

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП НОО, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2019г. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для учащихся 2-4 классов

Составители:  
Коломенцева Л.Л.,  
Бузенюк А.Н.,  
Мусина Ю.Р.  
Белова А.А.

г.Первоуральск  
2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерных программ по учебным предметам *Начальная школа Москва «Просвещение» 2010* и авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. *«Английский язык» (предметная линия учебников «Английский в фокусе»)*. – Москва. Просвещение, 2012 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа рассчитана на изучение английского по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### *Цели курса*

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

*Основными задачами* реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными* результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения. Социокультурная осведомлённость
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

## *В русле говорения*

### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## *В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## *В русле письма*

Владеть:



- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard) конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими *коммуникативными, регулятивными и познавательными УУД*:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста,

пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Основные виды контроля и оценки согласно Положению о контроле, Положению о текущем и рубежном оценивании.

В соответствии с методическими рекомендациями, данными к учебному обеспечению курса, в рабочую программу включены проверочные работы по видам речевой деятельности.

Распределение учебного материала предполагает резервное время, которое может быть использовано на дополнительные часы закрепления, на учет потери учебного времени, связанного с объективными причинами.

## Учебно-методическое сопровождение:

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» (Spotlight):

1. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. (Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 148с.

2. Сайт учебного курса [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

3. Интернет-ресурсы

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» УМК «Spotlight»

### 2класс (68ч)

Урок	Тема, содержание темы	Форма организации учебного занятия	Результат образованности: обучающийся должен:	Универсальные учебные действия	Методическое обеспечение Педагогические условия и средства	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы
<b>2 класс. 1 четверть</b>							
<b>Раздел « Знакомство» (7 часов)</b>							
1.	Знакомство. Формирование навыков аудирования и говорения.	Комбин. урок	Уметь: -вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться), узнать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);	<u>Личностные:</u> - осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.	CD презентация	текущий	
2	Ознакомление с	Комбин. урок			CD Предметные	текущий	

	новыми лексическими единицами, алфавитом (а – h).		- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	<u>Коммуникативные:</u> - учиться работать в паре и группе; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  <u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	картинки Карточки с буквами а - h		
3	Формирование навыков говорения и письма. Алфавит (I – q).	Комбин. урок			CD Предметные картинки Карточки с буквами I - q	текущий	
4	Активизация лексического материала в чтении и письме. Алфавит (r – z).	Комбин. урок	- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		CD Предметные картинки Карточки с буквами r - z	текущий	
5	Формирование навыков чтения и аудирования. Буквосочетания sh, ch.	Комбин. урок	- употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях.	- умение определять цель деятельности; - умение работать по плану; - умение контролировать выполнение заданий; - умение высказывать свое предположение.	CD Плакат “My letters” Карточки с буквосочетаниями sh, ch	Текущий контроль навыков аудирования	
6	Ознакомление с новыми лексическими единицами, обучение чтению (th, ph).	Комбин. урок		<u>Познавательные:</u> строить диалогическое высказывание; действовать по образцу (написание букв); проводить сравнение и анализ объектов; осознавать цель речевого высказывания	CD Карточки с буквосочетаниями th, ph	текущий	
7	Автоматизация произносительных навыков.	Комбин. урок			CD Картинки, игрушки, рисунки, плакат “My letters”	Лексический диктант	
<b>Раздел « Я и моя семья» (4 часа);</b>							
1(8)	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Ознакомление с новыми лексическими	Комбин. урок	- научиться представлять себя и друзей; - вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию - пользоваться основными	<u>Личностные:</u> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  <u>Коммуникативные:</u>	CD Картинки с членами семьи Плакат “My letters”	текущий	

	единицами.		коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). -употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: children, friend, stand up, sit down, open/close your books sister, nanny, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy; blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow This is .... I'm .... -оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	-умение вычитывать текстовую информацию; -умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы; умение договариваться, планировать работу в группе; -умение сотрудничать, вести диалог;  <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности; -умение работать по плану; -умение вычитывать текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог; -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;  <u>Познавательные:</u> -умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию; -умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы; -установление причинно-следственных связей, -развитие исследовательских и учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;			
2(9)	Обучение диалогической речи.	Комбин. урок			CD Предметные картинки Детские фотографии	текущий	
3(10)	Формирование навыков аудирования.	Комбин. урок			CD Картинки с изображением Nanny Shine, Larry, Lulu, Chuckles, mummy, daddy, grandma, grandpa	текущий	
4(11)	Обучение письменной речи	Комбин. урок			CD Плакат “My letters”	Текущий контроль навыков письма	
<b>Раздел « Мир вокруг меня. Мой дом» ( 6 часов)</b>							
1(12)	Мир вокруг меня. Мой дом.	Комбин. урок	-научиться спрашивать о предметах в доме и называть	<u>Личностные:</u> -распределение социальных	CD Картинки с	текущий	

	Предметы мебели и интерьера. Ознакомление с новыми лексическими единицами		их; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; - знать и употреблять в речи лексику/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely	ролей;  <u>Регулятивные:</u> -умение определять цель деятельности; -умение работать по плану; -умение контролировать выполнение заданий; -умение вычитывать текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог;	изображением предметов мебели		
2(13)	Автоматизация употребления ЛЕ.	Комбин. урок	What's this? It's a ... see, in. bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. - научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся; - употреблять в речи глагол-связку to be.	<u>Познавательные:</u> -умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию;  -умение сравнивать и группировать предметы, явления, факты;	CD Предметные картинки	текущий	
3(14)	Моя квартира. Названия комнат. Формирование навыков диалогической речи.	Комбин. урок	- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	<u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли; -планирование сотрудничества; -умение управлять поведением партнера	CD План-схема квартиры	текущий	
4(15)	Обучение аудированию.	Комбин. урок			CD Предметные картинки	Лексический диктант	
5(16)	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	Комбин. урок			CD Тестовое задание	<i>Цель:</i> выявить уровень сформированности навыков аудирования, чтения и письма; <i>Форма:</i> тест	
6(17)	Анализ контрольной работы.	Комбин. урок					

**2 четверть**

**Раздел «Я и моя семья: семейные праздники, день рождения. Любимая еда» 7 часов**

1(18)	Я и моя семья, День рождения. Ознакомление с новыми лексическими единицами	Комбин. урок	Знать: -числительные от 1 до 10, Уметь употреблять лексику: birthday, candles, party, happy, sad,	<u>Личностные:</u> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	CD Предметные картинки	текущий	
2(19)	Развитие навыков аудирования. Счет до 10.	Комбин. урок	Happy Birthday (to you)! burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности; -умение работать по плану; -умение вычитывать текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог;	CD Предметные картинки Карточки с цифрами	текущий	
3(20)	Любимая еда. Ознакомление с новыми лексическими единицами Обучение диалогической речи.	Комбин. урок	-познакомиться с правилом образования множественного числа имен существительных:  -вести диалог-расспрос (о любимой еде) - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;	CD Предметные картинки	текущий	
4(21)	Развитие навыков монологической речи.	Комбин. урок	- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	<u>Коммуникативные:</u> -умение вычитывать текстовую информацию; -умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы; умение договариваться, планировать работу в группе; -умение сотрудничать, вести диалог;	CD Сюжетные картинки	Лексический диктант	
5(22)	Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков.	Комбин. урок		<u>Познавательные:</u> -умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию;	Грамматическая таблица CD	Текущий контроль грамматических навыков	
6(23)	Развитие навыков чтения.	Комбин. урок		-умение сравнивать и группировать предметы, явления, факты;	CD Сюжетные картинки текст	Текущий	
7(24)	Развитие навыков письменной речи по образцу.	Комбин. урок		-умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы;	CD Опорная схема	Контроль навыков письменной речи	



				-умение делать выводы на основе обобщения знаний;			
<b>Раздел «Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. 8 часов</b>							
1(25)	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин. урок	Знать лексику: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance;  -познакомиться с модальным глаголом can, уметь употреблять его в речи;	<u>Личностные:</u> -распределение социальных ролей;  <u>Регулятивные:</u> -умение определять цель деятельности;	CD Предметные картинки (животные)	текущий	
2(26)	Глагол can. Развитие грамматических навыков.	Комбин. урок	-оперировать активной лексикой в процессе общения.	-умение работать по плану; -умение контролировать выполнение заданий;	CD Сюжетные картинки	текущий	
3(27)	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Комбин. урок	-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	-умение вычитывать текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог;	CD Сюжетные картинки	Текущий контроль навыков аудирования	
4 (28)	Развитие навыков чтения.	Комбин. урок	-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	<u>Познавательные:</u> -умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию;  -умение сравнивать и группировать предметы, явления, факты;	CD Предметные картинки	текущий	
5(29)	Развитие навыков монологической речи.	Комбин. урок		-умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы;	CD Предметные и сюжетные картинки	Текущий контроль навыков говорения	
6(30)	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Комбин. урок			карточки	текущий	
7(31)	Контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	Урок контроля		-умение делать выводы на основе обобщения знаний;  <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли; -планирование сотрудничества;	CD Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков аудирования, чтения и	

				-умение управлять поведением партнера		диалогической речи; Форма: тест	
8(32)	Анализ контрольной работы.	Комбин. урок					

**Раздел «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи книг». 1 час**

1(33)	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи книг.	Творческий урок	-знать основных персонажей сказки;  -уметь выразительно читать по ролям отрывков из сказки.	<u>Личностные</u> :-распределение социальных ролей;  <u>Регулятивные</u> :-умение определять цель деятельности; -умение сотрудничать, вести диалог;  <u>Познавательные</u> : умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы;  -умение переводить информацию из одного вида в другой;  <u>Коммуникативные</u> :  умение выражать свои мысли;  -планирование сотрудничества;  -умение управлять поведением партнера	Текст сказки		
-------	--	-----------------	---	--	--------------	--	--

**3 четверть**

**Раздел «Мир моих увлечений. Выходной день в цирке». 4 часа**

1(34)	Мир моих	Комбин.	Знать лексику:	<u>Личностные</u> :	CD	текущий	
-------	----------	---------	----------------	---------------------	----	---------	--

	увлечений. Выходной день в цирке. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	урок	Clown, circus, magician, swing; -вести диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). -пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка);	-распределение социальных ролей;  <u>Регулятивные:</u> -умение определять цель деятельности; -умение работать по плану; -умение контролировать выполнение заданий; -умение вычитывать текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог;	Предметные картинки		
2(35)	Развитие навыков монологической речи.	Комбин. урок	коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка);	-оперировать активной лексикой в процессе общения. -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен;	CD Предметные и сюжетные картинки	Текущий контроль навыков монологической речи	
3(36)	Обучение диалогической речи.	Комбин. урок	-оперировать активной лексикой в процессе общения. -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен;	-понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;  -воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<u>Познавательные:</u> -умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию;  -умение сравнивать и группировать предметы, явления, факты;  -умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы; -умение делать выводы на основе обобщения знаний; <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли; -планирование сотрудничества; -умение управлять поведением партнера	CD Предметные и сюжетные картинки карточки	текущий
4(37)	Развитие навыков аудирования.	Комбин. урок	-понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;  -воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-умение сравнивать и группировать предметы, явления, факты;  -умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы; -умение делать выводы на основе обобщения знаний; <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли; -планирование сотрудничества; -умение управлять поведением партнера	CD Сюжетные картинки	Текущий контроль навыков аудирования	
<b>Раздел «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия» (5 часов)</b>							
1(38)	Мир моих	Комбин. урок	-знать лексику: Активная:		CD Предметные и	Текущий	

	увлечений. Мои любимые занятия. Ознакомление с новыми лексическими единицами.		toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his, doll Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?		сюжетные картинки карточки		
2(39)	Предлоги. Обучение монологической речи.	Комбин. урок	Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? -уметь употреблять предлоги в речи;	<u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий контроль навыков монологической речи	
3(40)	Развитие навыков диалогической речи.	Комбин. урок	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу;	CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий	
4(41)	Развитие навыков письменной речи и аудирования.	Комбин. урок	- читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	<u>Познавательные:</u> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	CD Опорная схема	Контроль навыков письма	
5(42)	Обучение чтению с полным пониманием.	Комбин. урок	- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах -научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос		CD	Текущий	
<b>Раздел «Я и мои друзья. Внешность.» 8 часов</b>							
1(43)	Я и мои друзья. Внешность. Ознакомление с новыми	Комбин. урок	-научиться называть части лица;  научиться оперировать		CD картинки карточки	Текущий	

	лексическими единицами.		активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... wonderful;	<p><i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>умение работать по плану; -умение контролировать выполнение заданий;</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>			
2(44)	Обучение диалогической речи.	Комбин. урок	-знать и уметь употреблять структуру have got в утвердительной форме;		CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Лексический диктант	
3(45)	Развитие навыков монологической речи. Описание внешности.	Комбин. урок	-понимать на слух лексику: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.		CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий	
4(46)	Проект «Моя любимая игрушка».	Комбин. урок	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом;		Краски, бумага, карандаши	Текущий	
5(47)	Развитие навыков письменной речи.	Комбин. урок	-читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;		CD Образец письма	Текущий контроль навыков письменной речи	
6(48)	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Комбин. урок			CD Предметные и сюжетные картинки	Текущий	
7(49)	Контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи.	Урок контроля			Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков аудирования, чтения и диалогической речи; Форма: тест	

8(50)	Анализ контрольной работы.						
Тема «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи книг». 1 час							
1(51)	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи книг.	Творческий урок			Текст сказки CD	Текущий	
<b>4 четверть.</b>							
<b>Раздел « Мир моих увлечений. Каникулы.» 5 часов</b>							
1(52)	Мир моих увлечений. Каникулы. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин. урок	-знать лексику: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny);  -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;	<u>Личностные:</u> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий	
2(53)	Обучение диалогической речи.	Комбин. урок	-читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану; -умение вычитывать текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог;	CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий контроль навыков диалогической речи	
3(54)	Развитие навыков чтения текста с извлечением полной информации.	Комбин. урок	Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like? It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	<u>Познавательные:</u> умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы; умение договариваться, планировать работу в группе; -умение сотрудничать, вести диалог;	CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий	
4(55)	Обучение аудированию.	Комбин. урок	-научиться читать буквы и	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий контроль навыков аудирования	
5(56)	Развитие навыков письменной речи.	Комбин. урок			Образец письма	текущий	

			буквосочетание, которые дают звук /k/				
<b>Раздел «Мир вокруг меня. Погода. Любимое время года.» 8 часов</b>							
1(57)	Мир вокруг меня. Погода. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин. урок	- знать и уметь употреблять лексику и структуры: I'm (s/he's) wearing ... island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! autumn, flower, music, spring, summer, winter	<p><u>Личностные:</u> - формирование мотивации изучения иностранных языков</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование, контроль и оценка деятельности; - умение вычитывать текстовую информацию; - умение сотрудничать, вести диалог;</p> <p><u>Познавательные:</u> - рефлексия деятельности; - умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию; - умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение планировать работу в группе; - умение сотрудничать, вести диалог; умение договариваться,</p>	CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий	
2(58)	Обучение монологической речи.	Комбин. урок	- научиться говорить о погоде и одежде;  - научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос		CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Лексический диктант	
3(59)	Развитие навыков диалогической речи.	Комбин. урок	- научиться употреблять безличные предложения;  Пассивная лексика: count, the magic word, just for you		CD Предметные и сюжетные картинки карточки	текущий	
4(60)	Любимое время года. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования.	Комбин. урок	- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;		CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий контроль навыков аудирования	
5(61)	Безличные предложения. Формирование грамматических навыков.	Комбин. урок	- научиться называть времена года		CD Предметные картинки Опорная схема	текущий	

6(62)	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Комбин. урок			CD Предметные и сюжетные картинки карточки	Текущий	
7(63)	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля			Тестовое задание	Итоговый Цель: выявить уровень сформированности навыков аудирования, чтения и говорения; Форма: тест, устный опрос	
8(64)	Анализ контрольной работы						

**Раздел «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи книг». 1 час**

1(65)	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи книг.	Творческий урок			Текст сказки «The town mouse and the country mouse»		
66-68	Резервные уроки						

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» УМК «Spotlight»  
3 класс (68ч)**

Урок	Тема, содержание темы	Форма организации учебного занятия	Результат образованности: обучающийся должен:	Универсальные учебные действия	Методическое обеспечение Педагогические условия и средства	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы
------	-----------------------	------------------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------

**3 класс. 1 четверть**

**Раздел « Знакомство» (Приветствие, прощание) - 2 часа**

1.	Знакомство. Повторение лексических единиц по	Комбин. урок	Уметь: -вести этикетный диалог в ситуации бытового	<u>Личностные:</u> - осознание иностранного языка, как основного	CD презентация	текущий	
----	--	--------------	---	---	-------------------	---------	--



	теме.		общения (приветствовать, прощаться), узнать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);	средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.			
2	Развитие навыков чтения.	Комбин. урок	<p>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- учиться работать в паре и группе; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p><u>Регулятивные :</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- умение определять цель деятельности;</p> <p>- умение работать по плану;</p> <p>- умение контролировать выполнение заданий;</p> <p>- умение высказывать свое предположение.</p> <p><u>Познавательные :</u> строить диалогическое высказывание; действовать по образцу (написание букв); проводить сравнение и</p>	CD Предметные картинки Карточки с буквами a - h	текущий	

				анализ объектов; осознавать цель речевого высказывания			
<b>Раздел «Моя школа» (Учебные предметы. Школьные принадлежности) – 7 часов</b>							
1(3)	Школьные принадлежности. Ознакомление с новой лексикой.	Комбин. урок	-научиться расспрашивать о школьных предметах; -вести диалог-расспрос (о любимых шк. предметах) и диалог-побуждение к действию	<u>Личностные:</u> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	CD Картинки со школьными предметами	текущий	
2(4)	Автоматизация употребления лексических единиц в диалогической речи. Обучение счету до 20.	Комбин. урок	-употреблять в речи глагол-связку to be	<u>Коммуникативные:</u> -умение вычитывать текстовую информацию;	CD Предметные картинки Детские фотографии	текущий	
3(5)	Учебные предметы. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Обучение письму.	Комбин. урок	-знать цифры с 10 до 20 - знать лексику Активная лексика/структуры: school, pen, ruler, rubber, book, pencil, school bag, English, Maths, Science, History, Geography, Art. This is .... I'm ....	-умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы; умение договариваться, планировать работу в группе;	CD Картинки с изображением школьных предметов	текущий	
4(6)	Развитие навыков монологической речи.	Комбин. урок		-умение сотрудничать, вести диалог;	CD Плакат “My letters”	Текущий	
5(7)	Формирование навыков чтения связного текста. Правило чтения буквы Ee.	Комбин. урок	-оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности; -умение работать по плану;	CD Плакат “My letters”	Текущий	
6(8)	Школа в Великобритании. Обучение аудированию.	Комбин. урок		-умение вычитывать текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог;	CD Плакат “My letters”	Текущий	
7(9)	Контроль навыков чтения и письма.	Урок контроля	- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; <u>Познавательные:</u>	Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма; Форма: тест	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию;</li> <li>-умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы;</li> <li>-установление причинно-следственных связей,</li> <li>-развитие исследовательских и учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ul>			
<b>Раздел « Я и моя семья» (Члены семьи, их имена, возраст, внешность) – 8 часов</b>							
1(10)	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин. урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научиться представлять себя и друзей;</li> <li>-вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-</li> </ul>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> </ul>	CD Картинки с членами семьи Плакат “My letters”	текущий	
2(11)	Возраст. Внешность. Активизация изученных лексических единиц в диалогической речи.	Комбин. урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение к действию</li> <li>- пользоваться основными коммуникативными типами</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вычитывать текстовую информацию;</li> <li>-умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы;</li> </ul>	CD Предметные картинки Детские фотографии	текущий	
3(12)	Формирование навыков чтения. Правило чтения буквы Аа.	Комбин. урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>речи (описанием, сообщением, рассказом)</li> <li>– представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность);</li> <li>рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разную погоду).</li> <li>-употреблять в речи множественное число</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать по плану;</li> <li>-умение вычитывать</li> </ul>	CD Картинки с изображением Nanny Shine, Larry, Lulu, Chuckles, mummy, daddy, grandma, grandpa	текущий	
4(13)	Формирование грамматических навыков. Множественное число существительных.	Комбин. урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в</li> <li>разную погоду).</li> <li>-употреблять в речи множественное число</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать по плану;</li> <li>-умение вычитывать</li> </ul>	CD Плакат “My letters”	Текущий	

5(14)	Обучение аудированию связного текста.	Комбин. урок	сущ. Активная лексика/структуры: children, friend, stand up, sit down, open/close your books sister, nanny, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy; blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow This is .... I'm .... -оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог; -целесолагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;  <u>Познавательные:</u> -умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию; -умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы; -установление причинно-следственных связей, -развитие исследовательских и учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	CD Предметные картинки	Текущий	
6(15)	Развитие навыков монологической речи.	Комбин. урок			CD Предметные картинки	Текущий	
7(16)	Контроль грамматических навыков, чтения.	Урок контроля			Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности грамматических навыков, чтения; Форма: тест	
8(17)	Работа над ошибками.	Повторение			CD	Текущий	
			- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию				

**Раздел «Я и моя семья» (Любимая еда. Основные продукты питания) – 9 часов**

1(18)	Я и моя семья, Основные продукты питания. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин. урок	Знать: - продукты питания Уметь употреблять лексику: birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!	<u>Личностные:</u> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	CD Предметные картинки	текущий	
2(19)	Автоматизация употребления ЛЕ в диалогической речи. Правило чтения буквы	Комбин. урок	burgers, chips, apples,	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности;	CD Предметные картинки Карточки с	текущий	

	Іі.		bananas, sandwiches chocolate, yummu.	-умение работать по плану; -умение вычитывать текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог;	цифрами		
3(20)	Формирование грамматических навыков. Употребление some, any.	Комбин. урок	-познакомиться с правилом образования множественного числа имен существительных:	-умение сотрудничать, вести диалог; -целесолагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;	CD Предметные картинки	текущий	
4(21)	Развитие навыков аудирования связного текста.	Комбин. урок			CD Сюжетные картинки	Лексический диктант	
5(22)	Обучение чтению текста с извлечением основной информации.	Комбин. урок	-вести диалог-расспрос (о любимой еде) - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	<u>Коммуникативные:</u> -умение вычитывать текстовую информацию; -умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы;	Грамматическая таблица CD	Текущий контроль грамматических навыков	
6(23)	Формирование навыков письменной речи.	Комбин. урок	- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;	умение договариваться, планировать работу в группе; -умение сотрудничать, вести диалог;	CD Сюжетные картинки текст	Текущий	
7(24)	Любимая еда. Формирование навыков монологической речи.	Комбин. урок	- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;	умение договариваться, планировать работу в группе; -умение сотрудничать, вести диалог;	CD Опорная схема	Текущий	
8(25)	Контроль навыков чтения и говорения.	Контроль	- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	<u>Познавательные:</u> -умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию;  -умение сравнивать и группировать предметы, явления, факты;	Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности грамматических навыков, чтения; Форма: тест	
9(26)	Работа над ошибками.			-умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы;  -умение делать выводы на основе обобщения знаний;			

*Раздел «Мир моих увлечений» (Мои любимые занятия) – 9 часов*

1(27)	Мир моих увлечений. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин. урок	Знать лексику: Clown, circus, magician, swing; -вести диалоги-	<u>Личностные:</u> -распределение социальных ролей;	CD Предметные картинки	текущий	
2(28)	Активизация изученного в монологической речи. Артикли a/an.	Комбин. урок	расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).	<u>Регулятивные:</u> -умение определять цель деятельности; -умение работать по плану; -умение контролировать выполнение заданий;	CD Предметные и сюжетные картинки	Текущий контроль навыков монологической речи	
3(29)	Формирования навыков чтения. Правило чтения буквы Oo.	Комбин. урок	-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка;	-умение контролировать выполнение заданий; -умение вычитывать текстовую информацию; -умение сотрудничать, вести диалог;	CD Предметные и сюжетные картинки карточки	текущий	
4(30)	Мои любимые занятия. Развитие навыков диалогической речи.	Комбин. урок	сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка;	<u>Познавательные:</u> -умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию;	CD Сюжетные картинки	Текущий контроль навыков аудирования	
5(31)	Обучение чтению с полным пониманием. Английская народная сказка.	Закрепление	наизусть тексты рифмовок, песен; -оперировать активной лексикой в процессе общения. -воспроизводить	-умение сравнивать и группировать предметы, явления, факты;  -умение извлекать информацию из рисунка, модели, схемы;	Карточки со звуками.	Текущий контроль навыков чтения	
6(32)	Магазины в Великобритании. Развитие лингвострановедческой компетенции.	Повторение	доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;	-умение делать выводы на основе обобщения знаний; <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли;	Smart доска CD	Текущий	
7(33)	Контроль навыков говорения, чтения.	Урок контроля	-воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-планирование сотрудничества; -умение управлять поведением партнера	Тестовое задание	Цель: выявить уровень	

8(34)	Работа над ошибками.	Повторение			CD	Текущий	
<b>Тема «Мир вокруг меня» (Дикие и домашние животные) – 8 часов</b>							
1(35)	Дикие и домашние животные. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин.	Научиться рассказывать о любимом животном. - оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	<b>Личностные:</b> - распределение социальных ролей; <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - отвечать на вопросы	CD Сюжетные картинки	Текущий	
2(36)	Совершенствование грамматических навыков. Have got.	Комбин.		формировать презентационные умения - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	CD Грамматическая таблица	Текущий	
3(37)	Обучение диалогической речи.	Комбин.	- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать оценку учителя; - принимать и сохранять учебную задачу	CD Сюжетные картинки	Текущий	
4(38)	Формирование навыков аудирования. Счет до 50.	Комбин.		<b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям; - уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой	CD Сюжетные картинки	Текущий	
5(39)	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации.	Урок закрепления	<b>Активная лексика:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever <b>Знать:</b> употребление числительные от 20 до 50		CD	Текущий	
6(40)	Развитие навыков монологической речи. Мое любимое животное.	Контроль			CD	Рубежный	Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма; Форма: тест
7(41)	Контроль навыков аудирования и чтения.	Повторение			Тестовое задание CD		
8(42)	Работа над ошибками.						

				информации в грамматическом справочнике			
<b>Тема «Мир вокруг меня» (Мой дом (квартира), комната. – 8 часов</b>							
1(43)	Мой дома, квартира. Развитие навыков диалогической речи.	Комбин.	научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос -научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы; - учиться работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; -формировать умение работать с текстом; - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	CD Сюжетные картинки	Текущий	
2(44)	Предлоги, обозначающие место. Правило чтения буквы Uu.	Комбин.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале		CD Карточки со звуками.	Текущий	
3(45)	Конструкция there is/ there are. Формирование грамматических навыков.	Комбин.	- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения		CD Грамматическая таблица	Текущий	
4(46)	Моя комната. Обучение диалогической речи.	Комбин.	- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		CD Сюжетные картинки	Текущий	
5(47)	Формирование навыков чтения с полным пониманием.	Комбин.	- уметь задавать общий вопрос с глаголом to be		CD	Текущий	
6(48)	Дом в Великобритании. Развитие лингвострановедческой компетенции.	Комбин.	<b>Активная лексика/структуры:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.		CD	Текущий	
7(49)	Контроль навыков чтения и говорения.	Контроль			CD Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма; Форма: тест	



8(50)	Работа над ошибками.	Повторение					
<b>Тема «Мир моих увлечений» (Мои любимые занятия. Выходной день) – 8 часов</b>							
1(51)	Мои любимые занятия. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Образование и употребление Present Continuous.	Комбин.	научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос -научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<b>Коммуникативные: УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	CD Грамматическая таблица	Текущий	
2(52)	Совершенствование грамматических навыков. Правило чтения n/ng.	Комбин.	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале		CD Карточки со звуками.	Текущий	
3(53)	Развитие навыков диалогической речи.	Комбин.	-читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; - научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме		CD Сюжетные картинки	Текущий	
4(54)	Выходной день. Развитие навыков аудирования.	Комбин.	-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		CD Тестовое задание	Текущий	
5(55)	Обучение чтению с извлечением основной информации.	Комбин.	-уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your				
6(56)	Обучение чтению с извлечением нужной информации.	Комбин.	<b>Активная лексика:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.				
7(57)	Контроль грамматических навыков, навыков письма.	Контроль				Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма; Форма: тест	

8(58)	Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования.	Повторение					
<b>Тема «Я и моя семья» (Мой день. Распорядок дня) – 7 часов</b>							
1(59)	Мой день. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин.	<p>научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос</p> <p>-научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст,</p> <p>построенный на изученном языковом материале</p> <p>-научиться писать о своём любимом дне</p> <p>- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>-уметь употреблять глаголы в Present Simple, уметь употреблять глаголы в 3-ем лице единственного числа</p> <p><b>Активная лексика:</b> in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen</p>	<p><b>Коммуникативные УУД :</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	CD Сюжетные картинки	Текущий	
2(60)	Активизация изученного в диалогической речи.	Комбин.			CD Грамматическая таблица	Текущий	
3(61)	Распорядок дня. Обучение монологической речи.	Комбин.			CD Плакат	Текущий	
4(62)	Развитие навыков чтения. Правила чтения буквы Сс.	Комбин.			CD Карточки со звуками.	Текущий	
5(63)	Обучение аудированию связного текста.	Комбин.			CD	Текущий	
6(64)	Контроль навыков аудирования, чтения.	Контроль			CD Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма; Форма: тест	
7(65)	Работа над ошибками.	Повторение					
66-68	Резервные уроки.						

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» УМК «Spotlight»  
4 класс (68ч)**

Урок	Тема, содержание темы	Форма организации учебного	Результат образованности: обучающийся должен:	Универсальные учебные действия	Методическое обеспечение Педагогические условия и	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы
------	-----------------------	----------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------

		занятия			средства		
<b>4 класс. 1 четверть</b>							
<b>Раздел 1. Члены семьи, внешность, черты характера («Я и моя семья»); 8 часов</b>							
1.	Члены семьи, внешность. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин. урок	Знать: - активную лексику/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin; CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar, behind, next to, in front of, skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving;	Личностные: - осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи.	CD Картинки с изображением героев	Текущий	
2	Автоматизация употребления лексических единиц. Обучение диалогической речи.	Комбин. урок	aunt, cousin; CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar, behind, next to, in front of, skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving;	Коммуникативные: - учиться работать в паре и в группе; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.	CD Предметные картинки, плакат My things! Карточки со словами.	Текущий контроль навыков диалогической речи	
3	Черты характера. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	Комбин. урок	- числительные от 30 до 100;		CD Плакаты My things и Things I do.	Текущий контроль навыков чтения	
4	Предлоги места. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	Комбин. урок	- предлоги места: in, on, under, next to, behind, in front of; Уметь: - употреблять активную лексику/структуры в диалогической и		CD Предметные картинки. Карточки с предлогами места	Текущий контроль навыков аудирования	
5	Настоящее продолженное время. Совершенствование грамматических	Комбин. урок		Регулятивные:	CD Предметные картинки	Текущий контроль грамматических навыков	

	навыков.		монологической речи.	- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.			
6	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Числительные от 30 до 100.	Творческий урок	Знать: - правило образования настоящего продолженного времени;		CD Карточки с числительными. Карточки со словами	Текущий контроль навыков чтения	
7	Проверочная работа по теме «Члены семьи, внешность, черты характера» (лексика, грамматика).	Урок контроля	Уметь: - использовать настоящее продолженное время в речи; - составлять монологическое высказывание по теме;	Познавательные: - осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; работать с текстом и находить конкретные сведения; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.	Тестовое задание	Рубежный  Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма;  Форма: тест	
8	Работа над ошибками. Обучение аудированию.	Повторение	- читать текст, извлекая нужную информацию.		CD	Текущий	

**Раздел 2. Мои любимые занятия. Мой день. ( «Мир моих увлечений»); 8 часов**

1(9)	Мои любимые занятия. Ознакомление с новыми	Комбин. урок	Знать: - активную лексику: station, garage, cafe,	Личностные: - развивать учебно-познавательный интерес к новому	CD Плакат Me Town! Предметные	Текущий	
------	---	--------------	--	---	-------------------------------------	---------	--

	лексическими единицами.		theatre, baker's, hospital, bake/ baker, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey;	учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	картинки		
2(10)	Автоматизация употребления ЛЕ. Обучение чтению с извлечением основной информации.	Комбин. урок		Коммуникативные: - учиться работать в паре и в группе, оказывать необходимую помощь; адекватно использовать речевые средства для решения поставленной задачи; формировать презентационные умения.	CD Плакат My Town! Картинки с изображением профессий.	Текущий контроль навыков чтения	
3(11)	Мой день. Развитие навыков диалогической речи.	Комбин. урок	- наречия частотности: always, usually, sometimes, often;  - правило использования модального глагола have to;	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; учитывать выделенные учителем	CD Предметные картинки. Плакат Sports Centre!	Текущий контроль навыков диалогической речи	
4(12)	Совершенствование грамматических навыков. Have to.	Комбин. урок	Уметь:  - оперировать активной лексикой в диалогической и монологической речи;		CD Предметные картинки. Плакат Sports Centre!	Текущий контроль грамматических навыков	
5(13)	Обучение монологической речи.	Комбин. урок	- употреблять в речи модальный глагол have to;  - использовать наречия частотности в речи;		CD	Текущий контроль навыков монологической речи	
6(14)	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации.	Творческий урок	- читать текст, с извлечением основной		CD Текст сказки	Текущий контроль навыков чтения	
7(15)	Проверочная работа	Урок			Тестовое	Рубежный Цель:	

	по теме «Мои любимые занятия» (чтение, лексика, грамматика)	контроля	или полной информации; - воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога;  - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале.	ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; формировать умение работать с текстом; развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.	задание	выявить уровень сформированности навыков чтения и письма;  Форма: тест	
8(16)	Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования.	Повторение			CD	Текущий	

**Раздел 3. Любимая еда («Я и моя семья»); 7 часов**

1(17)	Любимая еда. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин. урок	Знать:  - активную лексику/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil,	Личностные:  - формировать учебно-познавательную мотивацию ученика; развивать учебно-познавательный интерес к новому	CD Предметные картинки с изображением продуктов	Текущий	
-------	--	--------------	--	--	--	---------	--

2(18)	Автоматизация употребления ЛЕ. Обучение чтению с извлечением полной информации.	Комбин. урок	sugar, salt, pepper, tomato, a lot, many, much, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food, Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't.	учебному материалу.  Коммуникативные: - учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.	CD Предметные картинки с изображением продуктов. Карточки со словами	Лексический диктант навыков чтения	
3(19)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Совершенствование навыков монологической речи.	Комбин. урок	Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...  - модальный глагол may;	использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  Регулятивные:	CD Предметные картинки с изображением продуктов. Карточки со словами	Текущий контроль навыков монологической речи	
4(20)	Модальный глагол may. Совершенствование грамматических навыков.	Комбин. урок	- оборот there is/there are;  - наречия степени (a lot, much, many)  Уметь:  - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять самоконтроль.	CD Предметные картинки с изображением продуктов. Карточки с ценами	Текущий контроль грамматических навыков	
5(21)	Обучение чтению с извлечением нужной информации.	Творческий урок	- употреблять оборот there is/there are в монологической и диалогической речи;	Познавательные:  - уметь действовать по образцу, формировать умение работать с текстом; выделять существенную информацию из	CD Текст сказки	Текущий контроль навыков чтения	
6(22)	Проверочная работа по теме «Любимая еда» (аудирование,	Урок контроля			CD Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и	

	чтение).		- использовать наречия степени (a lot, much, many) в речи;	текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию.		письма; Форма: тест	
7(23)	Работа над ошибками. Обучение чтению.	Повторение	- употреблять модальный глагол may;  - составлять монологическое высказывание по теме;  - читать текст, извлекая нужную информацию.		CD	Текущий	

**Раздел 4 .Выходной день в зоопарк. Мои любимые сказки («Мир моих увлечений»); 7 часов**

1(24)	Выходной день в зоопарке. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Комбин. урок	Знать:  - активную лексику:  giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;	Личностные:  - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов.  Коммуникативные:  - участвовать в диалоге в соответствии с	CD Плакат At the Zoo! Предметные картинки с изображением животных	Текущий	
2(25)	Автоматизация употребления ЛЕ. Обучение чтению с извлечением полной информации.	Комбин. урок			CD Плакат At the Zoo! Предметные картинки с изображением животных	Лексический диктант	



3(26)	Сравнительная степень прилагательных. Совершенствование грамматических навыков.	Комбин. урок	- настоящее простое время и настоящее продолженное время; - правило образования сравнительной степени сравнения;	поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в группе;	CD Карточки с месяцами. Предметные картинки.	Текущий контроль грамматических навыков	
4(27)	Употребление модальных глаголов. Совершенствование грамматических навыков и навыков диалогической речи.	Комбин. урок	- правило употребления модальных глаголов (must, have to, can, may); Уметь: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять самоконтроль; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять учебную задачу.	CD Карточки с модальными глаголами	Текущий контроль грамматических навыков	
5(28)	Мои любимые сказки. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	Творческий урок	- различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени;	осуществлять самоконтроль; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять учебную задачу.	CD Текст сказки	Текущий контроль навыков чтения	
6(29)	Проверочная работа по теме «Выходной день в зоопарке» (лексика, грамматика, чтение)	Урок контроля	- употреблять модальный глагол must в речи; - употреблять сравнительную	Познавательные: - уметь действовать по образцу, формировать умение работать с текстом, выделять информацию;	Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма; Форма: тест	

7(30)	Работа над ошибками.	Повторение	<p>степень прилагательных;</p> <p>- читать текст, с извлечением основной или полной информации;</p> <p>- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога;</p> <p>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале.</p>	<p>проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике;</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;</p> <p>проводить рефлексию.</p>	CD	Текущий	
-------	----------------------	------------	--	--	----	---------	--

**Раздел 5. Семейные праздники. День рождения («Я и моя семья»); 7 часов**

1(31)	Семейные праздники: день рождения. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Порядковые числительные.	Комбин. урок	<p>Знать:</p> <p>- активную лексику/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, yesterday, ago, last;</p> <p>- порядковые числительные (first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, sixteenth);</p> <p>- правило</p>	<p>Личностные:</p> <p>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать эстетические</p>	CD	Текущий	
2(32)	Прошедшее простое время (глагол to be). Совершенствование грамматических	Комбин. урок			CD	Текущий контроль грамматических навыков	

	навыков.		прошедшего простого времени (глагол to be); Уметь: - оперировать активной лексикой в диалогической и монологической речи;	чувства на основе знакомства со сказкой.  Коммуникативные: - учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; формировать презентационные умения.			
3(33)	Обучение аудированию.	Комбин. урок			CD	Текущий контроль навыков аудирования	
4 (34)	Развитие навыков монологической речи.	Комбин. урок	- составлять монологическое высказывание по теме; - читать текст, извлекая нужную информацию;		CD	Текущий контроль навыков монологической речи	
5(35)	Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	Творческий урок	- употреблять порядковые числительные; - употреблять глагол to be в прошедшем простом времени; - говорить о своём настроении и о том, где были вчера.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать оценку	CD Текст сказки	Текущий контроль навыков чтения	
6(36)	Проверочная работа по теме «Семейные праздники» (лексика, грамматика, чтение).	Урок контроля			Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма; Форма: тест	
7(37)	Работа над ошибками. Обучение диалогической речи.	Повторение			CD	Текущий	

				<p>учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</p> <p>формировать умение работать с текстом;</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации.</p>			
<b>Раздел 6. Литературные персонажи книг. («Страна изучаемого языка»); 7 часов</b>							
1(38)	Литературные персонажи книг. Обучение аудированию и чтению связного текста.	Творческий урок	<p>Знать:</p> <p>- активную лексику/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross;</p> <p>- правило образования прошедшего простого</p>	<p>Личностные:</p> <p>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности;</p> <p>формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</p>	CD Текст сказки	Текущий контроль навыков чтения	
2(39)	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	Комбин. урок			CD	Текущий контроль грамматических навыков	

	Утвердительная форма.		времени (для правильных глаголов).	мировой и отечественной художественной культурой.			
3(40)	Прошедшее простое время. Отрицательная форма. Обучение диалогической речи.	Комбин. урок	Уметь: - употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в прошедшем простом времени;	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания;	CD	Текущий контроль грамматических навыков и навыков диалогической речи	
4(41)	Развитие навыков монологической речи.	Комбин. урок	- употреблять активную лексику/структуры в диалогической и монологической речи;	формировать презентационные умения; учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	CD	Текущий контроль навыков монологической речи	
5(42)	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации.	Творческий урок	- читать текст, с извлечением основной или полной информации;	Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; оценивать	CD Текст сказки	Текущий контроль навыков чтения	
6(43)	Проверочная работа по теме «Литературные персонажи книг» (грамматика, чтение).	Урок контроля	- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале.		Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма; Форма: тест	
7(44)	Работа над	Повторение			CD	Текущий	

	ошибками. Обучение аудированию.			<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;</li> <li>проводить рефлекссию;</li> <li>извлекать информацию из прослушанных текстов; строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации.</li> </ul>			
<b>Раздел 7. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. («Я и мои друзья»); 8 часов.</b>							
1(45)	Совместные занятия. Ознакомление с новыми лексическими	Комбин. урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активную лексику: museum, dinosaurs,</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивационную основу учебной деятельности;</li> </ul>	CD	Текущий	

	единицами. Обучение аудированию.		concert, funfair, rides; - правило образования прошедшего простого времени для неправильных глаголов;  -правило образования превосходной степени имен прилагательных.  Уметь:	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.  Коммуникативные:  - учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве			
2(46)	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	Комбин. урок	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	необходимую помощь; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения.  Регулятивные:  - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий;	CD	Текущий контроль грамматических навыков	
3(47)	Превосходная степень прилагательных.	Комбин. урок	- употреблять неправильные глаголы в прошедшем простом времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку	CD	Текущий контроль грамматических навыков	
4(48)	Обучение монологической и диалогической речи.	Комбин. урок	- участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера;		CD	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи	
5(49)	Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	Творческий урок	- употреблять прилагательные в		CD	Текущий контроль навыков чтения	
6(50)	Письмо зарубежному другу. Развитие навыков	Комбин. урок			CD	Текущий контроль навыков письма	

	письменной речи.		сравнительной и превосходной степени;	учителя; принимать и сохранять учебную задачу.			
7(51)	Проверочная работа по теме « Совместные занятия» (чтение, аудирование).	Урок контроля	- составлять монологическое высказывание по теме;  - читать текст, извлекая нужную информацию.	Познавательные:  - формировать умение работать с текстом; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексия; уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу.	CD  Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма; Форма: тест	
8(52)	Работа над ошибками.	Повторение			CD		

**Раздел 8. « Страны изучаемого языка». Общие сведения, названия, столицы; 9 часов**

1(53)	Страны изучаемого языка. Названия. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Обучение аудированию.	Комбин. урок	Знать:  - активную лексику: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy,	Личностные:  - формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на	CD	Текущий	
2(54)	Употребление be going to. Совершенствование грамматических навыков.	Комбин. урок			CD	Текущий контроль грамматических навыков	



3(55)	Развитие навыков диалогической речи.	Комбин. урок	cloudy, rainy, cold, hot; relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside;	содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».  Коммуникативные:	CD	Текущий контроль навыков диалогической речи	
4(56)	Будущее простое время. Совершенствование грамматических навыков.	Комбин. урок	- структуры to be going to и правило ее использования;  - правило образования простого будущего времени;	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания;	CD	Текущий контроль грамматических навыков	
5(57)	Развитие навыков чтения с извлечением общей информации.	Комбин. урок	- вопросительные слова: who, what, where, when, why, how.  Уметь:	участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	CD	Текущий контроль навыков чтения	
6(58)	Обучение монологической речи.	Комбин. урок	- употреблять активную лексику/структуры в диалогической и монологической речи;	регулятивные:	CD	Текущий контроль навыков монологической речи	
7(59)	Обучение чтению с извлечением нужной информации.	Творческий урок	- употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени;	- принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов.	CD Текст сказки	Текущий контроль навыков чтения	
8(60)	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка» (аудирование, монологическая	Урок контроля	- употреблять глаголы в простом прошедшем		CD Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма;	

	речь).		времени; - строить специальные вопросы с вопросительными словами (who, what, where, when, why, how);	Познавательные: - произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий; извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию; строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь работать по образцу.		Форма: тест	
9(61)	Работа над ошибками.	Повторение			CD	Текущий	
62-64	Резервные уроки		- читать текст, с извлечением основной или полной информации; - воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале.				
2(54)	Употребление be going to. Совершенствование грамматических навыков.	Комбин. урок			CD	Текущий контроль грамматических навыков	
3(55)	Развитие навыков	Комбин.			CD	Текущий	

	диалогической речи.	урок				контроль навыков диалогической речи	
4(56)	Будущее простое время. Совершенствование грамматических навыков.	Комбин. урок			CD	Текущий контроль грамматических навыков	
5(57)	Развитие навыков чтения с извлечением общей информации.	Комбин. урок			CD	Текущий контроль навыков чтения	
6(58)	Обучение монологической речи.	Комбин. урок			CD	Текущий контроль навыков монологической речи	
7(59)	Обучение чтению с извлечением нужной информации.	Творческий урок			CD Текст сказки	Текущий контроль навыков чтения	
8(60)	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка» (аудирование, монологическая речь).	Урок контроля			CD Тестовое задание	Рубежный Цель: выявить уровень сформированности навыков чтения и письма;	

						Форма: тест	
9(61)	Работа над ошибками.	Повторение			CD	Текущий	
62-64	Защита проектов						
65-66	Повторение и закрепление изученного						
67-68	Резервные уроки						