

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

**Дополнение к рабочим программам
по предметам начального общего
образования
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1.)**

Составители:
учителя начальных классов

2019 г.

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи

В классе обучается ребенок с ослабленным зрением и имеет протокол ПМПК создаются специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание;

мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО. Данный перечень включает:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на

объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. Несмотря на недостатки в физическом развитии, у слабовидящих обучающихся сохранены для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к нему, поэтому цель учебной работы учителя – не только дать нужные знания, предусмотренные школьной программой, но и, учитывая патологические проявления в развитии ребенка, – его социальная реабилитация.

Методы обучения слабовидящих различны и подбираются с учетом задач урока, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической подготовки, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением. У слабовидящих доминирует зрительно – двигательное – слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать одно – два движения или отдельные элементы движений. У слепых и слабовидящих детей основные формы восприятия — осязательно – двигательная и зрительно – двигательное – слуховая. Ведущее значение приобретают следующие методы обучения:

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, распоряжение, команда, беседа.
- звуковой метод (этот метод широко применяется, поскольку незрячим ученикам приходится часто пользоваться слуховым анализатором);
- метод наглядности (используется наглядность зрительная, а при отсутствии зрения – осязательная). При изготовлении наглядных пособий для детей с нарушением зрения используются преимущественно красный, желтый, оранжевый и зеленый цвета, а шрифт подбирается с учетом зрительного диагноза ребенка. При демонстрации объектов необходимо использовать контрастные фоновые экраны. Чтобы сформировать у обучающихся правильное, целостное восприятие учебного материала, нужно использовать демонстрацию двигательного действия и спортивного инвентаря. Наглядность обязательно должна сопровождаться словесным описанием. Для детей слепых и слабовидящих применяют: озвученные мячи, мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и ребенок, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять, мяч с запахом ванилина, который используется как обонятельный ориентир и др.
- метод показа («контактный метод» используют, когда ученик не понимает движения или составил о нем неправильное представление);
- метод дистанционного управления (учитель управляет действиями ученика с расстояния, посредством определенных команд);
- практические методы обучения: многократное выполнение учащимися различных упражнений. Обучение новому упражнению обычно начинают с ознакомления с ним. Затем разучивают основу техники выполнения и совершенствуют изучаемое упражнение в целом и в различных условиях.
- Выполнение задания по частям
- Выполнение задания в облегченных условиях.

- Выполнение задания в парах
- Использование ориентиров при передвижении.
- Использование имитационных упражнений
- Для младших классов – подражательные упражнения: как медведь, лягушка, ласточка, журавль.
- Использование колокольчика, хлопков для ориентировки на звук.

Отсутствие ярких зрительных представлений обедняет эмоциональную жизнь детей с патологией зрения, снижает их познавательную и двигательную активность, поэтому возникает необходимость применения метода стимулирования двигательной активности (необходимо как можно чаще поощрять детей, давать им почувствовать радость движений, помогать избавляться от комплекса неполноценности, от чувства страха пространства, неуверенности в своих силах, по возможности создавать благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных нарушений).

Организация пространства в инклюзивном классе:

«Особым» детям следует предоставлять наиболее удобные для них места для посадки; Желательно сажать этих детей со старательными и хорошо успевающими учениками; или рядом с теми, кто является носителем положительной ролевой модели»

Избегать посадки с отвлекающими внимание предметами;

Необходима безопасная, свободная от препятствий среда и адекватное пространство для передвижения;

Доску не следует загромождать посторонними предметами;

Зона, где сидит «особый» ребенок, должна быть тихая и спокойная;

Организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на уроке в гибких группах.

Разработка системы правил для «особых» детей: Обязателен строгий распорядок дня и четкий режим; Изучение расписаний занятий;

Для наглядности расписания использование картинок, рисунков, знаков; Прослеживание последовательности событий в течение дня;

Использование фотографий или карточек, отражающих школьную деятельность;

Своевременное сообщение об изменении распорядка дня детям и родителям; Вовлечение ребенка в подготовку занятий;

Изготовление вместе с ребенком наглядного алгоритма действий.

Индивидуальная образовательная программа включает:

а) сокращенные задания, направленные на усвоения ключевых понятий;

б) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;

в) лепка;

г) рисование;

д) четкое разъяснение заданий;

е) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);

ж) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

- з) обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; и) демонстрация уже выполненного задания;
- к) обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);
- л) предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- м) обеспечение копией конспекта других учащихся или записями учителя, печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование видео и диафильмов, диктофона.

Применяются следующие методы контроля:

- методы практического контроля в форме педагогического наблюдения: анализ и оценка учителем выполнения учебных заданий учащимися, реакций организма учащихся на нагрузки с учетом ощущений занимающихся, соответствие поведения учащихся установленным правилам (содержание и дозировка упражнений обеспечивают не только образовательный эффект (формирование умений и навыков), но и развитие физических и нравственных качеств, интеллектуальной и эмоциональной сферы занимающихся на основе активизации соответствующих видов их деятельности, расширения познавательного интереса.
- методы устного контроля в форме контрольной беседы, фронтального опроса, рассказа ученика (ученики побуждаются к продумыванию предстоящих действий на основе анализа предыдущих, на основе наблюдений за действиями товарищей, при подведении итогов урока на основе анализа учителя и самооценки учащимися результативности выполненных на уроке видов деятельности).
- тестовый контроль (сдача контрольных, тестовых упражнений).
- методы самоконтроля используются учеником для прослеживания результативности.
- Выбор учебно-методического комплекта:
- Учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей; Оповестительные знаки для разного уровня сложности;
- Удобная знаково-символическая система;
- Развитие мыслительных операций и общеучебных навыков; Наличие заданий по выбору;
- Единая концептуальная линия; Красочное оформление;
- «Особых детей» необходимо обеспечить аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст, и персональным компьютером для выполнения письменных работ.
- Чтобы не носить учебники в школу, «особые» дети должны иметь два комплекта учебников, для школьных и домашних занятий.

Таким образом, дети с различными нарушениями зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию двигательных функций. Эта работа должна предусматривать комплексный характер, оказывать положительное влияние на все ослабленные функции ребенка, обеспечивая наилучшие условия его жизнедеятельности и развития.