсуждаются. Результаты фиксируются в общей таблице. Основные показатели	

					различные виды конструкций и способы их сборки; -наблюдать мир образов на экране компьютера; - наблюдать ,сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты; -выполнять предложенные на цифровых носителях задания. С помощью учителя:			(коммуникативность, и отношение к труду и его результатам) отслеживаются и фиксируются на основании текущих наблюдений	
15 - 18	Освоение компьютера	4		Урок-практикум	-наблюдать мир образов на экране компьютера; - наблюдать ,сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты; -выполнять предложенные на цифровых носителях задания. С помощью учителя:	Уч.с.33-47 Компьютер с установленной программой TuxPaint		Создание рисунка с текстом и его сохранение. Использование фигур в программе. Создание открытки.	
19 - 20	Древняя Греция и Рим. Макет храма. Учимся работать угольником (разметка по угольнику, макетирование)	2		Урок-практикум	-сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; -моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику; -конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции;	Уч.с.-48-52,р.т.с.-18-19 Рабочее место для обработки бумаги, угольник		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность , творчество)	
21	Римские и греческие воины (конструирование, лепка)	1		Урок-практикум	-участвовать в совместной творческой	Уч.с.-55-56 Образец изделия, рабочее место с набором бумаги, пластилином, тонкой фольгой, шаблонами, пустой стержень, карандаш		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность , творчество)	
22 -	Одежда древних римлян и греков. Как изготавливаются льняные	2		Урок-практикум	-участвовать в совместной творческой	Уч.с.-57-60 Образец изделия, образ-		Выставка готовых изделий, совместное	

23	ткани. Изготавливаем одежду древних римлян и греков (обработка ткани)				<p>деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов; -осуществлять самоконтроль; -обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке;</p>	цы тканей натурального происхождения(лен, х/б, шелк, шерсть), рабочее место для обработки ткани, гофрокартон, шаблоны		обсуждение их качества(точность , аккуратность , творчество)	
24	Скульптуры и скульпторы. Лепим фигуру человека (конструирование, лепка)	1		Урок-практикум		Уч.с.-61-62, Образцы изделий, рабочее место для обработки пластилина		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность , творчество)	
25	Посуда Древней Греции (конструирование)	1		Урок-практикум		Уч.с.-63-64 Образец изделия, рабочее место для обработки бумаги, гофрокартон		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность , творчество)	
26	Макет Акрополя (проектирование)	1		Урок-проект		Уч.с.-65		Сообщения по истории Древней Греции и Рима	
27	Изготавливаем книжку (комплексная технология)	1		Урок-практикум		Уч.с.-66 Образец изделия, рабочее место для обработки бумаги		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность)	
28	Жилища наших предков (конструирование)	1		Урок-практикум		Уч.с.-67-68 Образец изделия, рабочее место для обработки бумаги		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность , устойчивость)	
29	История пуговицы.	2		Урок-		Уч.с.-69-71		Выставка готовых	

- 30	Пришивание пуговиц на ножке и с дырочками (соединение деталей, отделка)			практикум		Пуговицы с дырочками на ножках, рабочее место для работы с тканью		изделий, совместное обсуждение их качества (аккуратность , нестянутость ткани)	
31	Украшение одежды. Вышивки (отделка)	1		Урок-практикум		Уч.с.-72,73 Образцы вышивок, канва, мулине, рабочее место для обработки ткани		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества(точность , аккуратность)	
32	Игрушка из пуговицы (конструирование)	1		Урок-практикум		Уч.с.-74-75 Образец куклы. Ее полуфабрикат, пуговица с двумя дырочками, шнур, канва, мулине, рабочее место для обработки ткани		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества (аккуратность , творческий подход к решению задачи)	
33	Игрушка из носка (конструирование)	1		Урок-практикум		Уч.с.-76 Образец куклы, пуговицы с двумя дырочками или на ножке, картон, пряжа или ткань, рабочее место для обработки ткани		Выставка готовых изделий, совместное обсуждение их качества (аккуратность , творческий подход к решению задачи)	
34	Что узнали, чему научились	1		Урок-проект		Уч.с.77 Лист писчей бумаги		Ответы обсуждаются. Результаты фиксируются в общей таблице.	

								Остальные показатели (коммуникативность и отношение к труду и его результатом) отслеживаются на основании текущих наблюдений)	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

О.А.Куревина, Е.А. Лутцева

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» 3 класс (34ч)

Содержание учебной дисциплины						Результат образованности, УДД	Педагогические средства. Учебно-методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка учебных программ
№ п/п	Учебно-тематическое планирование								
	Раздел программы	Тема, содержание	Количество часов	Сроки	Форма организации и учебного занятия				
1-4	Вспомни, подумай, обсуди Архитектор, модельер, мастер игрушек	Все начинается с замысла. Изготавливаем самолёт-истребитель (конструирование).	1		Исследование	<p>Под руководством учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные 	Учебник, Коллекция ЦОР	наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания	

	Учимся работать циркулем	Учимся работать циркулем (разметка чертёжным инструментом)	1		Практикум	<p>способы их решения.</p> <p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их виды, физические и технологические свойства; - конструктивные особенности используемых инструментов. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; 			
	От замысла к	От замысла к изделию (проектирование, конструирование)	2		Практикум		<ul style="list-style-type: none"> - отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; - воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения; - участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности; - обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке 		
5-8	Отражение жизни в изделиях мастеров	Народные промыслы (проектирование, конструирование, технология обработки)	2 - по выбору		Исследование	<p>Учебник, Коллекция ЦОР</p>	наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания;		
		Изготавливаем панно (проектирование, конструирование, технология обработки)			Практикум				
		Делаем открытку «Белочка» (конструирование, технология обработки)			Практикум				
9-10	Фантазия в изделиях мастеров	Лепим из теста (проектирование, конструирование)	2		Практикум	<p>Учебник, Коллекция ЦОР</p>	наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания;		

11-14	Время в изделиях мастеров. Изучаем технику	Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности. Конструируем и моделируем (проектирование, конструирование, построение развёрток)	4		Исследование	С помощью учителя: - проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;	Учебник, Коллекция ЦОР	наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания;	
15-16	Готовимся к Новому году	Готовимся к Новому году (проектирование, конструирование, технология обработки)	2		Практикум	С помощью учителя: - обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке С помощью учителя: - наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. - исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; - использовать информационные изделия: для создания образа в соответствии с замыслом; - планировать последовательность практических действий для реализации замысла, с использованием цифровой информации; - осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации; - обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности.	Учебник, Коллекция ЦОР	наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания;	
		Проверь себя			Контроль				
17-18	Готовим праздники	Открытки к 23 февраля (проектирование, конструирование, технология обработки)	1		Практикум				
		Букет к 8 Марта (проектирование, конструирование, технология обработки)	1	Практикум					
19-22	О чём могут рассказать игрушки	Делаем игрушки (проектирование, конструирование, технология обработки)	2-4 - по выбору		Практикум		Учебник, Коллекция ЦОР	наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания;	
		Выполняем панно (проектирование, конструирование, технология обработки)			Практикум				

		Изготавливаем кукольный театр, панно (проектирование, конструирование, технология обработки)			Исследование				
23-24		Учимся вышивать крестом (технология обработки)	2		Практикум			Учебник, Коллекция ЦОР	наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания;
25-29	Средние века	Тканые изделия (проектирование, конструирование, технология обработки)	1		Экскурсия			Учебник, Коллекция ЦОР	наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания;
		Средневековые технологии (проектирование, конструирование, технология обработки)	1		Исследование				
		Моделируем из бумаги замок (проектирование, конструирование)	2		Практикум				
		Создаем витраж (проектирование, конструирование, технология обработки)	1-2		Практикум				

30-34	Делаем книгу на компьютере	Текстовые редакторы. Сохраняем документ. Открываем сохранённый текст. Готовим брошюру. Добавляем текст. Оформляем текст. Печатаем брошюру.	5		Исследование		Учебник, Коллекция ЦОР	наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания;	
-------	----------------------------	--	---	--	--------------	--	---------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» 4 класс (34ч)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты.			Формы контроля	Образовательный продукт	Корректировка
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Вспомним и обсудим!	1	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника.	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; сравнивать извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий – соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями и впечатлениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний,</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Устный опрос		

				принимать учебную задачу.				
2	Информация. Интернет	1	Научиться распечатывать найденную информацию	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания – находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, проговаривать вслух последовательность выполняемых действий.</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; осознание личной ответственности за своё здоровье	Тестовые задания	Рассказ	
3	Создание текста на компьютере	1	Научиться печатать текст и создавать таблицу	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного с помощью учителя, понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре – устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную проблему, соотносить свои действия с поставленной целью, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание личной ответственности за своё здоровье	Самостоятельная работа	Таблица	
4	Создание презентаций Программа Power	1	Научиться проектировать индивидуальный	<p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом,</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность;	Творческая работа	Презентация	

	Point. Проверим себя по разделу «Информационный центр»		маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению, уметь точно выразить свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p>	осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информированной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах			
5	Презентация класса	1	Научиться называть этапы творческого процесса работы над презентацией	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать над проектом – удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать работу - определять последовательность промежуточных целей, составлять план и последовательность действий.</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Творческая работа	Презентация	
6	Эмблема класса	1	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом	<i>Познавательные:</i> проводить анализ изделия по заданным критериям, анализировать план работы над проектом и обосновывать	Формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных	Самостоятельная работа	Эмблема	

				<p>необходимость каждого этапа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, воспринимать оценку своей работы.</p>	<p>замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>			
7	Папка мои достижения. Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»»	1	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; анализировать собственную работу - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.</p>	Тестовые задания	Индивидуальный маршрут	
8	Реклама	1	<p>Научиться создавать компьютерную презентацию товара или плаката</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем –</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения</p>	Динамичная самостоятельная работа	Реклама	

				<p>доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p>				
9	Упаковка для мелочей	1	<p>Научиться соотносить объемные конструкции с изображениями их разверток, изменять размер развертки</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций, отличать новое от уже известного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.</p>	Индивидуальная работа	Упаковка	
10	Коробочка для подарка	1	<p>Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить способы решения проблем творческого характера, высказывать суждения, обосновывать свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную</p>	<p>Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного);</p>	Индивидуальная работа	Коробочка	

				задачу урока, с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, выполнять учебное задание в соответствии с планом.	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; освоение правил этикета при вручении подарка.			
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов; искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы.</p>	Формирования умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	Индивидуальная работа	Упаковка	
12	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	1	Научиться декорировать изделие в технике «декупаж»	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,	Индивидуальная работа	Изделие	

				<p>доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи, усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p>	<p>выполнять учебные действия; использования фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</p>			
13	Плетеные салфетки	1	<p>Научиться рассчитывать длину нити для плетения косички</p>	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных практических упражнений; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, находить общее решение, работая в парах (группах); употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.</p>	<p>Формирования чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</p>	Индивидуальная работа	Салфетка	
14	Цветы из креповой бумаги	1	<p>Научиться приемам работы с креповой бумагой</p>	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважительно вести диалог с товарищами, совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление,</p>	Индивидуальная работа	Цветы	

				<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	желание больше узнать.			
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	Научиться выполнять подвижное соединение на крючках	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов, высказывать суждения, обосновывать свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; корректировать при необходимости ход практической работы</p>	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей, бережного отношения к результатам своего труда	Индивидуальная творческая работа	Сувенир	
16	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»	1	Научиться выполнять технологические приемы обработки пенопласта, поролона, полиэтилена, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> с помощью учителя отличать новое от уже известного; самостоятельно выполнять творческие задания; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, приводить аргументы и объяснять свой выбор, уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с поставленной целью;</p>	Осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения; воспитание бережного отношения к окружающему миру; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление	Индивидуальная творческая работа	Изделие	

				руководствоваться правилами при выполнении работы; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы	к их преодолению			
17	Новогодние традиции	1	Научиться выполнять экономную разметку пирамиды (призмы) с помощью чертежных инструментов	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	Индивидуальная творческая работа	Разметка	
18	Игрушки из трубочек для коктейля	1	Научиться выполнять основные приемы работы с трубочками	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель</p>	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия; переживания чувства удовлетворения от сделанного самим для	Индивидуальная творческая работа	Игрушка	

				деятельности до получения ее результата; планировать работу – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы	родных, друзей			
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия»»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания – находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилами при выполнении работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>	Формирование положительного отношения к труду, умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	Индивидуальная творческая работа	Игрушка	
20	История одежды и текстильных материалов	1	Научиться выполнять проектное задание по плану	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при	Самостоятельная работа	Проектное задание	

				<p>доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	<p>выполнении изделия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			
21	Исторический костюм. Одежда народов России	1	<p>Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом</p>	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; понимать и принимать элементарные правила работы в группе – проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать над проектом – удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий</p>	<p>Формирование интереса к себе и окружающему миру, к культуре и истории своего народа, родной страны; воспитание уважительного отношения к традициям других народов, к труду мастеров</p>	Индивидуальная творческая работа	Костюм	
22	Синтетические ткани	1	<p>Научиться называть свойства синтетических и натуральных тканей</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах</p>	<p>Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и</p>	Устный опрос	Таблица	

				(группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, выражать готовность идти на компромиссы, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами	материалов для качественного выполнения изделия; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать			
23	Твоя школьная форма	1	Научиться создавать и представлять проект школьной формы	<i>Познавательные:</i> высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия, приводить аргументы и объяснять свой выбор. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей	Формирование интереса к себе и окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Индивидуальная творческая работа	Проект	
24	Объемные рамки	1	Научиться с помощью разверток изготавливать рамки для панно	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре (группе), принимая предложенные правила взаимодействия.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	Индивидуальная творческая работа	Объемная рамка	

				<i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения				
25	Аксессуары одежды	1	Научиться приему вышивки крестообразной строчкой и ее вариантам	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; самостоятельно создавать алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, осознавать возникающие трудности</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	Индивидуальная творческая работа	Крестообразная строчка	
26	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода»»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать на</p>	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	Индивидуальная творческая работа	Изделие	

				<p>поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план выполнения работы: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>				
27	Плетеная открытка	1	<p>Научиться рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы изделия и находить способы их выполнения</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия</p>	<p>Индивидуальная творческая работа</p>	<p>Открытка</p>	
28	День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом	1	<p>Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, устойчивой мотивации к</p>	<p>Индивидуальная творческая работа</p>	<p>Открытка</p>	

				<p>высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выявлять и формулировать учебную проблему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	исследовательской деятельности			
29	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки»»	1	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p><i>Познавательные:</i> с помощью учителя отличать новое от уже известного; находить способы решения проблем творческого характера; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>	Индивидуальная творческая работа	Изделие	
30	История игрушек. Игрушка-	1	<p>Научиться выполнять</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	Формирование положительного	Индивидуальная	Игрушка	

	попрыгушка		движущуюся конструкцию игрушки	<p>изучения данного раздела; высказывать предположения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести диалог на заданную тему, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; осознания смысла приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения	творческая работа		
31	Качающиеся игрушки	1	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, выявлять известное и неизвестное, находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; слушать и понимать высказывания собеседников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу урока, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осознавать смысл приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения	Индивидуальная творческая работа	Игрушка	
32	Подвижная игрушка	1	Научиться	<i>Познавательные:</i> преобразовывать	Формирование	Индивиду-	Игрушка	

	щелкунчик		рассказывать по рисункам последовательно изготовление изделия и выполнять его	информацию из одной формы в другую; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i>	эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	дуальная творческая работа		
33	Игрушка рычажным механизмом	с	1	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки <i>Познавательные:</i> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с поставленной целью, руководствоваться правилами при выполнении работы	Формирование потребности в творческой деятельности, чувства удовлетворения от сделанного самим, чувства уверенности в себе, веры в свои возможности	Индивидуальная творческая работа	Игрушка	
34	Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки»»		1	Научиться презентовать свои работы, рассказывать о своих успехах за год <i>Познавательные:</i> высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать, строить связное высказывание из 5-6	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои	Устный опрос	Презентация	

			предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	трудности и стремиться к их преодолению			
	ИТОГО:	34 часа					