

**Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области**

**Управление образования городского округа Первоуральск**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 27.08.2016 № 1



**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора MAOY COШ № 15  
от 31.08.2016г. № 157

**АДАптированная основная образовательная программа  
основного общего образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**Первоуральск**

**2016г**

## Содержание программы:

	<b>Общие положения</b>	<b>Стр.3-4</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр. 5-9</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	Стр. 5-8
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	Стр. 8
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	Стр. 8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>Стр. 9-25</b>
<b>2.1.</b>	Программа коррекционной работы	Стр. 9-25
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>Стр. 26-33</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

### Нормативно - правовые основания проектирования образовательной программы

- Закон РФ от 29.12.12. № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.
- Примерные программы по учебным предметам.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждён приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования)
- Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

## Информационная справка о школе

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»

**Юридический адрес:** 623103, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Пушкина, 1а.

**Фактический адрес:** 623103, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Пушкина, 1а, ул. 50 лет СССР, 11а.

**сайт:** школа15-динас.рф **e-mail:** [583107@mail.ru](mailto:583107@mail.ru)

**Учредитель:** городской округ Первоуральск

**Устав:** утверждён постановлением Администрации городского округа Первоуральск № 3301 от 18.12.2014г.

### Стратегическая цель работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – МАОУ СОШ № 15) реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основе работы педагогического коллектива лежит гуманистический подход, предполагающий создание условий для формирования человека культуры, гармонично сочетающим в своём личностном образе общечеловеческую нравственность, национальную и индивидуальную самобытность. По нашему мнению, сущность гуманизации образовательной деятельности состоит в следующем: необходимо создание таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств; а также создание таких условий, при которых ребенок лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

**Стратегическая цель работы МАОУ СОШ 15** – обеспечение в условиях автономии и выстроенного социально-педагогического комплекса позитивной динамики развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на достижение выпускниками качества образования, активной гражданской позиции в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через взаимодействие с потенциалом социального образовательного пространства.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего МАОУ СОШ № 15 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в школе.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры учащихся с задержкой психического развития, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 15.

<b>ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка</b>	
<b>НОО</b>	<b>ООО</b>
Обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.	Обеспечивает личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.
<b>ФГОС НОО и ФГОС ООО – преемственность и развитие</b>	
<b>Метапредметные результаты</b>	
Обеспечивает освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
Учит ученика учиться	Учит ученика учиться в общении

## **Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

**Цель** реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) в МАОУ СОШ № 15 — обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП ООО МАОУ СОШ № 15 требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МАОУ СОШ № 15 с социальными партнёрами при реализации адаптированной основной образовательной программы;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему кружковых занятий, систему конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, организацию проектно-исследовательской деятельности, олимпиадное движение, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности в МАОУ СОШ № 15.

### **Принципы формирования и реализации АООП ООО**

АООП ООО МАОУ СОШ № 15 разработана коллективом педагогов с учетом потребностей родителей (законных представителей) учащихся школы. Реализация АООП ООО основывается на системно-деятельностном подходе, который позволит обеспечить:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей-инвалидов.

АООП ООО будет реализовываться с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11 – 13 лет и 13 – 15 лет. Далее в таблице представлены основные характеристики данных этапов.

<b><i>Первый этап подросткового развития</i></b>	<b><i>Второй этап подросткового развития</i></b>
11—13 лет (5—7 классы)	14—15 лет (8—9 классы)
<p>-Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок.</p> <p>-В младшем подростковом возрасте начинает складываться структура личностной идентичности, на которую особое влияние оказывают взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы.</p> <p>-В 11-12 лет происходит переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому и от непосредственной памяти к памяти логической.</p> <p>- Для максимально эффективного взаимодействия с подростками, по мнению К.Н.Поливановой (2000, с. 176-177), нужно</p>	<p>-Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний.</p> <p>-На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.</p> <p>-Стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>-Особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы</p>

<p>учитывать следующее обстоятельство: «Подростковый возраст - время становления ответственного действия. Поэтому подростковая школа должна быть организована особым образом, чтобы ответственное действие имело место в школьной жизни. Это обеспечивается особой - проектной формой деятельности подростков».</p> <p>-Период 11-12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности.</p> <p>-Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что подростки отличаются высокой любознательностью, задают вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени, за пределы нашей планеты и нашего познания мира.</p> <p>Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл.</p>	<p>социального поведения взрослого мира;</p> <p>- Процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</p> <p>-Сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости);</p> <p>-Изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p>
---	---

В подростковом возрасте необходимо, как можно более полно реализуя возможности этого периода, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что обязательно для полноценного перехода к взрослости.

Особенно важным для эффективного совладающего поведения являются такие личностные ресурсы, как Я-концепция, включающая самооценку и отношение к себе, Эти ресурсы являются очень важными для развития младшего подростка.

Учащиеся на уровне основного общего образования по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Учащиеся способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества. Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО**

Самым общим результатом освоения АООП ООО учащихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ООП ООО.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО учащихся с ОВЗ являются оценка достижения планируемых результатов, которая осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и соответствует ООП ООО.



## 2. Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программа учебных предметов, курсов; программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования соответствуют ООП ООО (см. ООП ООО МАОУ СОШ № 15).

АООП ООО имеет в своей структуре программу коррекционной работы.

### 2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Это обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Преемственность обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программой воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

Преемственность программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования мы можем увидеть путём сопоставления основных целевых установок:

	<b>Программа коррекционной работы начального общего образования</b>	<b>Программа коррекционной работы основного общего образования</b>
<b>Цели:</b>	- создание системы комплексной работы с детьми в освоении ООП НОО в соответствии с новыми образовательными стандартами	- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности; - дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении.

К числу **основных условий** относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья учащихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога, логопеда и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты.

### **Цель и задачи программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

#### Задачи программы:

- 1) своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП ООО и их интеграции в МАОУ СОШ № 15;
- 4) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 5) разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- 6) оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП ООО;
- 7) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 8) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через учреждения культуры микрорайона, через участие детей в городских мероприятиях;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципиальным является то, что коррекционная работа в школе не является неким самостоятельным разделом в учебно-воспитательном процессе; она пронизывает все направления деятельности школы, *все аспекты* учебно-воспитательной деятельности:

#### Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—*Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программой воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка – комплексный подход.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### **Направления работы Программы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направления работы	Направления деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Периодичность/ ответственные
<i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при	Изучение документации (Индивидуальная карта учета	Сентябрь Классный руководитель,

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации	освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;	динамики развития ребенка и т.д.) Тестирование Наблюдение Мониторинг динамики развития	логопед, педагог – психолог.
	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;		Октябрь  Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.
	- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - ведение индивидуальной карты динамики развития ребенка;		В течение года  Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.
	- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.		Май Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.

<p>Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p>		<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.</p>
<p>ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно – речевой сфер;</p> <p>- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> <p>- ведение индивидуальной карты динамики развития ребенка;</p> <p>- обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися</p>	<p>В течение года</p> <p>Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.</p>

	<p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>		
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p><i>Консультативная работа</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации предметных программ; <ul style="list-style-type: none"> <li>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> </li> <li>- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с</li> </ul>	<p>Консультация специалистов Беседы</p>	<p>В течение года</p> <p>Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог, заместитель директора по УР.</p>

	профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.		
<i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	<i>Информационно-просветительская работа предусматривает:</i> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы	В течение года  Заместитель директора по УР

### **Этапы реализации Программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*1 этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*2 этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-

развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*3 этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*4 этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации**, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов в МАОУ СОШ № 15 – это психолого – медико – педагогический консилиум и совещания при директоре образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей ограниченными возможностями здоровья.

Целью деятельности психолого – медико – педагогического консилиума является обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума индивидуальной карты учета динамики развития ребенка, основанную на рекомендациях ПМПК;
- оценка эффективности реализации карты развития, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов карты развития, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и карты развития в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения



образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде.

### Требования к условиям реализации программы

<p><i>Психолого-педагогическое обеспечение:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</li><li>- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);</li><li>- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);</li><li>— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</li><li>- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;</li><li>- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или)</li></ul>
---	---

	физического развития.
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда.</p>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.</p> <p>Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого планируется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса. С этой целью в МАОУ СОШ № 15 организуется просветительская работа через различные формы.</p>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<p>Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, специально оборудованные учебные места,</p>

	<p>специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно - бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	<p>Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.</p>
<i>Обеспечение специализированных условий</i>	<p>а) выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>б) введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ЗПР.</li> </ul> <p>в) использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение педагогами специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей.</li> </ul> <p>г) дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</p> <p>д) комплексное воздействие на обучающегося</p>
<i>Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</i>	<p>а) Выделение принципов здоровьесберегающих технологий в качестве основополагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение адекватного восстановления сил. Чередование различных видов деятельности, интерес помогают для сохранения высокой работоспособности;</li> <li>• организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза) и включением оздоровительных режимных моментов (физминутки, гимнастика),</li> <li>• использование ЗСТ: игровых,</li> </ul>

	<p>дифференцированного обучения, использование наглядного материала, дозированное использование компьютерных технологий.</p> <p>б) проведение контрольных работ по единому графику с целью устранения учебных перегрузок.</p>
--	---

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме;

- улучшение запоминания и понимания учебного материала;
- развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления обучающихся;
- повышение общего, интеллектуального уровня развития обучающихся с задержкой психического развития;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- снижение уровня тревожности обучающихся, повышение уверенности в себе и своих силах;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования на следующем уровне образования;

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с задержкой психического развития в освоении программ учебных курсов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих достаточной профессиональной компетентностью для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития на разных этапах обучения.

## Мероприятия программы коррекционной работы

Вид деятельности	Задачи	Направления работы				
		Профилактика	Диагностика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Консультирование
Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов	Определение готовности к обучению в 5 классах, обеспечение успешной адаптации	-изучение документов ребёнка - посещение семей -инструктажи по ТБ -профилактические беседы с учащимися	-мотивация учащихся -уровень тревожности и агрессивности -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	-индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -занятия в специальной медицинской группе	-беседы с учащимися, -консультирование родителей -заседание школьного консилиума
Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 9-х классов	Исследование особенностей учеников при переходе в 9 класс	-изучение документов ребёнка -посещение семей, -инструктажи по ТБ -профилактические беседы с учащимися	-мотивация учащихся -уровень тревожности и агрессивности -сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития -уровень сформированности предметных знаний - уровень сформированности навыка чтения - уровень	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия -занятия в специальной медицинской группе	-беседы с учащимися -консультирование родителей - заседание школьного консилиума - классные часы

			сформированности умений работать с тетрадями и дневниками			
Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении поведении	-изучение документов ребёнка -посещение семей, -инструктажи по ТБ -профилактические беседы с учащимися -составление социально-педагогических карт по отслеживанию поведения и развития детей «группы риска»	-социометрия -анкетирование -уровень тревожности и агрессивности -сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития -антропометрия	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия -занятия в специальной медицинской группе - индивидуальные беседы и консультации с обучающимися, состоящими на ВШУ	-беседы с учащимися -консультирование родителей -заседание школьного ПМПк -классные часы -проведение заседаний Совета профилактики
Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся	Создание условий для адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых	-изучение документов ребёнка -посещение семей, изучение бытовых условий, стиля воспитания в семье и др. -инструктажи по ТБ -профилактические	-мотивация учащихся -уровень тревожности и агрессивности -сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия	-беседы с учащимися -консультирование родителей -заседание школьного ПМПк -классные часы

	обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.)	беседы с учащимися	физического развития -антропометрия -уровень сформированности предметных знаний -уровень сформированности навыка чтения		-занятия в специальной медицинской группе	
Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов	создание социально-педагогических условий для всестороннего проявления личности в учебной и внеурочной деятельности, для развития социальной компетентности.	-изучение документов ребёнка -посещение семей, изучение бытовых условий, стиля воспитания в семье и др. -инструктажи по ТБ -профилактические беседы с учащимися	-мотивация учащихся -уровень тревожности и агрессивности -сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития -антропометрия -уровень сформированности предметных знаний -уровень сформированности навыка чтения -выполнение рекомендаций ИПР МСЭ	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия -занятия в специальной медицинской группе медикаментозное лечение	-беседы с учащимися -консультирование родителей -заседание школьного ПМПк -классные часы
Работа с классными коллективами	Психологическое сопровождение и помощь в конкретных	-изучение документов ребёнка -посещение семей, -- -инструктажи по ТБ	-социометрия -анкетирование -уровень тревожности и агрессивности	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по:	-беседы с учащимися -консультирование родителей -заседание



	ситуациях. Отслеживание образовательной траектории обучающихся.	-профилактические беседы с учащимися -контроль за условиями проживания опекаемых (акты)	-сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития -антропометрия	мероприятиях	-восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия -занятия в специальной медицинской группе	школьного ПМПк -классные часы
Работа с родителями	Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития и воспитания детей.	-посещение семей -беседы с родителями о вопросах обучения, воспитания и развития ребёнка -посещение неблагополучных детей совместно с инспектором ИДН	-изучение материального положения семей, жилищно-бытовых условий, в которых проживают дети -изучение затруднений родителей в воспитании и развитии детей -изучение семейных взаимоотношений	-знакомство родителей с результатами диагностик, результатами обучения и воспитания	-консультации и беседы. -индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в вопросах воспитания детей	
Работа с педагогическим коллективом	Анализ и проектирование социально-психологической среды ученического коллектива, способствующей воспитанию и развитию школьников.	Предоставление педагогам информации об психофизических особенностях обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития.	-анкетирование -собеседование с педагогами -посещение уроков и занятий -характеристика на детей по запросу	-привлечение к совместной деятельности педагогов и обучающихся	-совещания -семинары -консультации -заседания школьного ПМПк	

### 3. Организационный раздел Программы

Учебный план АООП ООО, календарный учебный график, план внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО.

#### 3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, имеется медицинский работник, работники пищеблока.

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 15 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

№	Ф.И.О., квалификационная категория	должность, предмет	Срок		Аттестационные годы <i>Год прохождения курсовой подготовки</i>				
			действия квалификационной категории/год предполагаемой аттестации	повыше ния квалифи кации	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Батырева Л.В., 1КК	учитель химии	2016/2021	2014г.			обязан ность		
2.	Бузенюк А.Н., 1КК	учитель иностранного языка	25.12.2017/2017	2016г.					обязан ность
3.	Варламова Е.Л., 1КК	учитель русского языка и литературы	29.01.2021/2021	2014г.			обязан ность		
4.	Воробьев С.Н., 1КК	учитель физической культурой	27.05.2019/2019	2014г.			обязан ность		
5.	Гаймалтдинов А.М., 1КК	учитель физики	24.11.2020/2020	2014г.			обязан ность		
6.	Гасилова В.В., ВКК	учитель ИЗО, черчения	11.12.2019/2019	2014г.			обязан ность		
7.	Гатин А.Ф., 1КК	учитель физической культуры	26.03.2018/2018	2014г.			обязан ность		
8.	Горбунова Н.А., ВКК	учитель русского языка и литературы	22.12.2020/2020	2014г.			обязан ность		
9.	Горбунова О.В., 1КК	учитель математики	27.03.2017/2017	2014г.			обязан ность		
10.	Григорьева К.Ю., 1КК	учитель истории и общ- я	31.08.2016/2018	-		обязан ность			
11.	Давлетьянова Р.А., 1КК	учитель иностран. языка	29.11.2021/2021	2014г.			обязан ность		

12.	Дейкова М.В., 1КК (ДО)	учитель технологии	27.05.2019/2019	2013г.		обязан ность			
13.	Жакова М.Ю., 1КК	учитель физической культурой	11.12.2019/2019	2016г.					обязан ность
14.	Золотова Е.Н., 1КК	учитель ОБЖ	22.12.2020/2020	2013г.		обязан ность			
15.	Иванова В.А., 1КК	учитель русского языка и литературы	11.12.2019/2019	2014г.			обязан ность		
16.	Иванова Н.А., б/к (мс)	учитель математики	без категории/2017	2016г.					обязан ность
17.	Иванова Р.М., 1КК	учитель русского языка и литературы	25.02.2019/2019	2014г.			обязан ность		
18.	Иванова Т.Н., 1КК	учитель математики	30.11.2021/2021	2016г.					обязан ность
19.	Казырицкая Е.В., 1КК	учитель музыки	11.12.2019/2019	2012г.	обязан ность				
20.	Калашникова Н.М., 1КК	учитель иностранного языка	20.01.2020/2020	2014г.			обязан ность		
21.	Кириллов И.А., 1КК	учитель технологии	29.01.2021/2021	2014г.			обязан ность		
22.	Климкина О.А., 1КК	учитель математики	22.12.2020/2020	2014г.			обязан ность		
23.	Коломенцева Л.Л., ВКК	учитель иностранного языка	24.12.2018/2018	2013г.		обязан ность			
24.	Конюшкова О.Н., 1КК	учитель русского языка и литературы	22.12.2020/2020	2015г.			обяза н ност ь		
		педагог- психолог	22.12.2020/2020	2015г.					
25.	Корнева Т.Ф., 1КК	учитель физической культурой	20.01.2020/2020	2016г.				обяза н ност ь	
26.	Крысов О.В., ВКК	учитель ОБЖ	28.02.2017/2017	2014г.			обязан ность		
27.	Кустова Ю.И., 1КК	учитель русского языка и литературы	30.04.2019/2019	2014г.			обязан ность		
28.	Миргаева Т.Е., 1КК	учитель музыки	31.01.2017/2017	2016г.					обязан ность
29.	Москвин А.В., 1КК	учитель физической культурой	20.01.2020/2020	2016г.					обязан ность
30.	Музафарова В.Ш., 1КК	учитель математики	11.12.2019/2019	2016г.					обязан ность
31.	Мусина Ю.Р., 1КК	учитель иностран. языка	22.12.2020/2020	2016г.					обязан ность
32.	Незговорова Н.А., 1КК	социальный педагог	25.12.2017/2017	2014г.			обязан ность		
33.	Попова И.Г., 1КК	учитель иностран. языка	28.01.2019/2019	2014г.			обязан ность		
34.	Расулова А.С., 1КК	учитель информатики и ИКТ	20.01.2020/2020	2013г.		обязан ность			

35.	Рыбачук Н.В., ІКК	учитель технологии	31.01.2017/2017	2015г.				обязан ность	
36.	Сагдатов Р.Р., ВКК	учитель биологии	24.11.2020/2020	2014г.			обязан ность		
37.	Салангина С.В., ІКК (ДО)	учитель ИЗО, черчения	27.12.2016/2016	2013г.		обязан ность			
38.	Серебренникова О.С., ІКК	учитель русского языка и литературы	26.03.2018/2018	2015г.				обязан ность	
39.	Соловьева В.П., ІКК	учитель математики	11.12.2019/2019	2016г.					обязан ность
40.	Строина Г.В., ВКК	учитель географии	29.01.2021/2021	2015г.				обязан ность	
41.	Ухина О.Н., ІКК	учитель русского языка и литературы	25.02.2019/2019	2015г.				обязан ность	
42.	Ушаков В.Г., ІКК	учитель истории, общ-я	11.12.2019/2019	2014г.				обязан ность	
43.	Харитонов Э.А. ВКК	социальный педагог	26.05.2020/2020	2014г.			обязан ность		
44.	Шавалиева Р.А., ІКК	учитель математики	22.12.2020/2020	2016г.					обязан ность
45.	Шаисламова Х.Н., ІКК	учитель биологии	26.03.2018/2018	2016г.					обязан ность
46.	Шварцман Е.А., ВКК	учитель истории, общ- ния	26.03.2018/2018	2012г.	обязан ность				

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС ОВЗ реализуется в школе в следующих формах:**

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбурга -обучение на дистанционных курсах; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах муниципального и областного уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков; -публикации на Интернет-ресурсах.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется также через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания профессиональных педагогических объединений учителей, участие педагогов в разработке АООП ООО ОВЗ. План методической работы включает семинары, заседания методических объединений, участие педагогов в мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства, обмен опытом, проведение открытых уроков, единой методической недели.

### **3.2. Финансово-экономические условия реализации Программы**

Финансирование школы осуществляется из средств областного и муниципального бюджета, а также внебюджетных средств.

### **3.3 Материально-технические условия реализации АООП ООО**

Классы основной школы МАОУ СОШ № 15 располагаются в типовом панельном трехэтажном здании и типовом кирпичном трехэтажном здании, которые соответствуют техническим требованиям и эстетическим нормам. За последние 3 года проведён косметический ремонт учебных кабинетов, спортивный комплекс ОУ (залы, спортивные раздевалки), пищеблока и обеденные залы, санузлы, во всех рекреациях и в большей части учебных помещений деревянные оконные рамы заменены на ПВХ; проведена промывка и опрессовка системы отопления.

31 класс основной школы размещаются на первом, втором и третьем этажах зданий и обучаются в две смены. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение и видеонаблюдение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре, осуществляется внутреннее видеонаблюдение. Введено круглосуточное дежурство сторожей.

Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями. В ОУ имеются медицинские кабинеты: смотровой, процедурный с необходимым набором инструментов и оборудования.

Для учащихся и работников школы организовано горячее питание, питьевой режим, предлагается буфетная продукция. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Спортивный блок включает в себя 2 спортивных зала, оснащенных новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой, раздевалками. Занятия по плаванию проводятся в бассейне физкультурно-оздоровительного комплекса ОАО «Динур».

Обучение в 5-9 классах проходит в специализированных учебных помещениях, создана информационно-образовательная среда, включающая: 2 школьных сервера, автоматизированные рабочие места педагогов, администрации школы, учебно-вспомогательного персонала, возможность доступа обучающихся и сотрудников школы к сети Интернет, 2 локальных сети, создан и функционирует сайт школы, имеются 4 мобильных класса и 15 аппаратно-программных комплексов, 10 учебных кабинетов, снабженных мультимедиапроекторами с экранами, 2 компьютерных класса, оснащенных 28 персональными компьютерами, 1 мобильным классом с 16 нетбуками, копировальной и множительной техникой, интерактивными досками, документкамерами, мультимедиапроекторами.

Обеспечена доступная среда для детей с ОВЗ. Подавляющее большинство учебных кабинетов оснащено компьютеризированными рабочими местами учителя.

Учащиеся имеют возможность включения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования в кабинетах физики и химии, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

В ОУ имеется 2 библиотеки и библиотечно-информационный центр с читальным залом, оснащенным компьютерами с выходом в Интернет, сканером, принтерами, копировальной техникой, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов. МАОУ СОШ № 15 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Материально-техническая база ОУ приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разрабатывает *перечни оснащения и оборудования* ОУ. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении

К **общешкольному оснащению** относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на

межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью. Это комплекты мобильного оборудования - ноутбуки, проекторы, организованные в виде передвижных многофункциональных компьютерных классов, автоматизированных рабочих мест педагогов-предметников, обучающихся.

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты 5-9 классов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<b>3</b>
2	Учебные кабинеты 5-9 классов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	<b>28</b>
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	<b>4</b>
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2 столярные мастерские 1 слесарная мастерская 1 кабинет домоводства
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	2 библиотеки 1 БиЦ
6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	2 спортзала 1 культурно-досуговый центр
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	3 столовых зала на 300 мест, подсобные помещения
8	Помещения медицинского назначения	2 медкабинета 2 прививочных кабинета 1 стоматологический кабинет
9	Гардеробы	2
10	Санузлы	6
11	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется в достаточном количестве

**Материально-технические ресурсы** как первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации АООП ООО составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (датчики, лабораторное оборудование для проведения опытов, раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (2 лингафонных кабинета);
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные таблицы, карточки и т. д.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, стулья, шкафы, классные доски, настенные доски для объявлений и т.д.)

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### **3.4 Информационно-методические условия реализации Программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации Программы отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательной деятельности, дистанционное взаимодействие с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-



педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации Программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Учебный процесс оснащен в соответствии с современными требованиями. МТБ ОУ включает в себя: 32 мультимедийных проектора; 2 видеокамеры и 5 цифровых фотоаппаратов; 18 ЖК-телевизоров; 168 компьютеров (на всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), 4 мобильных класса; 9 интерактивных досок. Компьютерная техника используется многофункционально.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника (МФУ-28, аудио и видеоаппаратура (72 единиц, радиоузел), оверхед-проекторы (10 единиц), проектор «EPSONEMP-TW20», графические планшеты (15 единиц), принтеры (31 единица).

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Библиотечный фонд школы составляет 34794 экземпляра, из них учебники – 15841 экземпляр, художественная литература – 18244 экземпляра. Электронных носителей информации – 764 шт. Обеспеченность учебной литературой составляет 100 %. Учебники по своему содержанию соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и учебным программам по предметам. Все учебники для предметов инвариантной части учебного плана рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Медиатека ОУ включает библиотеки электронных наглядных пособий, практикумы по учебным предметам на CD-, DVD- дисках (764 диска).

Электронный каталог «MarcSQL» - 1200 записей. Из них: «учебники» - 480, «книги» - 640, «статьи» - 80. В 2011 году установлена новая автоматизированная система «ИРБИС». Имеется выход в Internet.

Различная информация для всех участников образовательной деятельности размещена на стендах: Пресс – центр; Для Вас, родители; Спорт и мы; Я – гражданин; Уголок здоровья; Государственная итоговая аттестация и другие.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт (<http://www.школа15-динас.рф/>)

На сайте школы размещены документы, предусмотренные пунктом 4 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», ежегодно публикуется отчет о самообследовании. Сайт обновляется еженедельно.

Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для обучающихся и работников, при условии фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**  
Соответствуют ООП ООО.