Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО С СОВЕТОМ РОДИТЕЛЕЙ (ПРОТОКОЛ ОТ 07.05.19г. №4) |  |  | уТВЕРЖДЕНО.  пРИКАЗ ДИРЕКТОРА маоу сош № 15 ОТ 30.08.19 Г  № 156 |

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«УРОКИ ДОРОЖНОЙ АЗБУКИ»**

(социально-педагогическое направление)

Возраст учащихся: 6,6-11 лет (1-4 класс)

Срок реализации: 4 года

 Составители:

учителя начальных классов

Первоуральск, 2019 г

Программа курса «Уроки дорожной азбуки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целью**курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к  культуре безопасности жизнедеятельности.

Программа решает**следующие задачи:**

* сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
* обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* привитие умения пользоваться общественным транспортом;
* ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
* воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Формы организаций занятий:** программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

**Объём** курса рассчитан на 4 года обучения в начальной школе по 1 часа в неделю, 33 часа год в 1 классе, 34 часов в год во 2-4 классах. Общий объем 135 часов.

**Основное содержание**

**1-й год обучения**

1. На наших улицах.

2. Мы идем в школу.

3. Это должны знать все.

4. Наши верные друзья.

5. Где можно играть.

6. Мы пассажиры.

7. На загородной дороге.

8. Мы учимся соблюдать ПДД.

9. Экскурсия по поселку.

**2-й год обучения**

1.Как мы знаем правила дорожного движения.

2.Элементы улиц и дорог.

3.Перекрестки и их части. Разметки проезжей части улицы и дороги.

4.Сигналы светофора и жесты регулировщика.

5.Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги.

6.Мы по улице идем.

7.Как переходить регулируемый перекресток. Остановочный путь.

8.Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.

9.Игры и соревнования на площадке. Правила обхода стоящего транспорта.

**3-й год обучения**

1.Интенсивность движения.

2.Элементы улиц и дорог. Перекрестки и виды.

3.Сигналы светофора и жесты регулировщика.

4.Как вести себя на улице.

5.Дорожные знаки и указатели.

6.Изучаем, играя.

7.Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.

8.Тормозной путь автомобиля.

9.Правила обхода стоящего транспорта.

10.Викторина по правилам дорожного движения.

**4-й год обучения**

1.Правила дорожного движения, значение их выполнения для сохранения жизни и здоровья детей.

2.Викторина по правилам дорожного движения.

3.Движение учащихся группами.

4.Труд водителя.

5.Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.

6.Дорожные знаки.

7.Предупредительные сигналы водителя.

8.Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

9.Экскурсия.

10.Правила перехода через улицу, где не обозначены пешеходные переходы.

11.Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

12.Назначение разметки проезжей части улицы и дорог.

13.«На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**«УРОКИ ДОРОЖНОЙ АЗБУКИ»**

**Обучающиеся должны знать:**

1.Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.

2 Что такое остановочный путь, его составляющие.

3.Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

5.Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

6.Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7.Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8.Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10.Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

11.Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

12.Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

13.Безопасный путь в школу.

14.Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

15.Возможности и особенности своего зрения и слуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

1.Определять места перехода через проезжую часть.

2.Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

3.Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть.

4.Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5.Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.

6.Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

7.Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

8.Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9.Определять признаки движения автомобиля.

10.Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как  поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:**

**Регулятивные УУД:**

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

**Первый год обучения**

**Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Второй год обучения**

**Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**Третий год обучения**

**Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**Четвёртый год обучения**

**Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

−−  выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

  Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Компьютер, проектор, принтер.**

* слайды, презентации по темам;
* видеоматериалы  по темам;
* аудиоматериалы  по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Творческие работы, защита проекта, контрольный опрос.

**ЛИТЕРАТУРА**

Internet, журналы «Начальная школа», детская энциклопедия 1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013

2.К.В.Петрова «Как научить детей ППД».

4. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"

5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".

7.Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"

8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".

12.Первая помощь. Учебник.

13. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.

14.Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»

15.​ Козловская Е.А.. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002

16.​  Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** |
| 1 | **На наших улицах (4ч)**  Правила поведения на улице. | Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. | **Л**: учебно-познавательные мотивы;  **П:** с помощью учителя формулирует познавательную цель;  **Р:** с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;  **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 2 | Почему на улице опасно. | Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.  Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:** с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  **К:** с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения. |
| 3 | Как нужно ходить по улицам. | Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции). | **Л:** освоение с помощью учителя безопасного способа пути;  **П:** с помощью учителя использовать знаково-символические средства;  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **К:** с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения. |
| 4 | Дисциплина на улице – залог безопасного движения. | Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. | **Л: с**помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;  **П:** с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;  **Р:** с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;  **К: с**помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию. |
| 5 | **Мы идем в школу (2 ч)**  Мы переходим улицу. | Объяснить значение новых терминов «тротуар»,  пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;  **Р:** с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
| 6 | Наиболее безопасный путь – самый лучший. | Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу. | **Л:** с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний;  **Р:**волевая саморегуляция;  **К:**с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
| 7 | **Это должны знать все (3ч)**  Зачем нужно знать правила дорожного движения. | Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. |
| 8 | Как нужно ходить по улицам группами. | Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.  Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:**с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  **К:**интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| 9 | Практическое знакомство учащихся с правилами движения на территории, прилегающей к школе. | Формировать  представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами). |
| 10 | **Наши верные друзья (4ч)**  Сигнал светофора и жесты регулировщика. | Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. | **:** построение логической цепи рассуждений.  **Р**: самостоятельная постановка учебной цели |
| 11 | Красный свет означает «Стой», желтый – «Внимание», зеленый – «Путь открыт». | Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси.  Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка). | **Л:** с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;  **П:** с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний;  **Р:** волевая саморегуляция;  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации. |
| 12 | Жесты регулировщика и их значение. | Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры. |
| 13 | Островок безопасности. | Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков). | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;  **Р:** с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
| 14 | **Мы знакомимся с дорожными знаками (4ч)**  Значение дорожных знаков в жизни пешеходов и водителей. | Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. | **Л:**с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;  **П:** с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  **Р:**с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия;  **К:**с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения. |
| 15 | Что означают дорожные знаки. | История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. |
| 16 | Дорожные знаки для пешеходов. | Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. | **Л:** с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;  **Р:**учитывать  установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 17 | Экскурсия на перекресток. | Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге. |
| 18 | **Где можно играть (4ч)**  Почему нельзя играть на улицах и дорогах. | Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей? |
| 19 | Места для игр и катания на велосипедах и санках. | Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. | **Л:** внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;  **П:** с помощью учителя устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К**: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |
| 3 | Игры по ПДД на площадке. | Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке. |
| 20 | **Мы пассажиры (4 ч)**  Культура поведения в общественном транспорте. | Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам |
| 21 | Как надо обходить стоящие трамваи, троллейбусы и автобусы. | Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения. | **П**: умение структурировать материал  **Л:** направленность на усвоение новых знаний и способов действий**.**  **К:** Слушать и слышать друг друга.  **:** построение логической цепи рассуждений.  **Р**: самостоятельная постановка учебной цели |
| 22 | Остановочный путь автомобиля. | Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора. |
| 23 | Экскурсия в автобусный парк. | Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. |
| 24 | **На загородной дороге (4 ч)**  Правила движения пешеходов по дорогам. | Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. | **Л:**с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;  **П:**с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К:** с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 25 | Обочина, пешеходная дорожка – место для движения пешеходов. | Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами. |
| 26 | Как нужно переходить железнодорожный переезд. | Объяснить правила перехода железнодорожного переезда, обозначив опасные места. |
| 27 | Движение учащихся группой. | Отработка практических навыков движения по дороге в группе. | **:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **Л:** осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. |
| 28 | **Мы учимся соблюдать ПДД (3 ч)**  Игры по правилам дорожного движения. | Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц,  переулков, на которых живут учащиеся. | **:** поиск и выделение необходимой информации.  **Л:** развитие морального сознания через дискуссию. |
| 29 | Игра «Я – пешеход». | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. | **К:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 30 | Настольные игровые ситуации по дорожной тематике. | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. | **К:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 31-32 | **Экскурсия по поселку (2 ч)**  Переход улиц на регулируемом перекрестке. | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. | **:** с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Р:**учитывать  установленные правила в планировании и контроле способа решения; |
| 33 | Переход улиц на нерегулируемом перекрестке. | Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.  Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. | **:** поиск и выделение необходимой информации.  **Л:** развитие морального сознания через дискуссию. |

**2 класс (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** |
| 1 | **Как мы знаем правила дорожного движения (4 ч)**  Обеспечение безопасности пешеходов. | Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного  травматизма. | **П**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения.  **К:** с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.  **Р:** составление плана последовательности действий. |
| 2 | Транспортный травматизм. | Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. | **П**: формулировка задач, которые следует решить.  **Л:** осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.  **Р:**умение планировать свою деятельность**.** |
| 3 | Причины травматизма: незнание и невыполнение пешеходами правил. | Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц,  переулков, на которых живут учащиеся. | **К**: участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р:** принятие практической задачи |
| 4 | Забота государства л безопасности движения ГИБДД. | Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | **П**: поиск и выделение необходимой информации. |
| 5 | **Элементы улиц и дорог (4 ч)**  Элементы улиц: проезжая часть, тротуар и их назначение. | Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.  Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. | **Л:** усвоение теоретических знаний  **П**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 6 | Элементы улиц: проезжая часть, обочина, кювет и их назначение. | Типы перекрестков.  Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого  перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. | **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **Л:** осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. |
| 7 | Практическая работа по составлению схемы дороги. | Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. |
| 8 | Экскурсия на проезжую часть дороги. | Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. | **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.  **Р:**умение планировать свою деятельность**.** |
| 9 | **Перекрестки и их части (3 ч)**  **Разметки проезжей части улицы и дороги.**  Виды перекрестков. | Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку. | **П:** самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |
| 10 | Разметка проезжей части улиц. | Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 11 | Конкурс рисунков по ПДД. | Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.  Дорожные знаки в микрорайоне школы. | **П:** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении. |
| 12  13 | **Сигналы светофора и жесты регулировщика (6 ч)**  Назначение светофора. | Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы.  Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.  Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. | **П:** умение структурировать знания  **Р:** постановка задач на усвоение готовых знаний и действий |
| 14 | Зеленый сигнал и его значение. | Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой. | **К:** определение цели и функций участников, способов взаимодействия  **П:** применение методов информационного поиска |
| 15 | Красный сигнал и его значение. | Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:** умение использовать наглядные модели. |
| 16 | Желтый сигнал и его значение. | Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:** выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий.  **Р:** постановка задач на усвоение готовых знаний и действий |
| 17 | Пешеходные светофоры. | Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). | **П:** самостоятельное создание способов решения проблем. |
| 18 | Регулировщик. | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 19 | **Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги (3 ч)**  Основные правила поведения на улице. | Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни. | **П:** умение использовать наглядные модели. |
| 20 | Движение пешеходов по дороге. | Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы. | **К:** планирование общих способов работы.  **Р:** постановка задач на усвоение готовых знаний и действий |
| 21 | Практическое занятие. | Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода. | **П:** формулирование проблемы  **Р:** формирование самооценки |
| 22 | **Мы по улице идем (4 ч)**  Основные правила перехода улиц и дорог. | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. | **К:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 23 | Места, где разрешается переходить дорогу. | Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 24 | Переход улиц по сигналам светофора и регулировщика. | Формирование навыка расстановки дорожных знаков. | **К:** участвовать в коллективном обсуждении  проблем |
| 25 | Переход улиц с односторонним и двусторонним движением. | Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств. | **К**: обеспечивать бесконфликтную совместную работу.  **Л:** развитие морального сознания. |
| 26 | **Как переходить регулируемый перекресток. Остановочный путь (3 ч)**  Настольные игры с дорожной ситуацией. | Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. | **П**: установление причинно- следственных связей. |
| 27 | Решение дорожных задач. | Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД. | **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности |
| 28 | Учим термины дорожного движения. | Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода. | **:** с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний;  **Р:**волевая саморегуляция;  **К:**с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
| 29  30 | **Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров. (3ч.)**  Правила посадки и высадки из общественного транспорта. | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.  Город, поселок, в котором мы живем. Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.  Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 31 | Обязанности пассажиров. | Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. | **:** поиск и выделение необходимой информации.  **Л:** развитие морального сознания через дискуссию. |
| 32 | Практическое занятие в автобусе. | Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни. | **:** умение аргументировать свою точку зрения.  **Р:** организовывать учебное сотрудничество. |
| 33 | **Игры и соревнования на площадке. Правила обхода стоящего транспорта (4ч)**  Правила обхода трамвая, автобуса. | Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **:** построение логической цепи рассуждений.  **Р**: самостоятельная постановка учебной цели |
| 34 | Проведение игр и соревнований на лучшее знание правил дорожного движения. | Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения. |

**3 класс (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** |
| 1 | **Введение (5ч)**  Увеличение населения в городах и потока транспорта на улицах и дорогах. | Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 2 | Интенсивность движения. | Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. | **Л:** усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий  **К:** точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  **Р:** постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение. |
| 3 | Обеспечение безопасности пешеходов. | Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике. | **К:** точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  **П:** построение логической цепи рассуждений. |
| 4 | Транспортный травматизм. | Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. | **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
| 5 | Причины: незнание или невыполнение правил движения, нарушение пользования транспортом. | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **Л:** усвоение теоретических знаний  **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
| 6 | **Элементы улиц и дорог. Перекрестки и виды. (3ч)**  Виды перекрестков. | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. |
| 7 | Экскурсия к перекрестку в поселке. | Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. | **П:** применение методов информационного поиска  **Р:**  переопределение познавательной задачи в практическую. |
| 8 | Границы перекрестков. | Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. | **Р**: принятие практической задачи  **К**: чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели  **П:** умение структурировать знания |
| 9 | **Сигналы светофора и жесты регулировщика (4ч)**  Упражнения по движению пешеходов на регулируемом перекрестке, по сигналам светофора и регулировщика. | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.  Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. | **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
| 10 | Сигналы светофора важнее сигнала регулировщика. | Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.  Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:** применение методов информационного поиска  **Р:**  переопределение познавательной задачи в практическую. |
| 11 | Транспортные и пешеходные светфоры. | Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдений правил ПДД. | **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
| 12 | Действия водителей транспортных средств по сигналу светофора и регулировщика. | Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах. | **П:** применение методов информационного поиска  **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности |
| 13 | **Как вести себя на улице (5ч)**  Основные правила перехода улиц и дорог. Обобщение изученного (тестирование). | Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. | **П:** построение логической цепи рассуждений |
| 14 | Места, где разрешается переходить улицу и дорогу (экскурсия по поселку). | Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности. |
| 15 | Нерегулируемые и регулируемые переходы и перекрестки города и поселка (видеофильмы). | Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора. | **Р**: постановка учебной цели. |
| 16 | Выборы наиболее безопасного пути в школу, в библиотеку, в магазин и т.д. Разбор маршрутных листов. | Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом.  Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно. | **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; |
| 17 | Практическое занятия на улицах поселка. | Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **П:** применение методов информационного поиска |
| 18 | **Дорожные знаки и указатели (6ч)**  Предупреждающие знаки. | Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком. | **П:** умение структурировать знания |
| 19 | Запрещающие знаки. | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.  Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. | **П:** кодирование- использование знаков и символов. |
| 20 | Разрешающие знаки. | Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса. | **П**: умение строить схемы  **Р**: умение взаимодействовать со сверстниками  **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения |
| 21 | Информационно – указательные знаки. | Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика. | **П:** умение использовать наглядные модели. |
| 22 | Знаки сервиса. |  | **Р:**  переопределение познавательной задачи в практическую.  **Л:** формирование личностной рефлексии. |
| 23 | Знаки приоритета. | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей.  Где можно играть в микрорайоне школы и дома. | **П**: кодирование  (использование знаков и символов).  **Р**: способность к организации своей деятельности.  **К:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |
| 24 | **Изучаем, играя (4ч)**  Разбор ситуаций –ловушек с использованием игр, макетов. | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей.  Где можно играть в микрорайоне школы и дома.. | **К:** стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии. |
| 25 | Игры и соревнования на лучшее знание и умение по ПДД. | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **Р**: способность к организации своей деятельности  **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности  **П:** построение логической цепи рассуждений. |
| 26 | Изготовление светофоров, дорожных знаков. Транспортных средств и т.п. для настольных игр. | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. | **П**: постановка и формулирование проблемы.  **Л:** Формирование личностной и коммуникативной рефлексии. |
| 27 | Настольные игры по ПДД. | Игра-соревнование по Правилам дорожного движения.  Подведение итогов. Награждение лучших учащихся. | **К:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |
| 28 | **Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров (2ч.)**  Правила посадки в общественный транспорт. | Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | : формирование личностной и коммуникативной рефлексии. |
| 29 | Культура поведения пассажиров и пешеходов. | Город, поселок, в котором мы живем.  Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! | **:** поиск и выделение необходимой информации.  **Л:** развитие морального сознания через дискуссию. |
| 30 | **Тормозной путь автомобиля (2ч.)**  Факторы, влияющие на величину тормозного пути. |  | : формирование личностной и коммуникативной рефлексии. |
| 31 | Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущим транспортом. | Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 32 | **Правила обхода стоящего транспорта (2ч.)**  Правила обхода трамвая, автобуса. |  | **:** умение аргументировать свою точку зрения.  **Р:** организовывать учебное сотрудничество. |
| 33 | Обязанности пешехода-выполнять правила движения. | Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. | : формирование личностной и коммуникативной рефлексии. |
| 34 | **Викторина по правилам дорожного движения (1ч)**  Проведение игр на правила дорожного движения. | Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения. |

**4 класс(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** |
| 1 | **Правила дорожного движения, значение их выполнения для сохранения жизни и здоровья детей (4ч)**  Соблюдение безопасности при движении по краю тротуара. | Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. | **:** умение аргументировать свою точку зрения.  **Р:** организовывать учебное сотрудничество. |
| 2 | Правила перехода железной дороги. | Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | **Р**: самостоятельная постановка учебной цели  **Л:** развитие морального сознания.  **П:** построение логической цепи рассуждений. |
| 3 | Правила перехода проезжей части дороги. | Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | **К:** обеспечивать бесконфликтную  совместную работу в группе.  **Р:** формирование самооценки деятельности. |
| 4 | Конкурсно – игровая программа «Все мы пешеходы». | Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. | **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **Л:** развитие морального сознания через дискуссию. |
| 5 | **Викторина по правилам дорожного движения (1ч)** | Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения. | **Л**: формирование личностной и коммуникативной рефлексии. |
| 6 | **Движение учащихся группами. (3ч)**  Правила движения учащихся группами по тротуару, пешеходному переходу, дороге. | Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах. | **К:** адекватное межличностное восприятие.  **Р:** способность к самоорганизации.  **Л:** выработка кодекса моральных норм. |
| 7 | Правила посадки учащихся в общественный транспорт. | Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона. | **К:** использование адекватных языковых средств. |
| 8 | Мы – пассажиры. | Закрепить полученные понятия. | **П:** умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.  **К:** планирование общих способов работы  **Р:** способность к саморегуляции. |
| 9 | **Труд водителя. (4ч)**  Работа водителя – напряженный ответственный труд, который имеет огромное значение. | Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р**: самостоятельная постановка учебной цели |
| 10 | Обязанности водителя по обеспечению безопасности пешеходов и велосипедистов. | Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. | **Л:** формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий. |
| 11 | Соблюдение правил дорожного движения в интересах пешеходов и как знак уважения к труду водителя. | Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.  Какие существуют запрещения при перевозке людей? | **П:** построение логической цепи рассуждений. |
| 12 | Встреча с водителями. | Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях. | **П:** построение логической цепи рассуждений. |
| 13 | **Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. (3ч)**  Особенности перевозки людей на грузовых машинах: оборудование кузова сидениями, запирающими устройствами бортов, сопровождение. | Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета. | **П**: выдвижение гипотез и их обоснование.  **Р**:самостоятельная постановка учебной цели |
| 14 | Правила посадки и высадки пассажиров. | Закрепить понятия «нерегулируемый перекрёсток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрёстках. | **П:** знаково-символическое моделирование  **К**: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Р:** формирование умения планировать свою деятельность. |
| 15 | Правила поведения при перевозке на грузовых автомобилях. | Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или  желтого цвета. | **П:** умение анализировать объект.  **Л:** усвоение теоретических знаний.  **К:** способность с помощью вопросов добывать  информацию. |
| 16 | **Дорожные знаки (6ч)**  Разрешающие. | Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.  Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа водителя автомобиля. | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем. |
| 17 | Запрещающие. | На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки. | **Р:** умение анализировать ситуации.  **К:** умение слышать и слушать друг друга.  **П:** умение выдвигать гипотезы и проверять их.  **Л:** развитие морального сознания. |
| 18 | Предупредительные. | Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения. | **Л:** создание проблемных ситуаций и пути их решения.  **К:** управление поведением партнёра. |
| 19 | Информационно – указательные. | Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р**: самостоятельная постановка учебной цели |
| 20 | Знаки приоритета. | Проводится конкурс, викторина  на лучших знатоков правил дорожного движения. | **П:** умение делать выводы и умозаключения. |
| 21 | Знаки сервиса. | Движение групп  учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика. | **К:** умение аргументировать свою точку зрения.  **Р:** организовывать учебное сотрудничество. |
| 22 | **Предупредительные сигналы водителя. (1ч)**  Подача предупредительных сигналов при помощи электроприборов, шеи, руки водителя транспорта, велосипедиста. | Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. | **К:** обмен знаниями между членами группы  для принятия совместных решений. |
| 23 | **Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. (2ч)**  Специальные машины. Специальные мотоциклы. | Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи. | **К:** выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| 24 | Права преимущества проезда автомобилей и мотоциклов, оборудованных сигналом «Сирена». Что должен делать пешеход. | Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде. | **П:** использовать разные виды информации. |
| 25 | **Экскурсия. (1ч)**  Практическое ознакомление с правилами перехода перекрестков. | Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения. | **Л:** создание проблемных ситуаций и пути их решения.  **Р**: самостоятельная постановка учебной цели |
| 26 | **Правила перехода через улицу, где не обозначены пешеходные переходы. (3ч)**  Знакомство со схемой перекрестков, где не обозначены пешеходные переходы. | Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать  время и скорость сближения объектов. | **П:** применение методов информационного поиска.  **К:** участвовать в коллективном осуждении проблем.  **Р**: самостоятельная постановка учебной цели. |
| 27 | Уважительное отношение к окружающим людям. | Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. | **П:** поиск и выделение необходимой информации |
| 28 | Практическое занятие по переходу улицы. | Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях. | **П:** умение давать определение  понятиям.  **Л:** формирование самооценки. |
| 29 | **Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. (2ч)**  Конкретные причины аварий из-за типичных ошибок в поведении. | Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни. | **К:** способность брать на себя инициативу.  **Л:** развитие морального сознания. |
| 30 | Разбор ситуации. | Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов. | **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 31 | **Назначение разметки проезжей части улицы и дорог(2ч)**  Линия пешеходного перехода. Осевая линия дороги. | Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. | **:** поиск и выделение необходимой информации.  **Л:** развитие морального сознания через дискуссию. |
| 32 | Линия «Стоп», «Посадочные площадки», «Островок безопасности», «Зона стоянки» транспорта. | Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни. | : формирование личностной и коммуникативной рефлексии. |
| 33 | **«На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!» (1ч)** | Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни. | **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 34 | **Повторение изученного в течение года. (1ч)** | Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни. | **:** поиск и выделение необходимой информации.  **Л:** развитие морального сознания через дискуссию. |