

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП НОО, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2019г. № 158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

для учащихся 1-4 классов

Составители:
учителя начальных классов

г.Первоуральск
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена для 1-14 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 15;
- авторской программы по математике образовательной системы «Школа России» (авт. **Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова**)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч. (в 1 классе - 132 ч., 33 учебных недели, во 2 – 4 кл. – по 136 ч., 34 учебных недели)

4. Личностные, предметные, метапредметные результаты освоение предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

5. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. Д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый»

и

д

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 1 класс (132)

Сокращения, принятые в данном планировании:

УИНМ – урок изучения нового материала;

УОиС - урок обобщения и систематизации знаний;

УРУиН - урок развития умений и навыков;

КЗ – урок контроля знаний.

(см. табл. ниже)

№	Тема, содержание	Количество часов	Сроки	Форма организации учебного занятия, типы уроков	Результат образованности	УУД			Педагогические средства, учебно-метод. обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка
						предметные	метапредметные	личностные			
1 четверть (35 часов)											
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)											
1	Счет предметов. Сравнение групп предметов.	1		УИНМ	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Методическое пособие с электронным приложением. Дидактические и развивающие игры. Таблицы, схемы, раздаточный материал, тренажеры, демонстрационный счетный материал.		
2	Пространственные представления: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху – снизу, между.	1		УИНМ	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.			
3	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1		УИНМ	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё)	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше»,	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного			

					позднее).	«ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	деятельности класса на уроке.	отношения к школе.			
4	Столько же. Больше. Меньше.	1		УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.			
5	Сравнение двух предметов. На сколько больше (меньше)?	1		УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.			
6	Установление соответствия между группами предметов. На сколько больше (меньше)?	1		УРУи Н	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснить, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.			
7	Странички для любознательных.	1		УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.			

					заданному признаку.					
8	Проверочная Работа на тему «Пространственные и временные представления»	1		КЗ	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		Проверочная работа.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)										
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1		УИНМ	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания	Принятие нового статуса «ученик»,		

					числа.	предметов, писать цифры 1, 2, 3.	с использованием изученных математических терминов.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		УИНМ	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		УИНМ	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению			

								заданий.			
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		УОиС	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.			
17	Странички для любознательных.	1		УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		УИНМ	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая»,	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции			

						«отрезок».	уровне, доступном для первоклассника.	школьника на уровне положительного отношения к школе.			
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		УИИМ	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
20	Закрепление темы «Нумерация чисел в пределах 5»	1		УРУиН	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		УИИМ	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
22	Понятие равенство-	1		УРУиН	Составление числовых равенств	Сравнивать группы предметов по	Соотносить результат проведённого	Признавать собственные			

	неравенство.				и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.			
23	Многоугольник.	1		УИНМ	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.			
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1		УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне			

					следования при счёте.			положительного отношения к урокам математики.			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1		УИНМ	Воспроизведение последовательности и чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
28	Число 10. Запись числа 10.	1		УИНМ	Определение места каждого числа в последовательности и чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		УОиС	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка,	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной			

						соотносить число и цифру.		деятельности и личностного смысла учения.			
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		УРУиН	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.			
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		УИНМ	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.			
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		УРУиН	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов			

					числовых выражений.	сравнивать с 0.	первоклассника.	действий, творческий подход к выполнению заданий.			
34	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас»	1		УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.			
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме .2 нумерация чисел в пределах первого десятка»	1		УОиС	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности и чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		Проверочная работа.	
36	Закрепление пройденного.	1		УОиС							
2 четверть (28 часов)											
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)											
37	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1		УИНМ	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам	Методическое пособие с электронными приложениями. Дидактические и		

					и в пределах 10.	математические предложения.	действий, свойства геометрических фигур).	математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	развивающие игры. Таблицы, схемы, раздаточный материал, тренажеры, демонстрационный счетный материал.		
38	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей ($-1 -1$, $+1+1$).	1		УРУиН	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
39	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square +2, -2$.	1		УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
40	Слагаемые. Сумма.	1		УИНМ	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1		УИНМ	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи,	Находить и формулировать решение задачи с помощью	Признавать возможность существования различных точек	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.			

					составление плана решения.	простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		УРУиН	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
43	Составление таблиц сложения и вычитания с числом (+2, -2)	1		УИНМ	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		УРУиН	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные			

								ошибки.			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		УИНМ	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
46	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1		УРУиН	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		УРУиН	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
48	Повторение пройденного.	1		УОиС	Чтение равенств с использованием	Решать задачи изученных видов,	Ориентироваться в своей системе знаний:	Принятие внутренней			

					математической терминологии (слагаемые, сумма).	знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	отличать новое от уже известного с помощью учителя.	позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.			
49	Странички для любознательных.	1		УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
50	+3, –3. Примеры вычислений.	1		УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		УОиС	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.			
52	Закрепление. Решение задач в одно действие на	1		УРУиН	Решение задач в одно действие на увеличение	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Принятие и освоение социальной роли			

	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц				(уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
53	+3. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3.	1		УРУиН	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности и чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		УОиС	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.			
55	Решение задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	1		УРУиН	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и			

					одному рисунку.	схематических рисунков, схем).		личностного смысла учения.			
56	Закрепление темы «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1		УОиС	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
57	Странички для любознательных.	1		УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.			
58	Простейшие геометрические построения.	1		УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
59	Повторение пройденного. Решение задач в одно действие на	1		УОиС	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение)	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять			

	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				числа на несколько единиц. Называние последовательности и чисел в прямом и обратном порядке.	примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.			
60	Повторение пройденного. Решение примеров. Запись числовых выражений.	1		УРУиН	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.			
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		УРУиН	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений,	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять		Тест Проверочная работа	

	(тестовая форма).				приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять простейшие геометрические построения.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.			
63 64	Резерв.	2			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.						
3 четверть (36 часов)											
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		УИНМ	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Методическое пособие с электронным приложением. Дидактические и развивающие игры. Таблицы, схемы, раздаточный материал, тренажеры, демонстрационный счетный материал.		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		УИНМ	Называние последовательности и чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
67	Задачи на	1		УРУиН	Сравнение групп	Самостоятельно	Применять знания и	Принятие			

	уменьшение числа на несколько единиц.				предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.			
68	. Приемы вычислений вида ± 4	1		УИНМ	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.			
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		УИНМ	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.			
70	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение..	1		УОиС	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
71	± 4 . Составление таблиц сложения и вычитания с 4.	1		УРУиН	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач	Решать примеры изученных видов на сложение и	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Принятие внутренней позиции			

					изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.			
72	Закрепление. Решение задач на разностное сравнение чисел..	1		УРУиН	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
73	Перестановка слагаемых.	1		УИНМ	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
74	Перестановка слагаемых и ее применение для	1		УИНМ	Применение переместительного свойства	Знать состав чисел первого десятка, применять правило	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Принятие нового статуса «ученик»,			

	случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.				сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		УОиС	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	1		УИНМ	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Решение нестандартных задач	1		УРУиН	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
78	Повторение изученного. Решение задач изученных видов.	11		УОиС	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне			

								положительного отношения к урокам математики.			
79	Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера	1		УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
80	Повторение пройденного. Знание состава чисел первого десятка.	1		УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		УРУиН	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
82	Называние компонентов сложения. Связь между суммой и слагаемыми.	1		УРУиН	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные			

					взаимосвязью между сложением и вычитанием.	разностное сравнение.		ошибки.			
83	Решение задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)..	1		УРУиН	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.			
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		УИНМ	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
85	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7».	1		УИНМ	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
86	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 8, 9».	1		УИНМ	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание			

					чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
87	Закрепление. Решение задач изученных видов..	1		УОиС	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1		УРУиН	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
89	Килограмм. Сравнение предметов по массе.	1		УИНМ	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в			

								собственной учебе.			
90	Литр. Сравнение сосудов по вместимости	1		УИНМ	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.			
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		УРУиН	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		Тест Пров. работа	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)											
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		УИНМ	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать,	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные			

					десятка.	заменять числа в пределах 20.	аргументировать свою точку зрения.	ошибки.			
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		УИНМ	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
95	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел.	1		УОиС	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
96	Дециметр как единица длины.	1		УИНМ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.			
97	Случаи сложения и вычитания,	1		УИНМ	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 +$	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Развитие интереса к различным			

	основанные на знании нумерации.				5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации.	двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
98	Закрепление темы «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1		УРУиН	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.			
99	Странички для любознательных. Применение знаний в нестандартных математических ситуациях	1		УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
100	Контроль и учет знаний.	1		КЗ	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного		Проверочная работа	

								смысла учения.			
4 четверть (32 часа)											
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		УРУиН	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Методическое пособие с электронным приложением. Дидактические и развивающие игры. Таблицы, схемы, раздаточный материал, тренажеры, демонстрационный счетный материал.		
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		УРУиН	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
103	Ознакомление с задачей в два действия и составление плана решения задачи.	1		УИНМ	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений,	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать			

					приобретенных на предыдущих уроках.	рисунков, схематических рисунков, схем).		собственные ошибки.			
104	Решение задач в два действия, составление обратных задач	1		УОиС	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)											
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
106	Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида $+2, +3$.	1		УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
107	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в	1		УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.			

	пределах 20 вида +4.				20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	+2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	членами группы, оценивать результат работы.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
108	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение примеров вида + 5.	1		УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.			
109	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием сложения вида + 6.	1		УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
110	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1		УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание			

	Прием сложения вида + 7.				знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	числовой луч для решения примеров.	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
111	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1		УИИМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
112	Таблица сложения с переходом через десяток в пределах 20..	1		УОиС	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
113	Странички для любознательных. Выполнение задания творческого и поискового характера.	1		УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			
114	Повторение пройденного. «Что узнали.	1		УОиС	Использование математической терминологии при	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться	Работать по предложенному учителем плану,	Принятие и освоение социальной роли			

	<i>Чему научились».</i>				составлении и чтении математических равенств.	таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
116	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида 11—*.	1		УИНМ	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
117	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида	1		УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая			

	12 –*.						зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	элементы предметно-исследовательской деятельности.			
118	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида 13 –*.	1		УИИМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
119	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида 14 –*.	1		УИИМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.			
120	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида 15 –*.	1		УИИМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.			
121	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1		УИИМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание			

	Вычитание вида 16 –*.				Построение четырехугольника в с заданными длиной и шириной.	вида, знание состава числа 16.	различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
122	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1		УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
123	Странички для любознательных.	1		УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.			
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		КЗ	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание		проверочная работа	

	(тестовая форма). Анализ результатов.					видов, работать самостоятельно.	изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		УОиС	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.			
Итоговое повторение (6 часов)											
127	Итоговое повторение.. Решение текстовых задач изученных видов.	1		УОиС	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.			
128	Итоговое повторение. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода и с	1		УОиС	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать			

	переходом через десяток				последовательность . Решение текстовых задач.			собственные ошибки.			
129	Итоговое повторение. Решение текстовых задач	1		УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
130	Итоговое повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	11		УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
131	Итоговый контроль.	1		КЗ	Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного			

							оценивать их и делать выводы.	отношения к урокам математики.			
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		УОиС	Выполн. задан. на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информ: сравнивать и группировать такие математ. объекты, как числа, числовые выраж., равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		Контрольная работа	
133 - 134	Резервные уроки										

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО «УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», 2 КЛАСС(136ч) (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Результат образованности		Пед. средства, учебно-методич. обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы
					Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия: -регулятивные -познавательные -коммуникативные			
1 четверть (35 часов)									
Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)									
1		Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.			
2		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и	Повторение и обобщение	Выполнять действия, соотносить, сравнивать,	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки			

		вычитание».	ие.	оценивать свои знания.	через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.			
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.			
5		Письменная нумерация чисел до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			

6		Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.			
8		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Контроль.	Сотнсить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
9		Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Повторение и обобщение.	Сотнсить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на			

				при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	задачи.	изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.			
11		Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.			
12		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Изучение нового материала.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
13		Единицы стоимости: рубль, копейка. Математически	Закрепление.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать			

		й диктант № 2.		наоборот.	разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.			
14		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Повторение и обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.			
16		Резерв							
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)									
17		Обратные задачи.	Изучение нового	Составлять и решать задачи, обратные данной,	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;			

			материала.	моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	задачам.	планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.			
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.			
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора			

				задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.			
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.			
21		Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.			
22		Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи;	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках			

					умение каллиграфически писать цифры.	и диаграммах.			
23		Длина ломаной.	Изучение нового материала.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
24		Закрепление изученного материала.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.			
25		Тест № 2 по теме «Задача».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.			
26		Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических			

					геометрические фигуры и измерять их.	действий.			
27		Числовые выражения.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			
28		Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	Сравнивать два выражения.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			
29		Периметр многоугольника.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
30		Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			

31		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
32		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
33		Свойства сложения.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			
34		Свойства сложения. Закрепление.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			

					многоугольника.				
35		Резерв							
2 четверть (28 часов)									
36		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
39		Приёмы вычислений для случаев вида	Изучение нового	Выполнять устно сложение и вычитание в	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее	Прогнозировать результаты вычислений;			

		26+4.	материала.	пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
40		Приёмы вычислений для случаев 30-7.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
41		Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
42		Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых			

					периметр.	арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.			
43		Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.			
44		Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
45		Приём сложения вида $26+7$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
46		Приёмы вычитания вида $35-7$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку;	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений			

				и др.).	работать с геометрическим материалом.	изученными способами.			
47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
48		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
49		Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
50		Контрольная работа № 3 по	Контроль.	Соотносить результат	Умение выполнять сложение и вычитание	Контролировать свою деятельность:			

		теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».		проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
51		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.			
52		Буквенные выражения.	Изучение нового материала.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).			

				порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.					
53		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.			
54		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях,	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных			

				свойства сложения и прикидку результата.		источников; фиксировать результаты разными способами.			
55		Уравнение.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).			
56		Уравнение.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).			
57		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность			

				выводы.	многоугольника.	предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.			
58		Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.			
59		Закрепление изученного. Математический диктант №5.	Повторение и обобщение.	Оценивать результаты освоения темы.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.			
60		Проверка сложения.	Изучение нового материала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.			
61		Проверка	Изучение	Выполнять	Знание, что действие	Прогнозировать			

		вычитания.	е нового материала.	проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	результат решения.			
62		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Оценивать результаты освоения темы.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.			
63		Резерв	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.			
3 четверть (41 час)									
64		Письменный приём сложения вида $45+23$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двухзначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			

65		Письменный приём вычитания вида 57-26.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
66		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
67		Решение задач.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
68		Прямой угол.	Изучение нового материала.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).			

					столбик (без перехода через десяток)				
69		Решение задач.	Повторение и обобщение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
70		Письменный приём сложения вида $37+48$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
71		Письменный приём сложения вида $37+53$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			

					решение уравнений.				
72		Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).			
73		Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).			
74		Письменный приём сложения вида $87+13$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
75		Повторение письменных приёмов	Повторение и обобщение	Применять приёмы сложения и вычитания	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение	Контролировать свою деятельность: проверять правильность			

		сложения и вычитания.	ие.	двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
76		Письменный приём вычитания вида 40-8.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
77		Письменный приём вычитания вида 50-24.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
78		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			
79		Контрольная	Контроль	Соотносить	Знание состава чисел;	Оценивать			

		работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	ь.	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			
80		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.			
81		Письменный приём вычитания вида 52-24.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
82		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			

				проверку.					
83		Резерв							
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.			
85		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.			
86		Квадрат.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).			
87		Квадрат.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества	Умение распределять фигуры на группы по	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и			

			материал а.	четырёхугольнико в. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).			
88		Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			
89		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение решать задачи нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			
90		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)									
91		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.			
92		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.			
93		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.			
94		Решение задач.	Изучение нового материала.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			

				ь.	задачи изученных видов.				
95		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.			
96		Умножение на 1 и на 0.	Изучение нового материала.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
97		Название компонентов умножения.	Изучение нового материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.			
98		Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			

				их и делать выводы.	решение; умение работать с геометрическим материалом.				
99		Работа над ошибками. Тест №4.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			
100		Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	Изучение нового материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
101		Переместительное свойство умножения.	Повторение и обобщение.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.			
102		Закрепление изученного материала.	Повторение и обобщение.	Применять переместительное свойство умножения.	Знание, что от перестановки множителей произведение не	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических			

			ие.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
103		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала.	Применять переместительное свойство умножения.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.			
104		Резерв	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.			
4 четверть (32 часа)									

105		Конкретный смысл деления.	Изучение нового материала.	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.			
106		Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
107		Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
108		Названия компонентов деления.	Изучение нового материала.	Использовать названия компонентов при решении примеров.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.			
109		Взаимосвязь	Изучение	Использовать	Умение решать задачи,	Конструировать			

		между компонентами умножения.	е нового материала.	связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.			
110		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.			
111		Приёмы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
112		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.			
113		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			

114		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
115		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.			

Табличное умножение и деление (13 часов)

116		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
117		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного			

						характера.			
118		Приёмы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
119		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
120		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
121		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Повторение и обобщение.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
122		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового	Использовать знания о конкретном	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и			

			материала.	смысле умножения при решении примеров.	задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
123		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
124		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
125		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
126		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов;	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;			

				знаний и способов действий.	работать с геометрическим материалом.	анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			
127		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			
128		Итоговая стандартизованная диагностика. Итоговый тест №5.	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			

Повторение (7 часов)									
129		Нумерация чисел от 1 до 100.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.			
130		Решение задач. Математический диктант №10.	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
131		Контрольная работа № 10 за год.	Контроль.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные			

				знаний и способов действий.		определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
132		Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.			
133		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.			
134		Единицы времени, массы, длины.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.			

					различных видов; работать с геометрическим материалом.				
135		Повторение и обобщение.	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.			
136		Резерв							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 3 КЛАСС (136ч) (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Результат образованности		Пед средства, учебно-методич. обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы
				Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)								
1	Сложение и вычитание.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
2	Сложение и вычитание	<i>Урок повторения</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать,	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100;	Умение планировать, контролировать и			

	двузначных чисел с переходом через десяток.	<i>ния и обобщения</i>	оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	находить сумму и разность чисел в пределах 100.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.			
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины	Приобретение начального опыта применения математических знаний			

		<i>ла.</i>	длины, делить их на части.	многоугольника.	для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.			
7	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.			
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			

Табличное умножение и деление (28 часов)

9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).			
10	Чётные и нечётные числа. Таблица	<i>Урок повторе</i>	Определять чётные и нечётные числа, используя	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i>	Рефлексия способов и условий действия,			

	умножения и деления на 3.	<i>ния и обобщения.</i>	признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
13	Порядок выполнения действий.	<i>Урок-исследования.</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
14	Порядок выполнения действий.	<i>Урок развития</i>	Использовать различные приёмы проверки	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в	Самостоятельное создание алгоритмов			

	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>я умений и навыков.</i>	правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	деятельности, выполнение действий по алгоритму.			
15	Закрепление. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного			

				Решать текстовые задачи.	характера.			
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.			
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем			

			способами. Объяснять выбор действия для решения.	несколько раз.	поискового характера.			
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			
25	Задачи на кратное сравнение.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
26	Решение задач на кратное сравнение.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
28	Умножение шести, на	<i>Урок</i>	Воспроизводить по памяти	<i>Применять</i> знание таблицы	Собирать требуемую			

	6 и соответствующие случаи деления.	<i>изучения нового материала.</i>	таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	умножения при вычислении значений числовых выражений.	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			
29	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
31	Решение задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.			
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок-исследования.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать			

			изучаемыми действиями.		информацию.			
33	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
34	Проект «Математическая сказка».	<i>Урок-проект.</i>	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
36	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что			

		<i>навыков.</i>	при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)								
37	Площадь. Единицы площади.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
38	Квадратный сантиметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
39	Площадь прямоугольника.	<i>Урок-исследования.</i>	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			
41	Решение задач.	<i>Урок формиро</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее	Моделировать содержащиеся в тексте			

		<i>вания умений и навыков.</i>	между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	эффективные способы решения задачи.	задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
42	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			
44	Квадратный дециметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
45	Таблица умножения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
46	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход			

		<i>навыков.</i>	задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.		решения задачи.			
47	Квадратный метр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
48	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
50	<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
51	Умножение на 1.	<i>Урок</i>	Умножать любое число на 1.	<i>Называть</i> результат	Оценивать			

		<i>формирования умений и навыков.</i>	Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			
52	Умножение на 0.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
54	Деление нуля на число.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью			

					определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			
55	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
56	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Урок-дискуссия.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.			
57	Доли.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.			
58	Окружность. Круг.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
59	Диаметр окружности (круга).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и			

					поискового характера.			
60	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
61	Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
62	Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё			

			оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)								
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).			
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.			
67	Умножение суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
68	Умножение суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			

69	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			
71	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.			
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	<i>Урок-исследования.</i>	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	<i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).			
73	Деление суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	<i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и			

					поискового характера.			
74	Деление суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			
75	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
76	Связь между числами при делении.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
77	Проверка деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
79	Проверка умножения делением.	<i>Урок-исследования.</i>	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений;			

			длины и сравнивать их.		контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
80	Решение уравнений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Комбинированный урок.</i>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и			

			выводы.	двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
84	Деление с остатком.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
85	Деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
87	Задачи на деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			
88	Случай деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность			

					выполнения вычислений изученными способами.			
89	Проверка деления с остатком.	<i>Урок-исследование.</i>	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	<i>Урок-проект.</i>	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)								

92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
94	Разряды счётных единиц.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).			
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок-исследование.</i>	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).			
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными			

					способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.			
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.			
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в			

					соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
102	Единицы массы.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты,	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			

			проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.					
104	<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)								
105	Приёмы устных вычислений.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	<i>Урок формирования умений и</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное			

		<i>навыков.</i>	приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		арифметическое действие.			
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
109	Приёмы письменных вычислений.	<i>Урок-исследования.</i>	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).			
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали.	<i>Урок формирования</i>	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти	Прогнозировать результаты вычислений;			

	Чему научились».	<i>умений и навыков.</i>	действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	действия с числами в пределах 1000.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
114	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно			

	<i>трёхзначных чисел».</i>				усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)								
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.			
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.			
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			

119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.			
123	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме	<i>Урок обобщения и система</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом	Актуализировать свои знания для проведения простейших			

	«Умножение многозначного числа на однозначное».	<i>тизации.</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
124	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.			
125	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
126	Проверка деления.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Выполнять</i> проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
127	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки,	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений			

	<i>многозначного числа на однозначное.</i>		умение решать задачи.		изученными способами.			
128	Знакомство с калькулятором.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.			
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
130	<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)								
131	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	<i>Контроль знаний, умений и</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на	Выделение и осознание обучающимся того,			

		<i>навыков.</i>	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	будущее.	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.			
134	Контрольная работа № 10 за год.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на			

					изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.			

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 4 класс

№ урока	Раздел	Тема, содержание	Кол-во часов	Форма организации учебного занятия, типы уроков	Результат образованности, УУД		Педагогические средства, учебно-методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка
					Знать... Уметь...	Личностные... Регулятивные... Познавательные...			
1	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление.	Индивидуальная работа.	
2		Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	Программа: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика (сборник рабочих программ. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011. С. 328-367).	Фронтальная работа.	
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	Учебники: 1. Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М: Просвещение,	Работа в парах.	

					<p>математической терминологией</p> <p>Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</p>	<p>совершить.</p> <p>Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p>	2013.		
4		Приемы письменного вычитания.	1	Урок повторения и обобщения знаний		<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p>		Работа в парах.	
5		Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	Урок повторения и обобщения знаний		<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		Работа в парах.	
6		Свойства умножения	1	Урок повторения и обобщения знаний		<p>Регулятивные: учиться,</p>		Фронтальная работа.	

						совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации			
7		Прием письменного деления. Алгоритм.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Выполнять приёмы деления трехзначных чисел на однозначные.	Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		Работа в парах.	
8		Прием письменного деления. Решение по плану.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения проблемы совместно с учителем.		Работа в парах.	
9		Прием письменного деления. Проверка умножением.	1	Урок повторения и обобщения знаний		Познавательные: перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы на основе обобщения знаний.		Работа в парах.	
10		Прием письменного деления. В частном получается 0.	1	Урок повторения и обобщения знаний				Арифметический диктант №1.	

11		Диаграмма. Чтение столбчатых диаграмм.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Уметь читать и строить столбчатые диаграммы, излагать свои мысли.	Личностные: самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Работа в парах.	
12		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?».	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Уметь выполнять задания раздела «Что узнали, чему научились?».	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Работа в парах.	
13		Контрольная работа по теме: «Повторение».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.			Контрольная работа.	
14	Нумерация чисел больше 1000 Нумерация (11)	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000, Уметь считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Уметь заменять многозначное число	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление. Программа: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика (борник рабочих программ. 1-4	Фронтальная работа.	

15		Чтение многозначных чисел.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	суммой разрядных слагаемых, выделять в числе единицы каждого разряда, определять общее количество единиц любого разряда. Уметь сравнивать числа по классам и разрядам, упорядочивать заданные числа, устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.	составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	классы. М: Просвещение, 2011. С. 328-367). Учебники: Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М: Просвещение, 2013.	Фронтальная работа.	
16		Запись многозначных чисел.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	
17		Разрядные слагаемые.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	
18		Сравнение чисел.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	
19		Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. <u>Контрольный устный счет.</u>	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Контрольный устный счет.	

20		Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Закрепление знаний.	1	Урок закрепления знаний.				Самостоятельная работа.	
21		Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Знать: образование и запись чисел. Уметь: читать и записывать любые числа в пределах миллиарда.	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Фронтальная.	
22		«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Уметь: выполнять задания творческого характера; Работать в паре; Выполнять задания раздела «Что узнали, чему научились?».	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		Индивидуальная работа.	
23		Проект «Наш город (село) в числах».	1	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков.	Уметь: собирать информацию по теме; Выполнять проект; Участвовать в его презентации;			Проектная работа.	

24		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Уметь: оценивать результаты выполнения задания;	Личностные: самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Контрольная работа.	
25	Величины (12 часов)	Единицы длины. Километр.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Уметь: измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значение; Переводить одни единицы длины в другие;	Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Фронтальная работа.	

26	Единицы длины. Километр. Перевод одних единиц длины в другие.	1	Урок закрепления знаний.		составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.		Работа в парах.	
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Уметь: измерять и сравнивать площади разных фигур; Упорядочивать их значение;			Фронтальная работа.	
28	Единицы площади. Измерение и сравнение площадей разных фигур.	1	Урок закрепления знаний.	Переводить одни единицы площади в другие;			Работа в парах.	
29	Таблица единиц площади. Перевод одних единиц площади в другие.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	
30	Измерение площади с помощью палетки.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Уметь: определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.			Практическая работа.	
31	Единицы массы. Центнер. Тонна.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Уметь: переводить одни единицы массы в другие, работать в паре.	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила		Фронтальная работа.	

32		Единицы массы. Таблицы единиц массы.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.		Фронтальная работа.	
33		Контрольная работа по итогам первой четверти.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Уметь: оценивать результаты выполнения задания.	Личностные: самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Регулятивные: работая по		Контрольная работа.	

34		Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Уметь: проводить анализ выполнения задания; Выполнять задания творческого характера, работать в паре.	плану, сверять свои действия с целью. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Индивидуальная работа.	
35		Повторение. Математический диктант № 1.	1	Урок закрепления знаний.	Уметь: выполнять задания раздела «Что узнали, чему научились»;			Математический диктант.	
36		Повторение.	1	Урок закрепления знаний.	Выполнять задания творческого характера.			Самостоятельная работа.	

37	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины (6 часов) – продолжение.	Единицы времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать новые единицы измерения и их использование. Уметь работать с новыми единицами измерения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление.	Фронтальная работа.	
38		Определение времени по часам.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Самостоятельно формулировать тему и цели урока Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия	Работа в парах.		
39		Решение задач на определение времени.	1	Урок повторения и обобщения		Ориентироваться в своей	Программа: Моро М.И., Бантова М.А. и др.	Индивидуальная работа.	

				знаний		системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Математика (сборник рабочих программ. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011. С. 328-367). Учебники: 1. Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М: Просвещение, 2013.		
40		Новые единицы времени. Секунда. Век.	1	Урок ознакомления с новым материалом				Фронтальная работа.	
41		Определение начала, конца, продолжительности события.	1	Урок ознакомления с новым материалом				Работа в парах.	
42		Таблица единиц времени. Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.				Фронтальная работа.	
43	Сложение и вычитание (11 ч.)	Устные и письменные приемы вычисления (с проверкой).	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Знать письменные приемы и использовать их для рациональных вычислений.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Фронтальная работа.	
44		Устные и письменные приемы вычисления.	1	Урок закрепления знаний.	Уметь находить неизвестное в усложненных уравнениях.		Работа в парах.		
45		Нахождение неизвестного	1	Урок ознакомления с новым	Совершенствовать	Работая по плану, сверять свои действия		Групповая работа.	

		слагаемого.		материалом.	вычислительный навык.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы на основе обобщения знаний. Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия			
46		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Работа в парах.	
47		Нахождение нескольких долей целого.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	
48		Закрепление изученного.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.				Работа в парах.	
49		Решение задач. Магический квадрат.	1	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.			Уметь решать задачи. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Индивидуаль ная работа.	
50		Сложение и вычитание величин.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Работа в парах.	
51		Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.				Фронтальная работа.	
52		Повторение пройденного. «Что	1	Урок повторения и				Работа в	

		узнали, чему научились?». «Страничка для любознательных».		обобщения знаний.				парах.	
53		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Тестовая работа. Анализ результатов.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Делать выводы на основе обобщения знаний.		Проверочная работа.	
54	Умножение и деление (13 ч.)	Свойства умножения. Умножение на однозначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Уметь обобщать знания. Знать свойства умножения и новые приемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Фронтальная работа.	
55		Письменные приемы умножения.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	умножения и деления, включая умножение именованных чисел.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Фронтальная работа.	
56		Правила умножения с числами 0 и 1. Письменные приемы умножения.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Работа в парах.	
57		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную		Фронтальная работа.	

58	Нахождение неизвестных множителей, делимого и делителя.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		проблему. Составлять план решения проблемы. Ориентироваться в своей системе знаний		Самостоятельная работа.
59	Деление на однозначное число. Деление на 0 и 1.	1	Урок закрепления знаний.		Делать выводы на основе обобщения знаний.		Работа в парах.
60	Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.	Формировать умение решать задачи.	Учиться связно отвечать по плану. Учиться связно отвечать по плану.		Фронтальная работа.
61	Решение текстовых задач.	1	Урок закрепления знаний.	Развивать вычислительный навык.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.		Фронтальная работа.
62	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?».	1	Урок повторения и обобщения знаний.		Делать выводы на основе обобщения знаний.		Работа в парах.
63	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?».	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Работа в парах.
64	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Контрольная работа.		Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.		Контрольная работа.

65		Повторение и закрепление пройденного		Урок повторения и обобщения знаний.				Фронтальная работа	
66		Повторение и закрепление пройденного		Урок повторения и обобщения знаний.				Индивидуальная работа	

67	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) – 40 ч.	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Знать новые единицы измерения и уметь их использовать. Уметь работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление. Программа: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика (сборник рабочих программ. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011. С. 328-367).	Фронтальная работа.	
68		Письменные приемы деления.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	
69		Письменные приемы деления.	1	Урок закрепления знаний.				Фронтальная работа.	
70		Зависимость между величинами (4 ч.). Скорость, время, расстояние.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	

71	Единицы скорости.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Учебники: 1. Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М.: Просвещение, 2013. 2. Моро М.И. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч 1,2. М.: Просвещение, 2013.	Фронтальная работа.
72	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.		Фронтальная работа.
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Урок закрепления знаний.				Фронтальная работа.
74	Умножение числа на произведение (12 ч.). Умножение числа на произведение.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Иметь представление об умножении числа на произведение. Знать письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Работа в парах.	
75	Устные приемы умножения вида: «18x20», «25x12».	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Формировать умения решать задачи на движение.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Фронтальная работа.	
76	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Фронтальная работа.	

		нулями.			Развивать вычислительный навык.	Работая по плану, сверять свои действия. Учиться связно отвечать по плану. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану.			
77		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Работа в парах.	
78		Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	1	Урок закрепления знаний.				Групповая работа.	
79		Перестановка и группировка множителей.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Работа в парах.	
80		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Урок повторения и обобщения знаний.				Фронтальная работа.	
81		Странички для любознательных. Логические задачи, задачи-расчеты. Математические	1	Урок повторения и обобщения знаний.				Работа в парах.	

		игры.							
82		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Урок закрепления знаний.					Индивидуальная работа.
83		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Урок закрепления знаний.					Индивидуальная работа.
84		Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест «Верно? Неверно?»	1	Урок закрепления знаний.					Работа в парах.
85		Закрепление пройденного.	1	Урок закрепления знаний.					Индивидуальная работа.
86		Деление числа на произведение (12 ч.) Деление числа на произведение.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение. Познакомить с делением с остатком.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок			Фронтальная работа.
87		Деление числа на произведение. Вычисление	1	Урок ознакомления с новым	Формировать умения решать				Фронтальная работа.

		удобным способом.		материалом.	задачи на деление.	совершить.			
88		Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями. Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Фронтальная работа.	
89		Решение задач. Задачи обратные данной.	1	Урок закрепления знаний.	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык.	Учиться планировать свои действия. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Самостоятельная работа.	
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Фронтальная работа.	
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок закрепления знаний.	Развивать вычислительный навык.	Работая по плану, сверять свои действия. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Работа в парах.	
92		Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Урок закрепления знаний.		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.		Самостоятельная работа.	
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Урок закрепления знаний.		Учиться связно отвечать по плану.		Фронтальная работа.	

94		Решение задач на движение.	1	Урок закрепления знаний.		Делать выводы на основе обобщения знаний.		Фронтальная работа.	
95		Решение задач на движение.	1	Урок закрепления знаний.				Работа в парах.	
96		Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Урок повторения и обобщения знаний.				Работа в парах.	
97		Проверочная работа (проверим себя и оценим достижения). Тест. Анализ результатов.	1	Урок закрепления знаний.				Проверочная работа.	
98		Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число		Урок ознакомления с новым материалом.	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение. Познакомить с письменным	В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. В сотрудничестве делать		Фронтальная работа	

	(13 ч.) Умножение числа на сумму.	1		умножением на двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	самостоятельный выбор. Самостоятельно формулировать цели урока. Составлять план решения проблемы.			
99	Умножение числа на сумму (устные вычисления).	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Фронтальная работа.	
100	Письменное умножение на двузначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Развивать вычислительный навык.	Составлять план решения проблемы.		Фронтальная работа.	
101	Письменное умножение на двузначное число.	1	Урок закрепления знаний.	Познакомить с письменным делением на двузначное число.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		Фронтальная работа.	
102	Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.	Развивать вычислительный навык.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		Фронтальная работа.	
103	Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Фронтальная работа.	
104	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Развивать вычислительный навык			Фронтальная работа.	

105	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1	Урок закрепления знаний.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число.				Фронтальная работа.	
106	Письменное умножение на двузначные и трехзначные числа с нулями.	1	Урок закрепления знаний.					Фронтальная работа.	
107	Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Урок закрепления знаний.					Работа в парах.	
108	Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Урок закрепления знаний.					Работа в парах.	
109	Контрольная работа.	1	Контрольная работа.					Контрольная работа.	
110	Анализ контрольных работ. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Урок обобщения и систематизации знаний.					Индивидуальная работа.	

111	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) – 40 ч.	Повторение. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (4 ч.). Письменное умножение на трехзначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах. Познакомить с письменным делением на трехзначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление.	Фронтальная работа.	
112		Письменное умножение на трехзначное число с нулем.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Программа: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика (сборник рабочих программ. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011. С. 328-367).	Фронтальная работа.	
113		Письменное умножение на трехзначное число с нулем.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Развивать вычислительный навык. Производить действия с именованными числами.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Учебники: 1. Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М: Просвещение, 2013. 2. Моро М.И. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч 1,2. М.: Просвещение, 2013.	Фронтальная работа.	
114		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.		Индивидуальная работа.	
115		Повторение пройденного «Что	1	Урок закрепления				Индивидуальная	

		узнали? Чему научились».		знаний.	Производить действия с именованными числами.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		ная работа.	
116		Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Письменное деление на двузначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Развивать вычислительный навык.	Работать по плану. Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы на основе обобщения знаний.		Фронтальная работа.	
117		Деление с остатком на двузначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Фронтальная работа.	
118		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).		Фронтальная работа.	
119		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	Урок закрепления знаний.		Делать выводы на основе обобщения знаний.		Фронтальная работа.	

120	Деление многозначного числа на двузначное.	1	Урок закрепления знаний.		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.			Фронтальная работа.		
121	Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.					В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Фронтальная работа.	
122	Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.					Фронтальная работа.		
123	Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.					Фронтальная работа.		
124	Письменное деление многозначного числа на двузначное, когда в частном получается 0. Короткая запись	1	Урок ознакомления с новым материалом.					Работа в парах.		

	этих вычислений.								
125	Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.					Работа в парах.	
								Индивидуаль ная работа.	
126	Урок повторения «Что узнали? Чему научились?»	1	Урок закрепления знаний.					Работа в парах.	
127	Письменное деление на трехзначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом.					Фронтальная работа.	
128	Письменное деление на трехзначное число.	1	Урок закрепления знаний.					Фронтальная работа.	
129	Письменное деление на трехзначное число. Проверка деления умножением.	1	Урок закрепления знаний. Урок ознакомления с новым материалом.	Развивать вычислительный навык.				Фронтальная работа.	
130	Проверка умножения	1	Урок закрепления					Фронтальная	

		делением.		знаний. Урок ознакомления с новым материалом.				работа.	
131		Проверка умножения делением и деления умножением.	1	Урок закрепления знаний.				Фронтальная работа.	
132		Проверка умножения делением и деления умножением.	1	Урок закрепления знаний.	Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи.			Фронтальная работа.	
133		Урок повторения «Что узнали? Чему научились?».	1	Урок закрепления знаний.	Повторить порядок выполнения действий. Развивать вычислительный навык.			Индивидуаль ная работа.	
134		Куб. Пирамида. Шар.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Повторить все арифметические действия.			Фронтальная работа.	
135		Куб. Пирамида. Шар.	1	Урок закрепления знаний.				Фронтальная работа.	

136		Итоговое повторение.	1	Урок закрепления знаний.				Индивидуальная работа.	
-----	--	----------------------	---	--------------------------	--	--	--	------------------------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.
 Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
 Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.
 Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.
 Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.
Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала