

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

**Дополнение к рабочим программам
по предметам начального общего
образования
для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

Составители:
учителя начальных классов
Хмелева М.С.,
Ширяева Е.А.,
Айметова Э.В.
Семениченко Е.В.

2016 г.

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи

В классе обучается ребенок с диагнозом ТНР. Несмотря на недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у учащегося с ТНР сохранны предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к нему, поэтому цель учебной работы учителя – не только дать нужные знания, предусмотренные школьной программой, но и, учитывая патологические проявления в развитии ребенка, - его социальная реабилитация.

Принципы работы с учащимися с ТНР.

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.

Для успешного усвоения учебного материала учащимися с ТНР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности и осуществление подходов к организации учебного процесса:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ТНР.
3. Индивидуальный подход.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Индивидуализация обучения строится на поиске оптимальных для данного ребенка методических приемов обучения грамоте. Эффективной представляется реализация принципа опоры на сохранные анализаторы: зрительного, слухового,

тактильного и др. Возможна активизация тактильных ощущений – письмо пальцем на ладошке (на коже), использование различных материалов (шероховатого, гладкого) для изготовления образцов букв и т.д.

Целесообразным внедрять элементы глобального чтения, активно привлекать приемы целостного восприятия читаемого и записываемого материала, «поддерживающих» основной метод обучения грамоте. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов других невербальных сигналов способствует более эффективному, сознательному и быстрому усвоению и запоминанию материала.

Обучение будет эффективным, если мы покажем ребенку систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, то есть «расчленив» деятельность на операции и вывести их «вовне», задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату.

Необходимо использовать компенсаторные механизмы, позволяющие заменить нарушенную операцию (усвоение грамматических понятий и правил на уроках русского языка несформированность различных компонентов функциональной базы устной и письменной речи, недостаточность операций контроля, неспособность к расчлененному, пооперационному выполнению действий). Основной путь в изучении грамматики – от семантики к форме. Это касается формирования словообразовательных навыков (от понимания общего смысла родственных слов к выделению в них корня, от понимания значения словообразовательных моделей к выделению аффиксов), обучения грамматическому разбору (особое внимание уделяется установлению правильных смысловых связей слов в предложении) и др.

Способы организации индивидуального подхода на уроке при обучении школьника с ТНР:

1. Использование специальных индивидуальных карточек и табличек, позволяющих перевести изучаемый материал на наглядную основу

- на уроке обучения грамоте использовать карточки-символы, позволяющие запомнить и отграничить написание смешиваемых букв

- на уроках русского языка для работы с текстами использовать предметно-графические денотатные схемы

«Однажды Коля заболел и лежал в кровати. Кровать поставили к окну. Неожиданно в окне Коля увидел красный шар.»

- в 3-4 классах аналогичные схемы включают в себя тематические предложения и ключевые слова текста

Митины друзья.

Зимой лосиха с лосенком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Вдруг послышался шорох. Лосиха насторожилась. Она увидела среди деревьев волка.

И тогда лоси помчались в лес. За ними гналась стая волков. Впереди показалась лесная сторожка. Ворота сторожки были раскрыты. Лоси бросились прямо в ворота.

В это время сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси немного подождали и ушли обратно в лес.

Всю зиму лоси прожили в лесу около сторожки.

- наглядное моделирование, графическое изображение предметного содержания задач на уроках математики, предметного содержания, введение предметно-практических способов решения задач.

2. Специальная организация словарной работы

- семантизация незнакомых слов или слов, значение которых требует уточнения, проводится перед чтением текста с использованием приемов толкования, доступных ученику;

- лексические единицы группируются для предъявления ученикам не в порядке их следования в тексте, а в соответствии со способом семантизации. Это позволяет создать у учащихся ориентировочную основу и включить их в этот процесс, активизировав их собственные знания и представления.

3. Использование различных методов моделирования грамматического материала. Например:

- схемы предлогов с пространственным значением с целью формирования у детей обобщенных представлений о значениях этих предлогов. Они могут выглядеть следующим образом:

- надстрочные знаки для обозначения

глагола - - значок молнии, как символа действия

субъекта - - кружок, в котором на первых этапах изображается лицо, а затем изображение упрощается. При этом рекомендуется начинать анализ предложения всегда с выделения действия и, соответственно, слова - названия действия. А затем уже определять, кто или что выполняет это действие.

Учителю **необходимо учитывать**, что у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недостаточность произвольного речевого внимания и памяти. Поэтому необходимо постоянно **обращаться к содержанию памяток и плакатов**, всякий раз добиваясь осознания их содержания детьми с ТНР, и специально из урока в урок обучать детей умению работать со справочным материалом.

Исправление ошибок в процессе учебного высказывания не должно мешать ребенку формулировать свою мысль, сбивать его, создавать психологический дискомфорт. Количество замечаний, их место (во время ответа или после), личность того, кто их делает (учитель, кто-то из детей, или за качеством речи следит весь класс), определяются степенью речевого недоразвития, способностью самого ребенка осуществлять самоконтроль. Выработке правильной речи способствуют также предварительная установка: «Говори правильно, красиво, не торопись, думай, как лучше рассказать о ... так, чтобы тебя все поняли» и т. п., и

качественная оценка учителем ответа с точки зрения его грамматического оформления.

При проведении текущего опроса на уроке и контрольных мероприятий необходимо учитывать характер речевых нарушений, в частности:

- для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа, замена устного ответа письменным;
- для детей с нарушениями письма и чтения время выполнения задания может быть увеличено, может быть при необходимости представлена аудиозапись задания или задание зачитывается ребенку вслух.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживаются использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ считается:

- освоение учащимися планируемых результатов основной образовательной программы;
- освоение жизненно значимых компетенций:
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- преодоление и/или ослабление недостатков речевого развития учащихся;
- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Направления коррекционной работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения
2. Развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка)
3. Совершенствование фонематических процессов

4. Совершенствование грамматического строя речи
5. Обогащение, активизация словарного запаса речи
6. Развитие мелкой моторики рук
7. Развитие связной речи
8. Работа над правильным дыханием, выразительностью и темпом речи, ударением, дикцией.

Примечание: в календарно-тематическом планировании учебных предметов в колонках «Педагогические средства» и «Корректировка» курсивом указаны некоторые приемы работы с учащимися с ОВЗ