

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Является приложением
ООП ООО,
утверждённой
приказом директора школы
от 31.08. 2023 №186



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Спортивные игры»

(спортивно-оздоровительное
направление)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 класс

1 час в неделю

срок реализации 1 год

2023

го Первоуральск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» относится к спортивно-оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта основного общего образования

Данная программа является модифицированной, составлена на основе плана и программ:

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2008г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

- *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.

Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

Актуальность программы: Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, опыт ряда педагогов по физической культуре, работающих по ФГОС. Программа составлена с учетом особенности работы образовательного учреждения и имеет оздоровительное, спортивное и общеразвивающее значение. Поэтому данная программа является программой по физкультурно-спортивному и оздоровительном направлении. Игра – исключительно ценный способ вовлечения школьников в двигательную деятельность. Подвижные и спортивные игры на занятиях используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. В играх, в

отличие от других форм занятий, главное внимание обращается на оздоровительную сторону, воспитание физических качеств, стремление подростков организовывать свою деятельность, основываясь на четких и жестких правилах спортивных игр, которые дают возможность каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, необходимые как в любых видах спортивно-оздоровительной деятельности, так и в обычной жизни.

Цель программы: развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Задачи программы направлены на:

- Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

- Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.

- Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

- Формирование волевых качеств, как основы получения образования.

- Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.

- Воспитательный результат достигается по *двум уровням* взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы.

Планируемые результаты курса:

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

- установка на безопасный здоровый образ жизни

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

- различать способы и результат действия;

- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

- формулировать проблему;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

Предметные результаты:

- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Результаты кружка являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. К концу года учащийся овладеет

- Основами спортивной терминологии по спортивным играм;
- Технику безопасности, применяемую в базовых видах спорта;
- Историей возникновения Олимпийских игр;
- Правилами здорового образа жизни;
- Техникой и тактикой командных действий;
- Навыками оказания первой медицинской помощи при травмах;

Формами подведения итогов освоения программы кружка являются:

- создание буклетов, плакатов;
- участие в «Дне здоровья».

Содержание программы

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года.

Всего – 34 ч.

Основной **формой** проведения кружка является –**групповая**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

Виды деятельности: занятия физической культуры (классические, интегрированные, комбинированные и смешанные), практические занятия, самостоятельная работа учащихся с литературой, выпуск буклетов, плакатов.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Техника безопасности в кабинете, спортзале, на спортплощадке	1	1	-
2.	Физическая культура и спорт в России	1	1	-
3.	Техника безопасности в лесу и при подвижных играх	1	1	-
4.	Однодневный (краткосрочный) поход на стартовую поляну (игры: футбол, третий лишний, вышибалы, цепи кованые)	1	-	1
5.	Мини футбол	1	-	1
6.	История возникновения спортивного танца	1	1	-
7.	Подготовка спортивного танца на День Матери	1	-	1
8.	Подготовка спортивного танца на День Матери	1	-	1
9.	Подготовка спортивного танца на День Матери	1	-	1
10	Подготовка спортивного танца на День Матери	1	-	1
11	История возникновения игры Баскетбол	1	1	-
12	Техника безопасности при игре	1	1	-
13	Тренировочная игра в баскетбол	1	-	1
14	Веселые старты	1	-	1

15	Техника безопасности в лесу, при катании на лыжах и санках	1	1	-
16	Однодневных поход в лес (катание на лыжах, санках, футбол на снегу)	1	-	1
17	Техника безопасности при игре	1	1	-
18	Турнир по теннису	1	-	1
19	Скакалочный турнир	1	-	1
20	Военно-спортивная игра «Вертушка»	1	-	1
21	Посещение ледового дворца катание на коньках	1	-	1
22	Выдающиеся спортсмены России	1	1	-
23	День игр народов мира	1	-	1
24	Посещение бассейна	2	1	1
25	История возникновения игры «Лапта»	1	1	-
26	Игра «Лапта»	1	-	1
27	История возникновения игры «Городки»	1	1	-
28	Игра в «Городки»	1	-	1
29	Однодневный (краткосрочный) поход на стартовую поляну (игры: футбол, третий лишний, вышибалы, цепи кованы)	1	-	1
30	Военно-спортивная игра	1	-	1
31	Посещение батутного центра	1	-	1
32	Выдающиеся спортсмены Первоуральска	1	1	-
33	Спортивный праздник	1	-	1
Итого:		34	13	21

Информационно-методическое обеспечение

- малые и большие мячи, скакалки, канат, скамейки гимнастические, обручи, гантели 1 кг, диски CD с фонограммами, музыкальный центр. **Для учителя:**

1. Гришина Г.Н «Любимые детские игры» серия «Вместе с детьми», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 1999 г., 96 с., ISBN 5-89144-012-1;
2. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г.- 239 с., ISBN 5-09-002913-X
3. Ковалёва Е.А. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ISBN 978-5-7905-4426-2, ООО «. ДОМ. XXI век, 2007 г.,-189 с., ISBN 9785-91213-003-8;
4. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
5. Колесникова С.В. «Детская аэробика: Методика, базовые комплексы». Ростов н/д.: Феникс, 2005.-157.:
ил.- (Школа развития)
6. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1989 г.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост.Е. С. Савинов). — М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
8. Рабочие программы по физической культуре. 1-11 классы (по программам В.И. Ляха) 2007.126с-(Образовательный стандарт).
9. Степанова О.А «Игра и оздоровительная работа в школе», серия «Игровые технологии», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2004 г., ISBN 5-89144-323-6,- 144 с.;
10. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми» Москва «Просвещение», 1983 г.
11. ФГОС 2 поколения
12. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Режим доступа : <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>