

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

СОГЛАСОВАНО С
ОБЩЕШКОЛЬНЫМ СОВЕТОМ
РОДИТЕЛЕЙ (ПРОТОКОЛ №1
ОТ 29.08.2023Г.)

УТВЕРЖДЕНО.
ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА МАОУ СОШ № 15 ОТ
31.08.2023Г. № 190



увл.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Светофор»

(социальная направленность)

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ширяева Елена Андреевна,

учитель начальных классов

Первоуральск, 2023 г

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа детского творческого объединения «Светофор» составлена на основе программы «Безопасность дорожного движения» 1 - 4 класс (авт. сост. Р. П. Бабина – М.: Мнемозина), 2012 и авторской программы Н.Ф Виноградовой.

Правила дорожного движения являются средством воспитания у обучающихся дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Данная программа рассчитана на 1 год, 68 часов

Направленность программы - **социальная**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся обучающиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правильного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Цель и задачи программы

Цель: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению и умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД; культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Отличительными особенностями являются

Ознакомление младших школьников с правильными действиями на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа «Светофор» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащенностью внеурочных занятий;
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
- принцип единства воспитания и обучения.

Данная программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности».

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися:

■ в обучении –

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный - (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный -(как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).

■ в воспитании - (по Г. И. Щукиной)

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Занятия способствуют:

- умственному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения.
- эстетическому воспитанию – обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков. На занятиях обучающиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- 1.Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
- 2 Что такое остановочный путь, его составляющие.
- 3.Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
- 4.Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- 5.Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
- 6.Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
- 7.Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- 8.Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
- 9.Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
- 10.Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
- 11.Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
- 12.Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
- 13.Безопасный путь в школу.
- 14.Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
- 15.Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

- 1.Определять места перехода через проезжую часть.
- 2.Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- 3.Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
- 4.Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- 5.Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
- 6.Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
- 7.Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазометра).
- 8.Определять величину своего шага и скорость своего движения.
- 9.Определять признаки движения автомобиля.
- 10.Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Личностными результатами изучения

курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- 9

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Контроль и оценка планируемых результатов

1 уровень. Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

2 уровень. Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

3 уровень. Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры, проекты, выставки творческих работ.

Формы организации занятий: теоретические, практические занятия и экскурсии. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

На начальном этапе обучения закладывается интерес к ПДД, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Светофор» необходимы следующие принадлежности:

- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель ОБЖ, либо любой другой специалист в области основ безопасности жизнедеятельности, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Творческие работы, защита проекта, контрольный опрос.

Литература

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2010 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2012 года.
3. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2012.
4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2009.
5. В.И. Коваленко «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2010, - 192 с.
6. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2011. – 208 с.
8. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2011. – 150 с.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – М: 2010.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2012

Тематическое планирование

4 класс

№п\п	Тема занятия Содержание	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Несчастный случай	1	1	
2	Что такое ДТП?	1	1	
3-4	Виды транспорта	2	1	1
5	Экскурсия «Транспорт нашего города»	1		1
6-7	Какие бывают дороги	2	1	1
8	Дорожное движение	1	1	
9	Перекрёсток и автомагистраль	1		1
10	Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1	1	
11-12	Мы пассажиры	2	1	1
13	Мы едем на машине	1	1	
14	Мы покупаем велосипед	1	1	
15	Населённый пункт	1	1	
16	Движение на загородной дороге	1	1	
17	Внимание! Железнодорожный переезд.	1	1	
18-19	Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения	2		2
20	Движение в трудных условиях	1	1	
21	Проведение викторины «Красный, желтый, зеленый»	1	1	
22	Жилая зона	1	1	
23-24	Мы ориентируемся на местности	2	1	1
25	Труд водителя	1	1	
26	Внеклассное игровое занятие по ПДД «Дорожная грамота – это наука быть живым».	1		1
27-28	Что такое тормозной путь	2	1	1
29	Световые сигналы автомобиля	1	1	
30	Случай на дороге	1	1	

31-34	Создание наглядного материала по ПДД	4		4
35	В метро	1	1	
36	Проверим себя	1	1	
37	Дорога-зона повышенной опасности	1		1
38	Что такое ДТП?	1	1	
39-40	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2	2	
41	Экскурсия «Дороги нашего города»	1		1
42	Государственные службы безопасности и спасения	1	1	
43	Дорога, её элементы и правила поведения на ней	1		1
44-45	Дорожные знаки и дорожная разметка	2	1	1
46	Остановочный пункт и скорость движения	1	1	
47-48	Пешеходы и переходы	2	1	1
49-50	Нерегулируемые перекрёстки	2	1	1
51-52	Регулируемые перекрёстки	2	1	1
53-54	Светофор. Регулировщик и его сигналы	2	1	1
55-57	История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения (проект)	3	1	2
58-59	Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае	2	1	1
60	Поездка за город	1	1	
61	Где можно и где нельзя играть	1	1	
62-64	Праздники, устные журналы по ПДД	3	1	2
65-66	Впереди каникулы.	2	2	
67	Экскурсия «Соблюдаем правила ПДД»	1		1
68	Итоговое занятие. За плечами учебный год	1	1	
	Итого:	68	40	28