**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП НОО, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2019г. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

 **«Основы религиозных**

**культур и светской этики»**

**модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**для учащихся 4 класса**

Составитель:

Учителя начальных классов

г.Первоуральск

2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа модуля «**Основы мировых религиозных культур»** составлена на основе  требований Федерального государственного  образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы мировых религиозных культур», разработанной **А.Н.Сахаровым, К.А. Кочегаровым.**

 Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

• духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

• сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями**и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной про граммы начального общего образования на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Данная область, среди прочего, должна отражать:

• знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о **традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;**

• первоначальные представления об **исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;**

• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Кроме того, **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,** являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был ... представлен для право славных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по

отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии».

 Таким образом, для реализации целей и задач Стандарта начального общего образования в части духовно-нравственного воспитания (базирующегося, в свою очередь, на Концепции духовно-нравственного развития) обучающихся очевидна необходимость изучения основ традиционных религиозных культур России в средних общеобразовательных учреждениях вообще и в начальной школе в частности.

Без знакомства обучающихся с основами традиционных религий России, их ролью в развитии российской государственности и культуры, с основами религиозной морали и нравственности реализация целей программы Духовно-нравственного развития (и соответствующей предметной области стандарта) невозможна. Поэтому курс под обобщенным названием «Основы религиозных культур народов России» может и должен быть включен в вариативную часть Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную про грамму начального общего образования.

 К изучению курса можно приступать после того, как обучающиеся уже овладели (либо овладевают параллельно с изучением данного курса) основными разделами программы «Окружающий мир» и обладают основами знаний о природе, человеке и обществе, пространстве и историческом времени.

 Концепция учебника базируется на следующих принципах:

• расположение учебного материала в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России;

• комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;

• общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника основополагающими были следующие положения:

• раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретно- исторические и личностно значимые для обучающихся примеры (так, идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);

• отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;

• объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путем введения отдельных определений;

• стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

Основные задачи курса вытекают из Стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания) и Концепции духовно-нравственного развития:

• дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;

• сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий - представлений о добре и зле;

• показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;

• воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

Связи с этим данный курс предлагается изучать комплексно, без деления класса на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации, так чтобы все ученики получили основные представления обо всех традиционных религиях России.

**3. Место курса в учебном плане**

На изучение курса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе начальной школы в Базисном учебном плане отводится 34 часов.

**Используемый УМК**

«Основы религиозных культур народов России» , А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Москва «Русское слово», 2012

**4. Планируемые результаты на выходе 4 класса**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

***Личностные результаты***

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты***

• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;

• первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

• осознание ценности человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема****урока** | **Количество часов** | **Целевая установка урока****(уроков)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |  |
|  |  |  |  | **Понятия** | **Предметные  УУД** | **Универсальные УУД** | **Личностные УУД** | **Корректировка**  |
| 1 | Введение в  предмет | 1 | Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире.Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий - выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества | Душа,религия,язычество,пророк,монотеизм,заповеди,спасениедуши | Понимать причинывозникновения религиозных верований.Уметь характеризовать понятие «душа».Объяснять смыслвозникновениямонотеистическихрелигий в связи с выходом человечествана новый уровеньнравственного развития |  Учебно-познавательный       интерес к новомуучебному материалу и способам решенияновой задачи | Становление гуманистических и демократическихценностныхориентаций |  |
| 2-3 | Древние предания христиан | 2 | Ветхий Завет - частьБиблии. СотворениеБогом мира и человека.Адам и Ева. Грехопадение первых людей и ихизгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана).Свобода выбора человека. Всемирный потоп.Вавилонская башня.Пророк Моисей иДесять  заповедей | Ветхий Завет, Библия, древо познания добра и зла, запретный плод, первородныйгрех, грех,свобода вы-бора, ковчег,Десять заповедей,Мессия | Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновениемпервых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием МоисеюДесяти заповедей нагоре Синай.Иметь представленияо христианских воз-зрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смыслгрехопадения первыхлюдей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека | Развитие этическихчувств -стыда, вины,совести как регуляторовморального поведения | Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда на мир в егоорганичном единстве и разнообразииприроды, народов, культур и религий |  |
| 4-5 | Возникновение христиан | 2 | Новый Завет - частьБиблии. Евангелие -благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему основа христианского учения. Апостолы - ученики Иисуса Христа.Предательство ИисусаИудой. Тайная вечеря.Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие вад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа | Новый завет, Евангелия, апостол, таинство, искупительная жертва Христа, второе пришествие | Знать основные события земной жизни Иисуса Христа.Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа.Объяснять смысл искупительной жертвыХриста | Знание основных моральныхнорм и ориентация на них выполнение,дифференциацияморальныхи конвенциональных  норм, развитиеморальногосознания | Развитие этическихчувств, доброжела-тельности и эмоцио-нально-нравственнойотзывчивости, пони-мания и сопереживаниячувствам других людей |  |
| 6 | Христианская церковь | 1 | Гонения на первых христиан в Римской  империи. Катакомбы -место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства вРимской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Склады-вание церковной организации | Мученик, священник, церковь, патриарх –патриархат, епископ- епархия, митрополит- митрополия, монах- монастырь, римский папа | Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства.Иметь представленияоб устройстве Церкви.Характеризовать основные различия между православиеми католичеством | Смысловое восприятие художественныхи познавательных текстов, выделениесущественной информациииз сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | Формированиецелостного, социальноориентированноговзгляда на мир в егоорганичном единстве иразнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 7-8 | Христианство на Руси и в России | 2 | Русь и Византия. Владимир - креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси. Его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви.Появление иконописи.Роль Русской православной церкви в истории России. Сергий Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршествапри Петре Великом.Гонения на Церковьпри советской власти.Церковь в современнойРоссии | Крещение Руси, иконопись | Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси.Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.Понимать важностьхристианской веры вповседневной жизнинаших предков на протяжении многихвеков | Основы гражданской идентичности, своейэтнической принадлежности  в форме осознания «я»как члена семьи, представителя народа, гражданина России,чувства сопричастности игордости за своюРодину, народ иисторию, осознание ответственности        человека за общееблагополучие | Формирование основ российскойгражданскойидентичности, чувства гордости засвою Родину,российскийнарод и историю России |  |
| 9-11 | Христианские святые. Православный храм | 3 | Почитание святых вхристианстве.  Мощи - нетленные останки святых.Первые русские святыеБорис и Глеб. СерафимСаровский - один из самых почитаемых святыхРусской православнойцеркви. Храм, его местов жизни христианина.Первые христианскиехрамы на Руси. Фреска имозаика. Название храма. Праздник ПокроваПресвятой Богородицы.Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме | Святой, мощи | Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба,Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементахи устройстве православного храма. Осознавать важнуюроль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме | Ориентация внравственномсодержании и смысле как собственныхпоступков, так  и поступков окружающих людей | Развитие этическихчувств, доброжела-тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания исопереживания чувствам других людей |  |
| 12-13 | Христианские праздники и таинства | 2 | Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями  земной жизни Иисуса Христа. Церковныепраздники. РождествоХристово и Рождественский пост. КрещениеГосподне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха - главныйхристианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства | Храм, собор, фреска,  алтарь. Иконопись. царские врата, Пасха. Крестный ход, крещение, покояние, венчание, причастие. | Понимать суть церковного богослужения.Знать основныепраздники и особенности церковного календаря.Понимать смысл основных христианских таинств и  осознавать их важность вжизни христианина | Смысловоевосприятие художественныхи познавательных текстов, вычленениесущественнойинформации  из сообщенийразных видов(в первую очередь текстов) | Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда на мир в его органичномединстве и разнообразииприроды, народов, культур и религий |  |
| 14-15 | Католики и протестанты | 2 | Католичество - самоераспространенное христианское учение на Земле. Рим - главныйгород для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа - глава Католической церкви.Кардиналы. Понятиечистилища. ФранцискАссизекий. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятия протестантизмаи реформации. МартинЛютер. Основные положения протестантскоговероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе иАмерике, Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма | Католики, чистилище, крестовые походы, уния, униатская церковь. Протестанты, реформация. Пастор. Кальвинисты. | Иметь представлениеоб устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые идругие отличия католичества от православия.Характеризовать сутьпонятия «чистилище».Понимать причиныначала Реформации иосознавать суть недовольства протестантов Католическойцерковью. Характеризоватьосновные особенности протестантского вероучения.Знать имена крупнейших протестантских лидеров | Сравнение  иклассификацияпо заданнымкритериям | Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в егоорганичном единстве иразнообразииприроды, народов, культур и религий |  |
| 16 | Создание творческих работ  по теме | 1 | Систематизация  знании   по теме «Христианство» |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Пророк  Мухаммад и возникновение  ислама | 2 | Детство и юностьМухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухамаду. Начало проповеди  ислама. Хиджра - уход Мухамада из Мекки в Медину.Распространение ислама среди арабских племен.Возникновениемусульманского государства. Понятие шариата. СмертьМухамада | Кааба, мусульмане, Коран. Хиджра.  шариат | Знать основные события жизнедеятельности пророкаМухамада.Осознавать значениеХиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смыслпонятия «шариат | Ориентация в нравственномсодержании  и смысле как собственныхпоступков, так  и поступков окружающихлюдей | Формированиеоснов российской гражданской идентичности, чувства гордости засвою Родину российский народ и историю России,осознание своей этнической инациональной принадлежности;формированиеценностеймногонационального российскогообщества |  |
| 19 | Во что верят мусульмане | 1 | Аллах - творец  иповелитель мира. Ангелы и демоны.Пророки - посланникиАллаха. Коран - свяшенная   книгамусульман. Сунна - книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж | Божественное откровение,  Сунна, намаз, закят, Рамадан | Знать содержаниеосновных норм  шариата.Иметь представленияо воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире.Понимать значениесвободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку Понимать значениеКорана и Сунны в жизни мусульман | Знание основныхморальныхнорм и ориентация на их выполнение,дифференциацияморальных иконвенциональных норм, развитие мораль-ного сознания | Развитиеэтических чувств,доброжелательности  и эмоционально- нравственной от-зывчивости,понимания исопереживания чувствам других людей |  |
| 20-21 | Мусульманские обряды и обычаи | 2 | Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники:Рождение пророка Мухаммада, Ночь проще-ния, Ночь могущества.Праздник разговения,Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам).Пятница - самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет | Ночь прощения, Ночь могущества, Курбан- байрам, Мечеть, михраб, минарет | Характеризоватьосновные особенности мусульманскогокалендаря.Знать основные мусульманские праздники.Иметь представлениеоб устройстве мечети | Смысловоевосприятие художественныхи познавательных текстов, выделениесущественной информации из сообщений разных видов (в первую оче-редь текстов) | Формированиецелостного,социально ориенти-рованного взгляда на мир в его органичномединстве и разнообразииприроды, на-родов, куль-тур и религий |  |
| 22 | Создание творческих работ | 1 | Систематизация  знании   по теме «Ислам» |  |  |  |  |  |
| 23 | Иудаизм – древняя  религия евреев | 1 | Иудаизм - вера одногонарода (евреев). Легендарное происхождениееврейского народа. Завет,заключенный Авраамомс Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака.Иосиф и переселениееврейского народа в Египет. Порабощение евреевегипетскими фараонами.Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилон-ское пленение евреев.Возвращение евреев вИерусалим и построениевторого храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение ев-реев по разным странам | Святая земля (Земля обетованная), казни египетские, Песах, манна небесная, скрижали, Ковчег Завета | Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значениедарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль вистории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основыиудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире Знать основную при-чину появления еврейского населения в России | Знание основных моральных норм и ори-ентация на их выполнение,дифференциация моральных и конвен-циональных норм, развитие моральногосознания | Формирование основроссийскойгражданскойидентичности, чувствагордости за своюРодину, российскийнарод и историюРоссии, осознаниесвоей этнической и на-ционалънойпринадлежности; фор-мирование ценностеймногонациональногороссийского общества |  |
| 24 | Во что верят иудеи | 1 | Иегова (Яхве) - единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя.Галаха - свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеевв избранничествоеврейского народа. Верав мессию. Священныекниги иудеев: Танах иТалмуд | Галаха, богоизбранность, Танах, Талмуд | Иметь представлениеоб основных взглядахиудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных нормиудейского вероучения.Объяснять смыслпредставлений о богоизбранности  еврей-ского народа | Ориентация в нравственномсодержании и смысле как собственныхпоступков, таки поступков окружающихлюдей | Развитие этических чувств, доброжела-тельности и эмоциональ-но-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |
| 25-26 | Обычаи и обряды иудеев | 2 | Иудейский календарь,Почитание субботыиудеями. Иудейскиепраздники: Рош-ашана,Песах, Шавуот. Иудей-ская община. Раввин -наиболее авторитетныйиудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога - место собрания членов иудейской общины | Шабат, Рош-ашана, шофар. Йом-Кипур, Шавуот, Раввин, синагога | Знать основныеиудейские праздники.Характеризовать особенности иудейскогокалендаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге | Смысловоевосприятие художественныхи познавательных текстов, выделениесущественнойинформации из сообщений разных видов (в первую оче-редь текстов) | Формированиецелостного, социально ориенти-рованного взгляда намир в его органичномединстве и разнообразииприроды, народов, культур и религий |  |
| 27 | Создание творческих работ | 1 | Систематизация   знаний  по  теме «Иудаизм» |  |  |  |  |  |
| 28 | Кто такой Будда | 1 | Древня Индия - родинабуддизма. СиддхартхаГаутама - основательбуддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома.Странствия Сиддхартхи.Понятие медитации.Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма | Нирвана | Знать основныеэтапы деятельностиБудды.Иметь представлениео медитации.Понимать значениепросветления Буддыв истории буддизма | Ориентация внравственномсодержаниии смысле каксобственныхпоступков, таки поступковокружающихлюдей | Формирование основ российскойгражданскойидентичности, чувства гордости засвою Родину,российский народ и историю России,осознание  своей этнической и национальной при-надлежности; формирование ценно-стей многонациональногороссийского обшества |  |
| 29 | Во что верят буддисты | 1 | Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые перерождения. Правильная речь, правиль-ное поведение и правильное сосредоточениев буддизме. Йога. Тридрагоценности буддизма: Будда, Дхарма, сан г-ха. Сутры - записи беседи проповедей Будды | Четыре благородные истины, карма, сансара, счастливые и несчастливые перерождения. Три драгоценности буддизма | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма.Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения.Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения.Иметь представлениео способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма | Знание основных моральных норм и ориентация на ах вы-полнение, дифференциацияморальных и конвенциональных норм, развитие мораль-ного сознания | Развитие этическихчувств, доброжела-тельности  и эмоцио-нально- нравственнойотзывчивости, пони-мания и сопереживаниячувствам других людей |  |
| 30-31 | Направления и обряды  буддизма | 2 | Основные направлениябуддизма - маханна,хинаяна и ваджраяна,Бодхисатва и шестькачеств в махаяне. Тантры - священные тексты ваджраяны. Мантры-магические заклинанияваджраяны. Монастырии монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др. | Махаяна, бодхисавта, хинаяна, ваджраяна, ступа, лама | Знать основные праздники и обряды буддизма.Характеризовать основные направления буддизма и ихособенности. Понимать роль бодхисатв и обладаниебуддистами шестьюкачествами в махаяне.Иметь представлениео роли монашества и монастырей в буддизме | Смысловое восприятиехудожественныхи познавательныхтекстов, выделениесущественнойинформации изсообщений разныхвидов (в первую оче-редь текстов) | Формированиецелостного, социальноориентированноговзгляда на мир в егоорганичном единстве иразнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 32 | Создание творческих работ | 1 | Систематизация  знаний  по теме «Буддизм» |  |  |  |  |  |
| 33 | Создание творческих работ | 1 | Систематизация  знаний по курсу  ОРКСЭ.   Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы. Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущее  творческой работы.  Подготовка творческих работ. |  |  |  |  |  |
| 34 | Презентация творческих работ | 1 | Защита творческих работ. Презентация  творческих работ |  |  |  |  |  |