**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА**

**ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель анализа:**

* оценка результатов образовательной деятельности коллектива учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год;
* выявление эффективности работы каждого учителя;
* определение путей совершенствования работы начальной школы с целью повышения качества образования младших школьников.

**Источник анализа:**

* данные внутришкольного контроля, таблицы, графики, качественные характеристики;
* школьная документация;
* анализ результатов административных проверочных работ;
* работа с педагогическими кадрами;
* наблюдения.

Для осуществления образовательной деятельности в начальных классах в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие **задачи:**

1. Осуществлять системно-деятельностный подход в обучении младших школьников в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.
2. Развивать умения учителей в овладении современными методами обучения и контроля предметных и метапредметных результатов обучающихся.
3. Активно использовать в практике работы школы проектную деятельность, приемы и методы формирования функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
4. Добиваться качественного результата образования обучающихся.
5. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.
6. Осуществлять педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и низким уровнем познавательных возможностей.
7. Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся на этапе перехода с одной ступени образования на другую.

       С целью отслеживания результатов образовательной деятельности начальной школы в течение 2021-2022 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

**-** осуществление образовательной деятельности в начальной школе;

- выполнение учебного плана, учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- состояние образовательных достижений обучающихся;

- организация и осуществление внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности;

- ведение школьной документации;

- методическая и самообразовательная деятельность педагогов и состояние преподавания учебных предметов;

- исполнение должностных обязанностей и выполнение правил внутреннего распорядка ОУ.

**Осуществление образовательной деятельности в начальной школе,**

**выполнение учебного плана, учебных программ**

 Управление качеством образования обучающихся в 2021-2022 уч. году осуществлялось через создание и развитие необходимых условий, через организацию процесса реализации стандартов и отслеживания результатов. Попутно проводились мероприятия по созданию и развитию материально – технической базы. Занятия проводились в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных необходимыми техническими средствами и учебно-методическими и наглядными пособиями.

 С 1 сентября в начальной школе функционировал 31 класс. В начальной школе успешно осуществлялась работа с обучающимися по УМК «Школа России» - 100%.

 Созданы благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей, а также с ОВЗ. Обеспеченность учебниками 100%. Для обучающихся с проблемами здоровья было организовано обучение на дому по индивидуальным программам (3 чел.), по индивидуальным программам в соответствии с ИПРА (11 человек), занятия в физкультурной спецгруппе (5 чел). Для обучающихся с диагнозом задержка психического развития (20 чел.), тяжелые нарушения речи (26 чел.), умственная отсталость (3 чел.), слабовидящий (1 чел.), слабослышащий (1 человек), дети с расстройствами аутизма 3 человека, дети, обучающиеся на дому 3 человека были организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Кроме этого проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике в соответствии с заключением ПМПК.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №15 получали образование в семейной форме 6 обучающихся начальной школы.

Для развития кругозора, творческих способностей и личностных качеств обучающиеся 2 – 4-х классов посещали факультативные занятия: информатика и ИКТ, литература Урала, занимательная грамматика, наглядная геометрия, и детские творческие объединения (1 - 4 кл.): «Домисольки», «Веселый карандаш», «Информатика в играх и задачах», « Юный ритор», «Техническое моделирование», «Светофор», «Тропинка к здоровью», «Робототехника».

 Учебные программы по всем предметам выполнены на 100% за счет интенсификации образовательной деятельности и структурирования учебного материала.

Образовательная деятельность для 1 – 4 классов включала от 2 до 5 часов внеурочной деятельности в неделю. На этих занятиях учителя использовали разнообразные формы работы: экскурсии, викторины, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, общественно-полезные практики. Для ведения часов вне урочной деятельности также был задействован социокультурный потенциал микрорайона: библиотеки, игровая площадка, ДК «Огнеупорщик», музыкальная и художественная школа, что способствовало развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщению детей к здоровому образу жизни.

 Наиболее успешно проходили занятия курсов *«*Информатика в играх и задачах», музыкальное занятие «Домисольки, ДТО «Техническое моделирование», «Юный ритор», «Юные инспектора движения». Проводились творческие выставки, как на уровне класса, так и на уровне школы с целью показа результатов деятельности. Учителем музыки Казырицкой Е.В. был организован отчетный концерт, а также выступления на различных мероприятиях, в которых приняли участие обучающиеся, посещающие ДТО «Домисольки». Качество проведения и подготовки проектной деятельности оставляет желать лучшего. Для осуществления отдельных занятий внеурочной деятельности следует активнее использовать внешкольные организации и возможности социума.

Учебные программы по всем курсам реализованы в полном объеме.

 **Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ**

 Согласно плану ВШК с первых дней ведется мониторинг уровня сформированности образовательных результатов в виде административных контрольных работ. Используемый инструментарий администрации помимо привычных предметных контрольных работ предполагал метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика проявления не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

 Для диагностики результатов личностного развития обучающихся использовались такие формы оценки, как целенаправленное наблюдение, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

 Обязательным требованием для педагога является ведение мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся через индивидуальные карты образовательных достижений и портфолио. Ориентиром конечного образовательного результата в условиях новых стандартов послужили учебные программы.

 В течение года были проведены административные проверочные работы и срезы предметных знаний и метапредметных умений, по направлениям функциональной грамотности по параллелям:

- 1 класс – входная диагностика (уровень школьной готовности и степень адаптации первоклассников к систематическому школьному обучению)

- 2 класс –административная контрольная работа (ноябрь) и комплексная проверочная работа (декабрь)

- 3 класс – административная входная диагностическая работа (сентябрь), комплексная проверочная работа (декабрь)

 - 4 класс - комбинированная контрольная работа (декабрь);

февраль - проверочная работа по русскому языку, математике, устное собеседование;

- 1 – 4 классы – проверка техники чтения 1 раз в полугодие;

- уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся 4 классов

**Входная диагностика**

**(результаты оценки школьной готовности обучающихся 1- х классов)**

 В 2021– 2022 уч. г. В 1 –х классах обучается 219 учащихся, что составляет 8 классов. Из них 98% посещали детские сады. Совершенно здоровых детей не более 74%. Из болезней чаще всего встречаются нарушение осанки, проблемы с ЖКТ, простудные заболевания. У некоторых учащихся страдает нервно-психическая сфера, что проявляется в гиперактивном поведении детей, несформированности эмоционально-волевой сферы.

 Учителями 1-х классов проведена диагностика уровня школьной зрелости, в результате которой выяснилось, что 183 учащихся (83%) достаточно хорошо подготовлены к обучению в школе. Эти учащиеся владеют элементарными учебными навыками, составляют предложения, рассказы по картинкам, читают по слогам, знают прямой и обратный счет в пределах 10, умеют решать простейшие задачи на сложение и вычитание.

 Результаты выявления уровня развития устной речи первоклассников позволяет сделать следующие выводы:

- коммуникативные навыки достаточно развиты у 64% учащихся(135чел.);

- 15% учащихся нуждаются в логопедических занятиях(33чел.);

- 8% учащихся необходимо пройти обследование ПМПК (17 чел).

 В 2021-2022 учебном году в 1 класс поступили дети, имеющие протокол ТПМПК 12чел. РАС-1, ТНР-6 человек, ЗПР-3 человека, слабослышащие-1 человек, слабовидящий-1человек. Для организации образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ приняты личные согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с рекомендациями ТПМПК в условиях инклюзии. Изданы приказы о создании условий для обучения детей с ОВЗ, назначены ответственные за реализацию необходимых условий. Разработаны АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутизма, для детей с ослабленным зрением и ослабленным слухом. Проведена корректировка рабочих программ учителями. В урочной и внеурочной деятельности учителями создаются специальные условия, учитывающие работоспособность и особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, используются дополнительные вспомогательные приемы и средства (памятки, образцы, алгоритмы и др.). Осуществляется охранительный режим (психологический комфорт, предупреждение психофизических перегрузок и др.). Реализуются занятия по рекомендациям ТПМПК: дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Организован досуг обучающихся через посещение творческих детских объединений и секций в школе и других досуговых центрах микрорайона.

В 2021-2022 учебном году по Распоряжению УО ГО Первоуральск к МАОУ СОШ прикреплены два обучающихся 1-классника, получающих образование в форме семейного образования. Родители заключили на договор о предоставлении общего образования в форме семейного образования Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №15»; выданы учебники и учебные пособия (прописи); учителями проведены консультации по учебным предметам учебного плана.

 Статистические данные по результатам исследования по классам даны в сводной Таблице1

**Информационно-аналитическая таблица оценки школьной готовности**

 **учащихся 1-х классов 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемые параметры** | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1д** | **1е** | **1ж** | **1з** | **ИТОГ** |
| 1 | Всего обучающихся в классе | 30 | 24 | 29 | 30 | 28 | 27 | 28 | 24 | 219 |
| 2 | Посещали ДОУ | 30 | 24 | 29 | 30 | 27 | 27 | 28 | 23 | 217 |
| 3 | Не посещали ДОУ |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Состояние здоровья и физического развития (дети с ослабленным здоровьем) |  |  | 2 |  |  |  | 5 |  | 7 |
| 5 | Необходимо обследовать на ПМПК | 1 | 3 | 1 | - | 2 | 7 | 1 | 2 | 17 |
| 6 | Нуждается в логопедических занятиях | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 20 | 1 | 1 | 35 |
| 7 | Низкий уровень познавательных умений | 1 | 3 | 1 | - | - | 12 | 7 | 2 | 26 |
| 8 | Социальная готовность к школе (отрицательное отношение к школе) |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  | 5 |
| 9 | Коммуникативность (об-ся с достаточно развитыми навыками речевого общения) | 30 | 23 | 29 | 30 | 23 | 5 | 15 | 18 | 90 |
| 10 | Знание элементарных нравственных понятий и соблюдение правил культурного поведения (об-ся) | 30 | 24 | 29 | 30 | 28 | 20 | 27 | 20 | 208 |
| 11 | Дидактическая готовность - умение писать или наличие предпосылок таких умений | 27 | 21 | 10 | 30 | 28 | 6 | 16 | 21 | 121 |
|  | -умение читать или наличие предпосылок таких умений | 27 | 21 | 10 | 30 | 28 | 6 | 15 | 11 | 86 |
|  | - умение считать или наличие предпосылок таких умений | 30 | 21 | 15 | 30 | 28 | 6 | 17 | 22 | 136 |
| 12 | Уровень школьной готовности- оптимальный | 20 | 3 | 10 | 8 | - | 6 | 11 |  |  |
| - достаточный | 6 | 9 | 8 | 18 | 28 | 7 | 9 |  |  |
| - допустимый | 3 | 9 | 9 | 4 | - | 11 | 7 |  |  |
| - критический | 1 | 3 | 2 | - | - | 3 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 В целом адаптационный период для первоклассников проходит сравнительно спокойно. Мягкой адаптации способствует выполнение педагогами требований Сан ПИН, которые предполагают пятидневную учебную неделю, ступенчатый режим занятий, динамическая пауза, отсутствие отметок и д/з, использование игровых форм и элементов занимательности в учебном процессе, двухразовое питание. К тому же большинство учащихся посещали до поступления в школу занятия в школе будущего первоклассника и имели возможность познакомиться ближе с учителем.

 Учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей ребенка, что способствует формированию навыков и внутренних психических механизмов, необходимых для обучения и общения в школьной среде. После учебных занятий первоклассники посещают детские творческие объединения.

 Требования к выполнению школьных норм поведения вводятся учителями постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Педагоги стараются терпеливо и мягко еще и еще раз повторять необходимые правила. Свою работу с уч-ся они строят в тесном контакте с их родителями.

 Наряду с положительными моментами школьной адаптации определилось проблемное поле. В результате диагностики школьной зрелости выявлена группа детей, которые не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками методом физического воздействия. У данной категории учащихся встречаются трудности и в усвоении учебных программ. Характер затруднений связан с несформированностью организационных навыков, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание, восприятие), проблемы со здоровьем, затруднено общение со сверстниками. Они проявляют агрессивность и неадекватность поведения. Чаще всего это дети из неблагополучных семей. Они не посещали ДОУ и занятий в Школе будущего первоклассника. Именно эта группа учащихся испытывает серьезные трудности адаптационного периода.

 В качестве рекомендации администрации следует продолжать работу по совершенствованию механизма комплектования 1-х классов, обеспечить 100% охват занятиями в группах адаптации к условиям школьной жизни неорганизованных детей. Учителям активнее включаться в реализацию комплексно-целевой программы формирования адаптационно-развивающей среды; своевременно выявлять всех детей микрорайона, достигших школьного возраста и мотивировать родителей на посещение ребенком школы будущего первоклассника, развивать условия для успешной адаптации учащихся и сохранения и формирования познавательной мотивации первоклассников.

 Посещенные уроки в указанных классах позволили сделать следующий вывод:

учителями создаются благоприятные условия для обучения и адаптации ребенка к школе и учебному процессу. 1а – Порываева Е.А., 1б Пьянкова В.Н., 1в Неронина Н.П., 1г Саврулина О.Н., 1д Колмакова Н.А., 1е Разбитнова Л.П., 1ж Пульникова Ю.В., 1з Хмелева М.С. В 1-х классах уроки соответствуют стандартам, содержание посещенных уроков в 1-х классах характеризуется достаточно высоким методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Уроки у всех вышеперечисленных учителей, построены в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети частично формулируют цель и задачи урока, с помощью учителя и учатся понимать их значимость. У учащихся формируются навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Наряду с положительными моментами в работе по внедрению ФГОС ООО имеются недостатки:

• структура современного урока в рамках внедрения ФГОС НОО соблюдается не на каждом уроке и не в системе;

• уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока;

• знания отдельных детей, отдельных классов не соответствуют требованиям ФГОС;

• не на должном уровне ведется работа по развитию смыслового чтения, что прописано в тексте ФГОС.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;

- разрабатывать и проводить уроки в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков;

- чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом;

- приглашать на уроки учителей-предметников, психолога и логопеда школы;

- на каждом уроке уделять работе над смысловым чтением.

**Промежуточный контроль**

 **2-3 классы.** В декабре, в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учебных программ второго и третьего года обучения были проведены промежуточные комплексные контрольные работы.

**Результаты**

**комплексной проверочной работы по русскому языку, математике и**

 **окружающему миру**

**во 2 классах за 1 полугодие 2021-2022 уч.года**

 В декабре, в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учебных программ второго года обучения была проведена промежуточная комплексная проверочная работа.

**Целью** данной проверочной работы являлось выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ второго года обучения.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из 9 заданий.

Проверочная комплексная работа построена на основе сплошного текста, к которому даются задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Результаты выполнения проверочной работы представлены в Таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Качество освоения предметных результатов** |
| **Повышенный уровень**  | **Базовый уровень** | **Ниже базового уровня** |
| чел.  | % | чел.  | % | чел.  | % |
| 2а | 29 | 3 | 4 | 17 | 71 | 3 | 25 |
| 2б | 26 | 3 | 12 | 18 | 72 | 4 | 16 |
| 2в | 29 | 1 | 4 | 15 | 60 | 5 | 33 |
| 2г | 28 | 3 | 11 | 16 | 57 | 6 | 32 |
| 2д | 26 | 2 | 7 | 19 | 68 | 7 | 25 |
| 2е | 28 | 5 | 19 | 20 | 74 | 3 | 7 |
| 2ж | 27 | - | - | 8 | 32 | 7 | 68 |
| **ИТОГО** | **195** | **22** | **11** | **138** | **70** | **35** | **17** |

 Работу в целом писали 195 второклассников. Высокий уровень- 16-14 баллов (11%) соответствует показателю за прошлый учебный год, базовый уровень 13- 8 баллов (70%), что выше предыдущего года на 13%, ниже базового менее 8 баллов (30%), что ниже предыдущего года на 4%.

 На более высоком уровне проявилось умение каллиграфически правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение (задание 2).

Недостаточность проявилась в том, что дети не умеют объяснять значение выражения, не могут самостоятельно интерпретировать информацию (задание 9).

Некоторые учащиеся испытывали затруднение при выполнении задания 5, в котором проверялось умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий.

Учащиеся показали высокий % выполнения задания 7 и 8, на определение нравственно-этической ориентации

 Отсюда можно сделать вывод о несформированности у большинства детей регулятивных и коммуникативных УУД.

 Наилучшим образом справились практически со всеми заданиями к/р обучающиеся 2а, 2е классов (Порываева Е.А., Шарипова Э.Р.) В этих классах самый высокий средний балл из 16 баллов более 10баллов. Во всех классах есть дети, которые не справились с работой и имеют очень низкие баллы. Самый большой процент на низком уровне выполненной работы приходится на 2д класс (Колмакова Н.А.).

**Результаты комплексной проверочной работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 3классах за 1 полугодие 2021-2022 уч.года**

 Предложенные измерительные материалы позволили оценить не только предметные знания по русскому языку, математике, литературному чтению, но и сформированность личностных качеств и УУД.:

- регулятивных (умение определять учебную задачу и самостоятельно планировать алгоритм ее выполнения);

- познавательных (умение отбирать необходимые источники информации для решения учебной задачи, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты, самостоятельно делать выводы);

- коммуникативных (читать осознанно различные тексты, умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, аргументировать свою точку зрения и передавать ее в сжатом виде).

Результаты выполнения проверочной работы представлены в Таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Качество освоения предметных результатов** |
| **Повышенный уровень**  | **Базовый уровень** | **Ниже базового уровня** |
| чел.  | % | чел.  | % | чел.  | % |
| 3а | 29 | 1 | 4 | 26 | 89 | 2 | 6 |
| 3б | 26 | 3 | 12 | 22 | 84 | 1 | 4 |
| 3в | 25 | 0 | 0 | 21 | 84 | 4 | 15 |
| 3г | 29 | 1 | 4 | 22 | 76 | 6 | 24 |
| 3д | 29 | 2 | 8 | 24 | 82 | 3 | 12 |
| 3е | 30 | 1 | 4 | 26 | 86 | 3 | 12 |
| 3ж | 26 | 2 | 8 | 20 | 88 | 4 | 15 |
| 3з | 26 | 0 | - | 19 | 73 | 7 | 26 |
| **ИТОГО** | **220** | **10** | **5** | **180** | **81** | **30** | **14** |

 Работу в целом писали 220 учащихся. Из них выполнили работу на высоком уровне (отметка «5») 10 обучающихся – это 5%, что ниже показателей прошлого года в 2 раза, справились с работой на «4» и «3» 180 обучающихся – это 68%, что выше предыдущих показателей на 13% и получили отметку «2» 30 обучающихся – это 14%, что соответствует показателям прошлого года.

Недостаточность проявилась в том, что - задания повышенного уровня, творческого характера, предполагающие свободное изложение опорного учебного материала, преобразование информации (ВЗ, С1) имеет самыймаленький % выполнения.

Учащиеся показали умения работать с текстом, находить информацию в тексте, озаглавливать его, задавать вопрос по тексту; разбор слова по составу, однокоренные слова; работать с условием задачи; определять группы животных.

Некоторые второклассники затруднялись в пояснении словосочетаний, образовании сложного слова из двух простых, составлении загадки о животном. Учителям начальных классов также следует обратить внимание на отработку каллиграфических умений учащихся.

Отсюда можно сделать вывод о несформированности у большинства детей регулятивных и коммуникативных УУД.

 Наилучшим образом справились практически со всеми заданиями к/р обучающиеся 3б, 3д, 3е классов (Семениченко Е.В., Саврулина О.Н., Неустроева Н.В.) В этих классах самый высокий средний балл 23-24 и 28 из 36 баллов. Во всех классах есть дети, которые не справились с работой и имеют очень низкие баллы. Самый большой процент на низком уровне выполненной работы приходится на 3в, 3з классы (Неронина Н.П.,Москвичева Е.А.)

 Как видим, большинство детей овладели в основном базовым уровнем усвоения предмета. Они демонстрируют знание основного учебного материала и его применение в простых знакомых ситуациях.

 Наличие же обучающихся с пониженным и недостаточным уровнем достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимися не освоена часть планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, следовательно, дальнейшее обучение будет затруднено, поэтому эта категория четвероклассников должна быть на особом контроле учителя. Они нуждаются в постоянной помощи взрослых - учителя, родителей.

 Данная категория детей требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

 Для этого педагогам следует использовать более активные методы, которые поставят ученика в новую позицию, когда он перестанет быть пассивным, а станет активным участником образовательных отношений.

 Необходимо также придавать особое значения этапу рефлексии, так как эта работа очень важна на уроке, потому что через рефлексивную деятельность учащихся устанавливается их отношение к собственным действиям и обеспечивается адекватная коррекция этого действия, развивается мотивационный аспект учения.

 **По результатам административных комплексных контрольных работ во 2 и 3** классах, где оценивался главный критерий – уровень сформированности метапредметных результатов по таким показателям как читательская, математическая и естественно-научная грамотности даны следующие рекомендации

учителям развивать у учащихся умения:

- находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста;

- формулировать, применять, интерпретировать/оценивать, рассуждать;

- давать научное объяснение явлений, применять естественнонаучные методы исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

руководителю ШМО учителей начальных классов:

- изучить имеющийся опыт в использовании результатов комплексных проверочных работ для управления качеством образования учащихся начальных классов;

- организовать на заседаниях ШМО изучение курсов, учебно-методических комплексов, разработанных ИРО по развитию у обучающихся метапредметных умений в начальной школе, разработками занятий с методическими рекомендациями.

администрации:

- обеспечить учителям начальных классов возможность обучения по теме выявленного дефицита «Формирование метапрдеметных компетенций в процессе обучения»;

- проконтролировать исполнение рекомендаций по формированию метапредметных компетенций учащихся, данных учителям в урочной и внеурочной деятельности.

**4 классы**

**Результаты комбинированной контрольной работы**

 **по функциональной грамотности**

 **4-х классов 2021-2022 уч.**

 На основании Распоряжения Управления образования от 17.09.21 № 1040 «Об утверждении плана-графика мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Первоуральск в 2021- 2022 учебном году». В соответствии с Графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И.

**Цель:** оценить уровень сформированности следующих составляющих функциональной грамотности обучающихся 4-х классов:

* читательской грамотности (ЧГ)
* математической грамотности (МГ)
* работа с информацией

**Типы заданий:**

 с выбором одного или нескольких верных ответов;

 с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр);

 с развернутым ответом;

 с выбором ответа выбором ответа и пояснением к нему

**Система оценивания:** за выполнение заданий- 0, 1или 2 балла,

 за работу в целом – 28баллов и уровень сформированности функциональной грамотности).

**Результаты ДКР по функциональной грамотности 2021-2022 уч.году в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **№ задания/****% выполнения задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Итог** |
| 4а | Порываева Е.А. | 0,9 | 0,9 | 1,7 | 1,6 | 0,8 | 2,5 | 3,1 | 0,8 | 1,6 | 0,5 | 0,9 | 1,5 | 5,7 | 23 |
| 4б | Закирова Р.И. | 0,9 | 1 | 1,8 | 1,7 | 0,9 | 2,5 | 4,3 | 0,8 | 1,6 | 0,8 | 0,9 | 1,6 | 0,9 | 24,9 |
| 4в | Отева С.В. | 0,7 | 1 | 1,2 | 1,9 | 0,9 | 2,8 | 3,6 | 0,8 | 1,5 | 0,7 | 0,9 | 1,6 | 5,1 | 23,1 |
| 4г | Пульникова Ю.В. | 0,5 | 0,8 | 1,3 | 1,4 | 1 | 1,5 | 1,4 | 0,8 | 1,5 | 0,5 | 0,8 | 1,4 | 4,9 | 21,2 |
| 4д | Москвичева Е.А. | 0,7 | 0,6 | 1,1 | 1,2 | 0,7 | 1,7 | 3 | 0,6 | 1,2 | 0,5 | 0,9 | 0,9 | 4,5 | 18 |
| 4е | Хмелева М.С. | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,7 | 0,9 | 0,7 | 1 | 0,9 | 6,7 | 23,2 |
| 4ж | Ширяева Е.А. | 0,5 | 0,5 | 0,8 | 0,5 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 0,8 | 5,3 | 20,8 |
| 4з | Айметова Э.В. | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,6 | 0,9 | 0,3 | 0,8 | 0,9 | 4,8 | 18,5 |
| **% выполнения задания** | **0,7** | **0,7** | **0,9** | **0,8** | **0,6** | **1,7** | **1,9** | **0,7** | **1,1** | **0,5** | **0,8** | **1,2** | **4,1** | **21,6** |

**Работу выполняли 220 учеников** с высокими результатами 28б.-23б-54 %(кол-во 108 уч.), достигнувших базового уровня 23б.-14б -38% (кол-во 75уч.), не достигнувших базового уровня-меньше 14б. -8,5% (кол-во 17уч.)

 В работе представлены задания по предметам литературное чтение, русский язык, окружающий мир и математике по разделам:

- **виды речевой и читательской деятельности** (использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения);

- **синтаксис** (находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь

между словами в словосочетании и предложении

- **понимание и преобразование информации** (определять тему и главную мысль текста)

- **человек и природа** (использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний);

- **работа с данными** (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм), интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- **получение, поиск и фиксация информации** (работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- **работа с текстовыми задачами** (анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять); анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий);

- **геометрические величины** вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);

- **арифметические действия** вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- **регулятивные УУД** (Навыки самоанализа).

|  |
| --- |
|  |

**По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:**

Лучше всего учащиеся справились:

- задание №11 вычисление выражения

Наибольшие затруднения вызвали

- задания № 4,5 Работа с (Используя диаграмму, ответить на вопрос: на сколько сантиметров прыгнул Олег);

- задание №9 Работа с геометрическими величинами вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- задание №10 арифметические действия (порядок действий в выражении в 4 действия, сложение и вычитание многозначных чисел, внетабличное умножение и деление).

**Рекомендации:**

- проанализировать достижения обучающихся по видам функциональной грамотности, ознакомить с результатами учащихся и их родителей;

- выявить пробелы и ликвидировать их;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых

компетенций, предусмотренных ФГОС;

- уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;

- использовать в работе задания по математической и читательской грамотности, опубликованные в открытом доступе

**Анализ административной контрольной работы в 4 классах**

**по русскому языку 2021-2022 уч.г.**

 Контрольная работа по русскому языку проводилась с **целью** выявления уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **2 задания** по русскому языку (диктант с грамматическим заданием).

**Задачи:**

- проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся;

- проверить навыки определения однородных членов предложения, главных членов предложения, распознавание частей речи.

Результаты выполнения контрольной работы по каждому заданию представлены в Таблице 4.

**Результаты административной контрольной работы по русскому языку**

 **учащихся 4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во** | **Диктант** | **Грам.задание** |
| **Выс**  | **Пов** | **Баз** | **Н.баз** | **Выс**  | **Пов** | **Баз** | **Н.баз.** |
| 4а | 30 | 3-10% | 14-47% | 9-30% | 4-13% | 17-57% | 6-20% | 6-20% | 1-3% |
| 4б | 27 | 6-23% | 11-40% | 7-25% | 3-12% | 12-44% | 9-34% | 2-8% | 4-14% |
| 4в | 30 | 5-15% | 4-57% | 5-15% | 2-6% | 10-30% | 16-48% | 3-9% | 1-3% |
| 4г | 22 | 5-23% | 4-18% | 11-50% | 2-9% | 3-14% | 1-5% | 9-41% | 9-41% |
| 4д | 25 | 1-4% | 9-38% | 6-25% | 8-33% | 11-46% | 5-20% | 2-8% | 6-25% |
| 4е | 22 | 8-36% | 5-23% | 3-14% | 6-27% | 4-18% | 0 | 6-27% | 12-54% |
| 4ж | 19 | 6-32% | 4-21% | 7-37% | 2-10% | 2-10% | 0 | 11-58% | 6-32% |
| 4з | 22 | 3-13% | 8-36% | 6-27% | 5-22% | 14-64% | 3-14% | 1-4% | 4-18% |
| **Итого**  | **197** | **45-23%** | **59-30%** | **42-21%** | **32-16%** | **73-38%** | **40-20%** | **40-20%** | **43-22%** |

 Выполняли работу 197 учащихся. Из них 45 учащихся 23% справились с диктантом на высоком уровне и получили отметку «5» (это в 2 раза больше по сравнению с прошлым годом), 59 учащихся-30% справились на высоком уровне и получили отметку «4», что соответствует показателю прошлого года, 42 учащихся-21% учащихся на базовом уровне отметка «3», что на 5% ниже показателя прошлого года и 32 учащихся 16% за диктант получили отметку «2», что в два раза меньше показателей пошлого года. Самые высокие результаты показали 4в класс (кл.руководитель Отева С.В.).

 При выполнении грамматического задания на нахождение основы предложения, определение однородных членов предложения и обозначении частей речи результаты следующие:

 На высоком уровне справились 73 учащихся 37% получили отметку «5», на высоком уровне 40 учащихся 20% получили отметку «4», на базовом уровне 40 учащийся 20% получили отметку «3», ниже базового уровня 43 учащихся 22% получили отметку «2». Следует отметить, что среди 4-классников есть учащиеся со статусом ОВЗ: 4а-1 человек, 4б- 2 человека, 4в-2 человека, 4г-1 человек, 4е-3 человека, 4ж-4 человека, 4з- 2 человека.

**Рекомендации учителям начальной школы:**

1. регулярно проводить работу по прочному формированию навыка орфографического письма;

2. систематически проводить синтаксический разбор предложений;

3. отрабатывать навык определения главных и второстепенных однородных членов предложения и частей речи

 **Аналитическая справка по итогам административной проверочной работе по математике учащихся 4-х классов за 1 полугодие 2021-2022 уч.год**

Проверочная работа проводится в феврале с **целью** оценки качества образования учащихся 4 классов по математике.

**Задачи:** выявить уровень сформированности у учащихся 4 классов

- умения оперировать компонентами действия,

- умения решать текстовые задачи в 2-3 действия,

- умения решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий,

- умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; выполнять действия со скобками,

- умений воспроизводить соотношения между единицами величин (длины, массы, времени),

-  умение находить  площадь прямоугольника.

 Выполняли контрольную работу 209 учащихся. Из них только 21 учащийся 10% справились на повышенном уровне и получили отметку «5», 70 учащихся-33% на высоком уровне - отметка «4», 73 учащихся 35% на базовом уровне отметка «3», 45 учащихся 22% не справились с работой и получили отметку «2».

**Результаты административной контрольной работы по математике учащихся 4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Качество освоения предметных результатов** |
| **Высокий уровень**  | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Ниже базового уровня** |
| чел.  | % | чел.  | % | чел.  | % | чел.  | % |
| 4а | 30 | 7 | 23 | 17 | 57 | 5 | 17 | 1 | 3 |
| 4б | 28 | 7 | 25 | 18 | 65 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| 4в | 30 | 6 | 18 | 22 | 66 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 4г | 23 | 0 | - | 4 | 17 | 10 | 43 | 8 | 36 |
| 4д | 25 | 4 | 17 | 13 | 55 | 4 | 17 | 3 | 12 |
| 4е | 21 | 1 | 5 | 5 | 24 | 11 | 53 | 4 | 19 |
| 4ж | 20 | 0 | - | 10 | 50 | 6 | 30 | 4 | 20 |
| 4з | 22 | 2 | 9 | 9 | 41 | 8 | 36 | 3 | 14 |
| **ИТОГО** | **199** | **27** | **14%** | **98** | **50%** | **47** | **24%** | **25** | **12%** |

 Самые высокие результаты показали 4б класс (кл.руководитель Закирова Р.И. самый низкий результат в 4г,4е,4ж,4з (Пульникова Ю.В., Хмелева М.С., Ширяева Е.А., Айметова Э.В.). Лучше всего справились с 1 заданием Устный счет, наибольшие трудности испытывали при решении задачи (2 и 6 задание). Много ошибок допустили при выполнении арифметических действий.

**Рекомендации:**

**учителям начальной школы:**

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу          по прочному формированию навыка письменных вычислений,          обратить особое внимание на правильное оформление решения и          ответа задачи.
2. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

**Результаты устного собеседования учащихся 4-х классов 2021-2022 уч.год**

 В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 9 классах, в феврале было проведено собеседование с учащимися 4 классов.

**Цель** - определение уровня образовательной подготовки читательской деятельности выпускников 1 ступени.

**Задачи:**

1) объективно проверить выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к усвоению видов речевой деятельности (чтение, пересказ)

2) актуализировать устную речь как педагогическое явление в образовательном процессе.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух

2. Пересказ текста

 В собеседовании приняли участие 169 четвероклассников. Из них 54 учащихся 32% справились на высоком уровне и получили отметку «5» (что выше по сравнению с прошлым годом на 3%), 95 учащихся 56% на достаточном уровне - отметка «4» (что соответствует показателям прошлого года), 35 учащихся 20% на базовом уровне отметка «3» и 2 учащихся не справились с работой и получили отметку «2» это 1% (что ниже показателей прошлого года). Однако стоит отметить, что не все учащиеся смогли пройти собеседование в полном составе (4г,4е,4ж,4з), некоторые учащиеся во время проведения данной работы были на больничном.

**Общий протокол собеседования учащихся 4-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Качество выполненной работы** |
| **Высокий уровень**  | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Ниже базового уровня** |
| чел.  | % | чел.  | % | чел.  | % | чел.  | % |
| 4а | 30 | 15 | 50 | 13 | 43 | 3 | 12 | 0 | - |
| 4б | 27 | 12 | 44 | 10 | 37 | 4 | 19 | 0 | - |
| 4в | 28 | 9 | 32 | 17 | 60 | 2 | 8 | 0 | - |
| 4г | 22 | 5 | 23 | 11 | 50 | 5 | 23 | 1 | 4 |
| 4д | 25 | 4 | 17 | 18 | 78 | 1 | 4 | 0 | - |
| 4е | 20 | 2 | 10 | 11 | 56 | 6 | 30 | 1 | 4 |
| 4ж | 17 | 2 | 4 | 7 | 48 | 7 | 44 | 1 | 4 |
| 4з | 20 | 5 | 25 | 8 | 40 | 7 | 35 | 0 | - |
| **ИТОГО** | **169** | **54** | **32** | **95** | **56** | **35** | **20** | **2** | **1** |

 Самые высокие результаты показал 4а, 4б, 4в классы (кл.руководители Порываева Е.А., Закирова Р.И., Отева С.В.) При чтении самый низкий результат по критерию «Правильность чтения». Учащиеся часто ставили неправильно ударение или искажали слова. При пересказе в основном учащиеся самостоятельно пересказывали, передавая верный смысл, но встречались фактические ошибки, замена и додумывание ситуации, о чем в тексте не говорилось.

**Рекомендации**

**Администрации:**

- продолжить мониторинг коммуникативных УУД;

- включить задания на проверку для 1,2, 3 и 4х классов.

**учителям начальной школы:**

- продолжить работу по развитию навыков осознанного беглого чтения, пересказа небольшого текста, навыков монологической речи обучающихся;

- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;

- проводить целенаправленную работу по развитию монологической речи учащихся через защиту проектов.

**Результаты проверки техники чтения за 2021-2022 уч.год**

 В рамках внутришкольного контроля в конце первого полугодия года была проведена проверка техники чтения **во 2-4 классах**. Результаты техники чтения представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Коли-чество уч-ся** | **Навыки чтения (правильность, выразительность осознанность, темп) сформированы на уровне:**  |
| Выше норматив-ных требований | Соответ-ствуют нормативным требованиям | Не соответствуют нормативным требованиям |
| **2-а** | 29 | 18-63% | 7-25% | 4-12% |
| **2-б** | 27 | 18-67% | 6-22% | 3-11% |
| **2-в** | 30 | 26-86% | 2-7% | 2-7% |
| **2-г** | 25 | 15-60% | 6-24% | 4-16% |
| **2-д** | 26 | 11-42% | 12-46% | 3-12% |
| **2-е** | 23 | 10-44% | 2-9% | 11-47% |
| **2-ж** | 23 | 10-43% | 4-18% | 9-39% |
| **Итого** | **204** | **120-60%** | **44-22%** | **40-18%** |
| **3-а** | 30 | 27-90% | 2-7% | - |
| **3-б** | 24 | 11-46% | 9-37% | 4-17% |
| **3-в** | 26 | 3-12% | 6-23% | 17-65% |
| **3-г** | 29 | 4-14% | 9-31% | 16-55% |
| **3-д** | 30 | 10-34% | 1-4% | 19-64% |
| **3-е** | 29 | 28-96% | - | 1-4% |
| **3-ж** | 27 | 3-11% | 4-17% | 20-72% |
| **3-з** | 26 | 2-8% | 13-50% | 11-42% |
| **Итого** | **221** | **88-40%** | **44-20%** | **88-40%** |
| **4-а** | **29** | 15-52% | 11-38% | 3-10% |
| **4-б** | **28** | 23-82% | 3-11% | 2-7% |
| **4-в** | **29** | 24-83% | 5-17% | - |
| **4-г** | **29** | 21-73% | 6-20% | 2-7% |
| **4-д** | **29** | 18-64% | 4-15% | 6-21% |
| **4-е** | **29** | 19-70% | 6-22% | 2-7% |
| **4-ж** | **27** | 19-70% | 7-26% | 1-4% |
| **4-з** | **23** | 10-43% | 4-18% | 9-39% |
| **Итого** | **200** | **139-70%** | **42-22%** | **16-8%** |
| **В среднем по школе 625** | **347-56%** | **130-21%** | **144-23%** |

 Анализ техники чтения во 2 - 4 классах показал, что у 52% обучающиеся навыки чтения сформированы на достаточно высоком уровне. Эти дети читают бегло, осознанно, выразительно, без ошибок. Лучшие результаты показали обучающиеся**: 2А,2Б,2В,2Г,2Д, 3А,3Б,3Е,4А,4Б,4В,4Г,4Е классов.**

 У 23 % обучающихся навыки чтения сформированы на низком уровне. Чтение слоговое, невыразительное. Темп чтения не соответствует нормативным требованиям. На вопросы по содержанию отвечать затрудняются. При чтении допускают ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов, повторы слов и слогов, в постановке ударения, неверном прочтении окончаний в словах

 Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

* недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
* недостаточный уровень сформированности у обучающихся потребности в ежедневном чтении;
* снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
* отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников.

 В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:

* регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения.
* вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения приемами чтения.
* активно использовать в урочной деятельности технологию продуктивного чтения.
* добиваться осуществления регулярного контроля за домашним чтением, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими обучающимися.
* на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе продуктивное чтение, «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
* учителям, имеющим в классе лучшие результаты поделиться опытом с коллегами на заседании ШМО учителей начальных классов (Шадрина О.П., Отева С.В., Шарипова Э.Р.)

**Организация и осуществление внеклассной и**

**внеурочной воспитательной деятельности в 1-4 классах МАОУ СОШ №15**

 В ОУ выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности с учетом возможностей школы, социума и потребностей обучающихся и родителей. Осуществляется она через развивающие занятия «Учись учиться» и функционирование детских творческих объединений «Информатика в играх и задачах», «Веселый карандаш», «Техническое моделирование», «Творческая мастерская», «Юный ритор», «Домисольки», «Народные игры», «Движение вверх», «Отряд волонтеров», «Робототехника» по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное. Кроме ДТО используются такие формы организации досуга детей, как часы общения, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, проектная деятельность, общественно - полезные практики, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, экскурсионные поездки:

 Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

 Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

 В ОУ разработаны и реализуются Программа Воспитания обучающихся. По каждому из направлений внеурочной деятельности запланированы и проводятся различные мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Результат**  | **Руководитель**  |
| **Общеинтеллектуальное**- проведение школьных предметных олимпиад, участие в городских предметных олимпиадах; | 6 призовых мест | Саврулина О.Н.Неустроева Н.В.Закирова Р.И.Порываева Е.А. |
| - участие в городском конкурсе каллиграфии «Золотое перышко» | 3 призовых места  | Саврулина О.Н.Шадрина О.П.Пульникова Ю.В. |
| - участие в городском конкурсе «Мир в радуге профессий» | 2 | Неустроева Н.В.Закирова Р.И. |
| - конкурс художественного словадля учащихся начальной школы «Читалочка» | 1 | Отева С.В. |
| - городская игра для младших школьников по английскому языку «LANGUAGE QUEST» (2-4классы) | участники | Бузенюк А.Н. |
| **Спортивно-оздоровительное**- сдача нормативов ГТО 2 раза в год;- уроки здоровья;- участие в спортивных соревнованиях по лыжам, шахматам, дартсу, теннису;- дни здоровья;- экскурсии, походы;- День защиты детей в ЧС (апрель) |   | Учителя физкультуры  |
| **Общекультурное** - ДТО «Веселый карандаш» (ИЗО)- вокальная студия «Домисольки»- участие в школьных и городских литературно-творческих и творческих выставках: **«**Мир профессий», «Пасха Красная», «Мой папа лучший, моя мама лучшая», **-** работа по привитию правил школьника и культуры поведения | Участие более 70% обучающихся | Классные руководители |
| **Социальное** - социальная акция «Витамины на стол» (к Дню пожилого человека»)- акция «Старой бумаге – новую жизнь»;- акция милосердия «Делаем добро»(сбор кормов для приюта животных, сбор предметов первой необходимости для Дома ребенка);- акция по изготовлению кормушек для птиц;- акция «Звезда Победы»- акция «Открытка ветерану» | Участие более 70% обучающихся 1 – 4 классов. | Классные руководители |
| **Духовно-нравственное****-** часы нравственности;**-** уроки доброты;**-** уроки мужества к знаменательным датам календаря;**-**праздничная программа « Золотое сердце учителя»**-** праздник, посвященный Дню матери;**-** чествование защитников Отечества и участников ВОВ;**-** фестиваль «Эх, путь дорожка фронтовая!»**-** участие в школьном проекте «Я волонтер. Волонтерами не рождаются, ими становятся»**-** участие в городской акции «Неделя добра» Калейдоскоп добрых дел  | Участие более 95 % обучающихся | Классные руководители |
| - участие в городском конкурсе «Пасха Красная» | 2 победителя | Михайлова Ю.М.Шадрина О.П., Медведева Н.Ю. |
| - Ручейки добра | 5 участников Сертификаты за участие | Москвичева Е.А. |
| 20 областная богословская конференция в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия | победитель | Михайлова Ю.М. |

 Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в **карте занятости ребенка**, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

 Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, во 2 - 3 классах - с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-х – 40 минут. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 25 человек.

 Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов и учителями-предметниками. Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательной деятельности, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

 Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Воспитательные результаты обучающихся заносятся в индивидуальные карты личностного развития раз в полугодие и накапливаются в папках их образовательных достижений.

 Для организации внеурочной деятельности и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей школе необходимы дополнительные помещения и дополнительные педагогические кадры, заинтересованные в удовлетворении таких потребностей родителей и учащихся.

**Описание содержания сетевого взаимодействия при реализации внеурочной деятельности**

 В сетевом взаимодействии с ОУ принимают участие физкультурно-оздоровительный комплекс, библиотека, музей Боевой и Трудовой славы, ДК «Огнеупорщик» на условиях социального партнерства с ОАО Динур», музыкальная школа поселка Динас, колледж иностранного языка г. Первоуральска. Учителя начальных классов в рамках внеурочной деятельности организуют посещение обучающимися этих учреждений с целью обеспечения занятости и личностного развития.

 В рамках взаимодействия с ДОУ в МАОУ СОШ №15 функционируют группы по адаптации детей к школьной жизни. Игровая площадка является местом проведения не только учебных занятий по физической культуре, но и спортивных соревнований и прогулок для первоклассников.

 Неотъемлемой и важной частью деятельности школы является взаимодействие с родителями. ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

 Одной из основных задач в организации работы с родителями в нашей школе является создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательной деятельностью. В   школе функционирует общешкольный родительский комитет. В него вошли родители, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях родители обсуждают вопросы качества образования, здоровьесбережения школьников, высказывают мнение о необходимости оснащении  учебных кабинетов согласно требованиям новых стандартов.

 Другим важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках ФГОС НОО является информационное сопровождение и просвещение, так как среди родителей еще остается очень высокий процент тех, кто затрудняется ответить на вопрос о ключевых особенностях нового стандарта и их роли в его реализации. При этом основным источником информации о ФГОС НОО для родителей являются педагоги и администрация школы.

 Значимую роль в информационном сопровождении родителей играет и Интернет-сайт ОУ и Сетевой город. В структуре сайта создан специальный раздел «ФГОС НОО», и ФГОС НОО ОВЗ», который включает и информационные рубрики для родителей:  материалы для обсуждения; полезные ссылки и т.д. Через Сетевой город родители имеют возможность получить полную информацию об образовательных достижениях ребенка.

 В течение года проводятся совместные мероприятия с родителями: творческие выставки, школьные праздники, экскурсионные поездки, походы, социальные и благотворительные акции. Организация учителями   проектно-исследовательской работы, формирование портфолио достижений обучающихся  так же нашло понимание и поддержку со стороны наиболее активных и неравнодушных родителей.

 В конце марта в школе прошло общешкольное собрание родителей  будущих первоклассников, на котором они впервые познакомились  с понятием, целями, структурой и содержанием ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, а также были информированы о  направлениях внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной.

 Однако, привлечение родителей для ведения спортивных секций, клубов, творческих мастерских осуществляется недостаточно активно. Слабо развивается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города.

 В качестве проблемы в данном направлении деятельности ОУ можно рассматривать то, что возможности сетевого взаимодействия школы и социума в организации внеурочной деятельности используются пока не в полном объеме (в нормативном аспекте отсутствует документальное обоснование деловых отношений со школой).

**Ведение школьной документации**

 В результате **проверки личных дел** обучающихся выяснилось, что данный вид школьной документации ведется правильно и своевременно. В личном деле каждого обучающегося имеется заявление от родителей, информация о переводе в другой класс, копия свидетельства о рождении, заверенная директором или заместителем директора школы. Списки обучающихся ежегодно обновляются в соответствии с требованиями. С целью накопления информации классные руководители составили на каждого обучающегося краткие характеристики и согласования с родителями о приеме и уходе детей из школы после уроков.

Проверка **журналов** проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы по следующим показателям:

* правильность, аккуратность и своевременность ведения;
* прохождение программ;
* выполнение графика контрольных работ;
* накопляемость и объективность оценок;
* посещаемость обучающимися учебных занятий;
* дозировка домашних заданий.

 Журналы в основном заполняются своевременно и правильно. Замечания по несвоевременному заполнению в течение учебного года были сделаны Крысову О.В., Семениченко Е.С., Казырицкой Е.В., Корневой Т.Ф., по неаккуратному ведению записей – Безъязыкова К.С. несвоевременности записей домашних заданий и выставлении текущих отметок – Семениченко Е.В. Наиболее типичными недочетами в ведении журналов можно считать также следующие:

- ведение записей в классных журналах пастой разных цветов;

- неправомерное использование корректирующих средств для исправления записей;

- исправление отметок без соответствующей подписи и заверения печатью ОУ;

- исправления дат проведения уроков;

- отсутствие подписей некоторых учителей в «Листке здоровья»;

- отсутствие списка обучающихся в сводной ведомости успеваемости в журналах 1-х классов;

- в некоторых журналах не прописываются темы к\р и проверочных работ, а также темы повторения, решения задач;

- в некоторых журналах не фиксируется работа над ошибками после проведения контрольных или проверочных работ;

- домашние задания по физической культуре однообразны, не соблюдается их вариативность и разноуровневость;

- не всегда записываются в графе«Домашнее задание» содержание задания с отражением специфики организации домашней работы и характера его выполнения (читать, рассказывать, наизусть и т.д.);

**-** журналы после учебных занятий должны храниться в специально отведенном месте.

 Целью **проверки ученических тетрадей** явилось выявление умений обучающихся работать с понятийным аппаратом, осуществлять самооценку, находить и исправлять допущенные ошибки. В результате проверки рабочих тетрадей выяснилось, что тетради проверяются учителями систематически, достаточно качественно. Единый орфографический стиль письма в основном соблюдается, но с разной степенью качества. Объем классных и домашних работ соответствует нормативным требованиям. Формы и виды письменных работ достаточно разнообразны**:** решение выражений, уравнений, равенств и неравенств; решение текстовых задач с подробными пояснениями, составление схем, чертежей и т.д.

 При оценивании письменных работ соблюдается принцип объективности, имеются весьма тактичные замечания обучающимся по поводу ведения тетради и правильности выполнения заданий, а также поощрения, высказывания в форме «Молодец!», «Умница!», «Вижу, что старался!» и т.д.

 Наряду с положительными тенденциями в результате проверки были выявлены и нарушения: имеются случаи пропуска орфографических ошибок учителем; самооценка работ обучающимися практикуется редко; работа над ошибками, допущенными в выполнении заданий, зачастую отсутствует. Нет систематической работы по исправлению и каллиграфических ошибок, в некоторых тетрадях имеются карандашные записи.

 Результаты проверки школьной документации обсуждались на заседаниях ШМО учителей начальных классов и своевременно корректировались учителями.

**Методическая и самообразовательная деятельность**

**учителей начальных классов в 2021 -2022 уч. г.**

 Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2021 - 2022 учебного года  продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний и УУД в соответствии с программами начального обучения, а также работа над формированием функциональной грамотности школьников через урочную и внеурочную деятельность. Особое внимание уделялось реализации проектной деятельности учащихся, как один из аспектов современного образования, совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач.       В центре внимания также стояли вопросы реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и сохранения здоровья обучающихся.

 Методическая работа проводилась в основном через самообразовательную деятельность, курсовую подготовку.

 В течение учебного года на методических совещаниях и заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Результаты адаптационного периода первоклассников.

2. Развитие каллиграфических навыков младших школьников через соблюдение единого орфографического режима письма.

 3.Система оценки личностных результатов учащихся 4-х классов в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

4. Реализация воспитательной деятельности в 1-х -4х классах

 5. Развитие читательской грамотности и речевых умений обучающихся через использование технологии продуктивного чтения и аудирования, проведение устного собеседования с учащимися 4 классов как подготовка к итоговому собеседованию выпускников ООО.

6. Развитие инклюзивного образования в условиях МАОУ СОШ № 15, проблемы и пути их преодоления.

7. Составление КИМ с целью проверки сформированности УУД, проведение комплексных проверочных работ во 1-4 классах, их анализ.

8. Проведение предметных недель в начальной школе и анализ участия детей.

9. Проведение защиты проектов в 1-4 классах по параллелям в рамках отборочного тура к городскому конкурсу «Мир в радуге профессий»

10. Внедрение курсов внеурочной деятельности, приемов формирования функциональной грамотности у младших школьников.

 На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что кадровый потенциал начального общего образования нашей школы составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, АООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития. В 1 – 4 классах работают 23 учителя начальных классов, 11 учителей-предметников (музыка, ИЗО, ОРКСЭ, риторика, физическая культура, английский язык), педагог – психолог, учитель-дефектолог, социальные педагоги. 19 из них имеют 1 квалификационную категорию, 2 педагога – высшую, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

 Педагоги участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются содержание образования, современные педагогические технологии. Реализация задач повышения квалификация осуществляется также через систему методической работы, включающей мастер-классы, круглые столы, заседания методического объединения учителей, проблемные группы, участие педагогов в разработке и корректировке рабочих программ.

 На уровне ШМО ведётся накопление дидактических, методических и других материалов в электронном виде; создаётся банк цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и рабочих программ по предметам начального образования в рамках УМК «Школа России», факультативных курсов и программ ДТО; применяются инновационные формы организации образовательной деятельности (проектной и учебно-исследовательской с применением ИКТ);

**Проблемы:**

1. Системно - деятельностный подход в обучении младших школьников отдельными учителями реализуется на недостаточно высоком уровне. Отмечается и недостаточная готовность начинающих педагогов к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований (трех «Т») к результатам, структуре программы, к условиям образовательного  процесса.
2. Перегруженность учителя затрудняет качественную подготовку к урокам и его профессионально – инновационное развитие.
3. Ресурсное обеспечение уроков не всегда приводится в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.
4. Недостаточный уровень развития индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности. Учителю важно овладеть основными психологическими понятиями: личность (так как новая цель – развитие личности); учебная деятельность (в основе реализации требований ФГОС НОО лежит системно - деятельностный подход); особенности восприятия информации через разные каналы; разнообразные психологические индивидуальные особенности учеников; оценочная деятельность, умозаключения и суждения должны строиться психологически грамотно; отношения учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учебный материал продумывается с точки зрения психологии).
5. Сложности в организации внеурочной деятельности. Учителями и родителями отмечено, что внеурочная деятельность в том виде,  как она сейчас организована, приводит к большой утомляемости, ухудшению здоровья детей и учителя.

**Возможные пути решения возникших проблем**

Осуществление решения возникших проблем планируется через:

- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ на более качественном уровне;

- организацию консультаций педагога-психолога для учителей (особенно молодых специалистов) с целью коррекции работы педагога в целях повышения эффективности урока (формирование мотивации, рекомендации по развитию психических процессов – внимания, мышления, памяти младших школьников);

- осуществление работы по мониторингу формирования УУД и функциональной грамотности учащихся на более качественном уровне;

- улучшение условий для осуществления внеурочной деятельности, активное использование для этого возможностей сетевого взаимодействия, ведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

 - рассмотреть готовность учителя к реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ через такие составляющие. как:

 - Когнитивная – «Знаю»

- Аксиологическая – « Принимаю»

 - Мотивационная – «Хочу и надо»

 - Профессиональная – «Умею»

- Личностная – «Могу»

- Компетентностная – «Делаю»

**Общие выводы и рекомендации**

 В целом образовательная деятельность в начальной школе осуществлялась на достаточно высоком организационном и методическом уровне и позволила получить следующие результаты успеваемости и посещаемости. По итогам года все обучающиеся переведены в следующий класс. 56% из них закончили учебный год на «4» и «5», что выше показателей прошлого года на 14%. Результаты по классам представлены в таблицах

**Сводная таблица**

 **результатов успеваемости и посещаемости 2021 - 2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **1-а** | **1-б** | **1-в** | **1-г** | **1-д** | **1-е** | **1-ж** | **1з** | **2-а** | **2-б** | **2-в** | **2-г** | **2-д** | **2-е** | **2-ж** | **Всего** |
| 1 кл | 2 кл |
| **Количество учащихся** | 30 | 26 | 30 | 30 | 27 | 26 | 28 | 23 | 29 | 28 | 29 | 28 | 26 | 30 | 27 | 220 | 197 |
| **Количество отличников** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | - | 7 | 1 | 0 | 2 | 2 | - | 13 |
| **Учатся на «4 и «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 18 | 20 | 13 | 8 | 16 | 14 | - | 104 |
|  **Не успевает**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пропущено уроков (всего)** | 1319 | 2406 | 1874 | 771 | 2088 | 1394 | 2752 | 1173 | 1555 | 1350 | 1561 | 1636 | 1716 | 2351 | 2116 | 12604 | 10169 |
| **По болезни** | 942 | 1844 | 1594 | 747 | 1774 | 1374 | 2356 | 1082 | 1204 | 1245 | 1437 | 1489 | - | 1343 | 2024 | 11713 | 8778 |
| **Без уважит.****причин**  |  | 140 |  | - | - | 10 | - |  |  | - | - | - | 40 | - | - | 150 | 40 |
| **По заявлению****родителей** | 64 | 422 | 280 | 30 | 314 | 10 | 396 |  |  | 105 | - | 147 |  | 1008 | 92 | 1516 | 1352 |

**Сводная таблица**

 **результатов успеваемости и посещаемости за 2021 - 2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **3-а** | **3-б** | **3-в** | **3-г** | **3-д** | **3-е** | **3-ж** | **3з** | **4-а** | **4-б** | **4-в** | **4-г** | **4-д** | **4-е** | **4ж** | **4з** | **Итого** |
| **3 кл** | **4** **кл** |
| **Количество учащихся** | 29 | 26 | 25 | 29 | 29 | 30 | 26 | 26 | 30 | 28 | 30 | 23 | 25 | 24 | 22 | 22 | 220 | 204 |
| **Количество отличников** | 1 | 3 | - | 1 | 2 | 1 | 2 | - | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 10 | 20 |
| **Учатся на «4 и «5»** | 11 | 12 | 11 | 16 | 14 | 22 | 6 | 11 | 16 | 13 | 18 | 7 | 12 | 11 | 11 | 9 | 103 | 97 |
|  **Не успевает**  | Молодцов Друс.яз.матем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | - |
| **Пропущено уроков (всего)** | 2524 | 1352 | 2127 | 1492 | 1195 | 1214 | 2380 | 2491 | 1586 | 1431 | 2224 | 2023 | 1605 | 1311 | 1617 | 1360 | 12284 | 13157 |
| **По болезни** | 2423 | 1256 | 1810 | 1171 | 1029 | 938 | 1357 | 1681 | 88 | 1191 | 2176 | 1638 | 1164 | 1272 | 1388 | 1305 | 11665 | 10222 |
| **Без уважит.****причин**  | - | - | - | - | - | - | - | 304 | - | - | - | - | 184 | - | - | - | 304 | 184 |
| **По заявлению****родителей** | 101 | 96 | 317 | 318 | 166 | 276 | 1023 | 504 | 703 | 240 | - | 331 | 257 | - | 229 | 4 | 2801 | 1764 |

**Общие выводы:** Анализ статистических данных успеваемости учащихся начального общего образования по итогам учебного года показал, что в 96% учащихся школы успевают по всем учебным предметам учебного плана из 621 учащихся. Из них 6,9 на оптимальном уровне (43 учащихся), что ниже по сравнению с прошлым годом на 1,4%, 48% (304 учащихся) на достаточном уровне, что выше на 2% по сравнению с результатами прошлого года. Следует отметить, есть один неуспевающий Молодцов Данил учащийся 3а класс (кл.руководитель Медведева Н.Ю.) по учебным предметам (русский язык, математика). Этот ребенок обучается по Адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2. Одной из особенностей организации учебного процесса – это возможность прологированного обучения в начальной школе. По заявлению мамы Молодцовой Т.А. в следующем учебном году для Данила будет пролонгировано обучение в 3 классе.

 Рассматривая результаты успеваемости по параллелям 2 – 4 классов в количественном аспекте можно обобщить, что:

* среди 2-х классов большее число успевающих на «отлично» и «хорошо» в 2б, 2в и 2е классах;
* среди 3-х классов большее число успевающих на «отлично» и «хорошо» в 3г, 3е классах;
* среди 4-х классов в большей мере результат проявился в 4а, 4б, 4в классах.

 Наибольшее количество пропусков 1б, 1ж, 2е, 2ж, 3а, 4в классах. Учителям этих классов следует вести разъяснительную работу среди учащихся и их родителей, что пропуски занятий отрицательно сказываются на качестве образования

**Рекомендации:**

1. Вести систематический мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся, как на уровне администрации, так и на уровне учителя.
2. Проводить коррекционную работу с обучающимися с низким уровнем образовательных достижений, как в урочной, так и внеурочной деятельности.
3. Довести результаты успеваемости и посещаемости класса за учебный год до сведения родителей.

**Аналитическая справка об итогах промежуточной аттестации экстернов, получающих образование в форме семейного образования**

 **в МАОУ СОШ №15 в 2021-2022 уч.году**

 На основании Положения о получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования на территории городского округа Первоуральск, Распоряжения Управления образования об учете детей, получающих образование в семейной форме, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №15, Положения об организации в МАОУ СОШ №15 получения образования учащимися в форме семейного образования и самообразования, личного заявления родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №15 получали образование в семейной форме 6 обучающихся начальной школы.

**1.Черемных Олимпиада Ивановна, 2014 г.р. 1 класс (Распоряжение Управления образования от 18.08.2021г. № 862).** По заявлению родителей была организована и проведена промежуточная аттестация за 1 класс с 30.05.2022г. по 02.06.2022г. по всем учебным предметам учебного плана 1 класса (русский язык, родной язык (русский язык), литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура). В результате комиссия выявила, что усвоение программного материала экстерном по таким учебным предметам как русский язык, литературное чтение не соответствует требованиям предметных результатов освоения учебных предметов за 1 класс. Родителям были даны рекомендации по устранению пробелов и предложено продолжить обучение Олимпиады в школе в очной форме.

 Члены комиссии зафиксировали факт и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна Черемных О.И. в протоколах установленной формы. Результаты аттестации отражены в журнале промежуточной аттестации экстерна Черемных О.И.

|  |
| --- |
| Наименования учебных предметов |
| Русский язык | Литературное чтение | Родной язык (русский язык) | Литературное чтение на родном (русском языке), | Математика | Окружающий мир | Музыка  | Изобразительное искусство | Технология  | Физиченс-кая культура |
| Не соответствует уч.программе | Не соответствует уч.программе | Соответствует учебной программе | Соответствует учебной программе | Соответствует учебной программе | Соответствует учебной программе | Соответствует учебной программе | Соответствует учебной программе | Соответствует учебной программе | Соответствует учебной программе |

 На основании полученной информации и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №15, Положением об организации в МАОУ СОШ №15 получения образования учащимися в форме семейного образования и самообразования педагогический совет от 15.06.2022г. №194 решил перевести Черемных О.И. в следующий класс.

**2.Черемных Сергей Иванович, 2012г.р. 3 класс (Распоряжение Управления образования от 18.08.2021г. № 861).** По заявлению родителей была организована и проведена промежуточная аттестация за 3 класс с 30.05.2022г. по 13.06.2022г. по всем учебным предметам учебного плана 3 класса (русский язык, родной язык (русский язык), литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, Литература Урала).

 Члены комиссии зафиксировали факт и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна Черемных С.И. протоколах установленной формы. Результаты аттестации отражены в журнале промежуточной аттестации экстерна Черемных С.И.

|  |
| --- |
| Наименования учебных предметов |
| Русский язык | Литературное чтение | Родной язык (русский язык) | Литературное чтение на родном (русском языке), | Математика | Окружающий мир | Музыка  | Изобразительное искусство | Технология  | Физиченс-кая культура | Английский язык | Литература Урала |
| 2(неуд.) | 5(отл.) | Безотметочное оценивание | Безотметочное оценивание | 2(неуд.) | 4(хор.) | 5(отл.) | 4(хор.) | 4(хор.) | 4(хор.) | 3(удовл.) | Безотметочное оценивание |

 На основании полученной информации и в соответствии с ФЗ об Образовании в РФ ст.58, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №15, Положением об организации в МАОУ СОШ №15 получения образования учащимися в форме семейного образования и самообразования педагогический совет от 15.06.2022г. № 194 решил признать академическую задолженность по учебным предметам русский язык и математика, перевести Черемных И.С. в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

**3.Панов Семен Александрович, 2011г.р. 4 класс (Распоряжение Управления образования от 17.08.2021г. № 850).** По заявлению родителей была организована и проведена промежуточная аттестация за 4 класс с 26.05.2022г. по 03.06.2022г. по всем учебным предметам учебного плана 4 класса (русский язык, родной язык (русский язык), литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), английский язык математика, окружающий мир, ОРКСЭ модуль Православная культура, музыка изобразительное искусство, физическая культура, технология, риторика).

 Члены комиссии зафиксировали факт и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна Панова С.А. в протоколах установленной формы. Результаты аттестации отражены в журнале промежуточной аттестации экстерна Панова С.А.

|  |
| --- |
| Наименования учебных предметов |
| Русский язык | Литературное чтение | Родной язык (русский язык) | Литературное чтение на родном (русском языке), | Английский язык | Математика | Окружающий мир | ОРКСЭ | Музыка  | Изобразительное искусство | Технология  | Физическая культура | Риторика  |
| 2(неуд.) | 4(хор.) | Безотме-точное оценивание | Безотметочное оценива-ние | 2(неуд.) | 2(неуд.) | 3 (удовл.) | Безотме-точное оценивание | 4(хор.) | 5(отл.) | 5(отл.) | 4(хор.) | 3 (удовл.) |

 На основании полученной информации и в соответствии с ФЗ об Образовании в РФ ст.58, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №15, Положением об организации в МАОУ СОШ №15 получения образования учащимися в форме семейного образования и самообразования педагогический совет 15.06.2022г. №194 решил признать академическую задолженность по учебным предметам русский язык, математика, английский язык, перевести Панова С.А. в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

**4.Злобин Дмитрий Викторович, 2011г.р. 4 класс (Распоряжение Управления образования от 17.02.2022г. № 208)**. По заявлению родителей была организована и проведена промежуточная аттестация за 4 класс с 26.05.2022г. по 03.06.2022г. по всем учебным предметам учебного плана 4 класса (русский язык, родной язык (русский язык), литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), английский язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ модуль Основы светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, риторика).

 Члены комиссии зафиксировали факт и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна Злобина Д.В. в протоколах установленной формы. Результаты аттестации отражены в журнале промежуточной аттестации экстерна Злобина Д.В.

|  |
| --- |
| Наименования учебных предметов |
| Русский язык | Литературное чтение | Родной язык (русский язык) | Литературное чтение на родном (русском языке), | Английский язык | Математика | Окружающий мир | ОРКСЭ | Музыка  | Изобразительное искусство | Технология  | Физическая культура | Риторика  |
| 3 (удовл.) | 4(хор.) | Безотме-точное оценивание | Безотметочное оценива-ние | 4(хор.) | 4(хор.) | 5(отл.) | Безотме-точное оценивание | 4(хор.) | 4(хор.) | 5(отл.) | 5(отл.) | 4(хор.) |

 На основании полученной информации и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №15, Положением об организации в МАОУ СОШ №15 получения образования учащимися в форме семейного образования и самообразования педагогический совет 15.06.2022г. №194 решил признать удовлетворительными результаты промежуточной аттестации за 4 класс экстерна Злобина Д.В. по десяти предметам и перевести в следующий класс.

**5.Вознюк Вероника Ильинична, 2013г.р. 1 класс (Распоряжение Управления образования от 05.08.2021г № 812).** В течение года по заявлению родителей была откреплена от МАОУ СОШ №15 и промежуточную аттестацию за 1 класс в МАОУ СОШ №15 не проходила.

**6.Спиридонова Милена Павловна, 2013г.р. 1 класс (Распоряжение Управления образования от 24.06.2021г. № 636).** По личному заявлению законного представителя Булдакова Татьяна Юрьевна отказалась от прохождения ее дочери Спиридоновой М.П. промежуточной аттестации за 1 класс. Мама подала заявление на зачисление в 1 класс в очной форме обучения с 1.09.2022г. в МАОУ СОШ №15.