

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 31.08.17 протокол № 1

Утверждено.
Приказ директора школы
от 31.08.17 № 250

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации домашней работы учащихся** **в МАОУ СОШ № 15**

1. Общие положения.

1.1. Положение определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС ОО, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015, с письмом Минобрнауки РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

1.3. Домашнее задание рассматривается как форма личностного развития ребёнка, развития интереса к учению, формирования творческого мышления. Домашнее задание - одна из форм учебной деятельности учащихся, направленная на достижение ими планируемых образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы в рамках учебных предметов, дисциплин.

1.4. Функции домашнего задания:

Закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений;

применение знаний в стандартных и творческих условиях;

подготовка к усвоению нового учебного материала, закрепление изученного материала.

1.5. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение, закрепление теоретического материала,

- закрепление умений и навыков,

- применение полученных на уроке знаний и умений в разных условиях, их обобщение и систематизация, закрепление и развитие метапредметных универсальных учебных действий.

1.6. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- закрепление в разных формах изучаемого материала по учебнику;

- выполнение устных упражнений и заданий, в том числе творческого характера;

- выполнение письменных упражнений, заданий по предметам;

- выполнение творческих работ;

- проведение наблюдений, выполнение заданий учебно-исследовательского характера;

- выполнение практических и лабораторных работ, учебных и творческих проектов, способствующих закреплению умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

1.7. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, фронтальная.

2. Основные требования к организации домашней работы, временные затраты на его выполнение.

- 2.1. Организация домашней учебной работы – часть совершенствования образовательного процесса учащихся. Учителем на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания учащимися.
- 2.2. Домашняя работа тесно связана по своему содержанию с учебным материалом, изучаемым на уроке, может служить основой для подготовки учащихся к освоению материала на следующем уроке. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя повторение ранее изученного.
- 2.3. Учитель при планировании домашних заданий по предмету определяет цель домашнего задания, его содержание и объем.
- 2.4. Домашние задания подбираются учителем с учетом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей учащихся.
- 2.5. Учитель проводит для учащихся инструктаж по выполнению домашних заданий.
- 2.6. Правильность и качество выполнения домашних заданий проверяется учителем.
- 2.7. Домашнее задание может быть дано учащимся на любом этапе урока, с обязательной фиксацией его на классной доске, контролем в 2-4 классах его записи учениками в дневниках.
- 2.8. Обучение в первом классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.
- 2.9. Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах) во 2 - 3 классах – до 1,5 часов, в 4 - 5 классах – до 2 часов, в 6 - 8 классах – до 2,5 часов, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов. При выполнении домашних заданий, требующих от учащихся больших затрат времени, не допускается их группировка в один день.
- 2.10. В 1-4 классах домашние задания не задаются по предметам, стоящим в расписании на понедельник. Исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю. Учитель может дать устное домашнее задание по предмету, который изучается не более двух раз в неделю и стоит в понедельник по расписанию, при условии, что у ученика есть возможность его выполнить на неделе в один из учебных дней, чтобы избежать выполнения домашних заданий ребенком в выходной день. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на конкретный урок.
- 2.11. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
- 2.12. Домашнее задание разъясняется и задаётся учителем до звонка с урока.

3. Формирование домашнего задания

- 3.1 Содержание домашнего задания планируется и подготавливается учителем, отражается им в тематическом планировании рабочей программы по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
- 3.2. В ходе учебного занятия учитель записывает домашнее задание на доске, комментирует содержание и сроки его выполнения учащимися.
- 3.3. В день проведения учебного занятия учитель фиксирует в классном журнале озвученное учащимся на учебном занятии домашнее задание, вносит данные в «Сетевой город. Образование».

4. Проверка домашнего задания.

- 4.1. Учитель осуществляет систематическую проверку выполнения учениками домашних заданий. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися

при самостоятельной работе дома, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

4.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Письменные работы учащихся могут проверяться учителем не на уроке, а в отведенное им время.

4.3. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы.

4.4. При проверке домашнего задания применяются следующие способы:

Фронтальная проверка выполнения письменного задания;

Выборочная проверка письменного задания;

Фронтальный опрос по заданию;

Выполнение аналогичного упражнения;

Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

Опрос с вызовом к доске;

Опрос по индивидуальным карточкам.

5. Заключение.

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения и дополнения в Положение утверждаются приказом после обсуждения на заседании Педагогического совета.