

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городской округ Первоуральск**

**Дополнение к рабочим программам  
по предметам начального общего образования  
классов, где обучаются учащиеся с ОВЗ  
(категория слабослышащие и позднооглохшие) по  
заключению ПМПК**

2016 г.

## Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей, имеющих нарушение слуха

В **1 классе** обучается ребенок с **ОВЗ (категория слабослышащие и позднооглохшие)**. В связи с этим планируется предоставление коррекционной помощи в коррекции произношения, развитии слухового восприятия, работе над экспрессивной и импрессивной речью. Помощь должна быть постоянной и носить характер регулярных коррекционных занятий. В образовательном процессе будут учитываться рекомендации, подробно описанные ниже.

Ребенок должен всегда видеть лицо педагога, даже в тех случаях, когда тот ходит по классу, пишет на доске, организует работу класса с таблицами, картинками, картами и т.д., поэтому такого ребенка надо посадить справа от педагога, по возможности спиной к окну. С этого места хорошо видны лица большинства одноклассников, учителя, доска, отвечающие у доски.

Необходимо требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего. Важно следить за тем, чтобы слабослышащий ребенок быстро отыскивал говорящего и переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Для этого нужно постоянно контролировать ученика со сниженным слухом в разных формах, например: «повтори, что я сейчас сказала», «что сказал Боря?», «продолжи, пожалуйста», «расскажи, что мы изучали сегодня на уроке», «повтори, о чем рассказывала Вера» и т.п.

Ребенок с нарушенным слухом должен активно участвовать в работе класса, но не задерживать темп ведения урока. В то же время нельзя допускать, чтобы он не понял что-нибудь важное. Оставленный без внимания даже небольшой пробел в знаниях ведет к непониманию последующих разделов учебного предмета. Поэтому учащихся со сниженным слухом нужно контролировать на каждом занятии.

Успешность обучения слабослышащего ребенка в инклюзивном классе во многом зависит от того, насколько эффективно он включен в учебную деятельность непосредственно на уроке. А это в свою очередь, определяется тем, сможет ли педагог в ходе урока организовать действенную эффективную помощь такому, ученику. Особенно актуально в начальной школе, где закладываются основы его знаний, умений, навыков, которые продолжают развиваться в средней школе.

Существует ряд особенностей в обучении младших школьников с нарушением слуха, которые учитель должен обязательно знать и учитывать в своей работе.

На **уроках русского языка** нужно работать над грамматической правильностью речи, нарушения которой характерны для детей с патологией слуха. Но плохослышащего ученика нецелесообразно перегружать формально-языковыми упражнениями (поиски орфограмм в словах, грамматический разбор по членам предложения и частям речи, заучивание правил и т.п.). Следует предложить ребенку такие задания, чтобы он мог как можно больше упражняться в составлении словосочетаний и предложений, коротких текстов в рамках изучаемой темы. Это будет способствовать корректированию и закреплению у слабослышащего ученика навыков грамматически правильной речи.

Необходимо также уделять внимание коррекции звукобуквенного состава слов у слабослышащего ребенка. Для этого достаточно использовать возможности учебника.

Определенные трудности могут возникнуть у детей с нарушением слуха при написании диктантов и изложений. Если ребенок по состоянию слуха не способен воспринимать диктуемый текст, его лучше освободить от этого задания. Для такого ученика можно провести диктант отдельно, после уроков, обеспечив восприятие диктуемого текста на слухо-зрительной основе.

Детей с нарушением слуха следует специально готовить к написанию изложений. Таким детям нужно дать текст изложения для однократного прочтения «про себя». Потом они еще раз прослушают текст вместе со всеми. Если в тексте изложения встречаются слова, которые глухой или слабослышающий ученик может не знать, учитель должен заранее объяснить ему значение и правописание этих слов. Особенно следует остановиться на ключевых словах, образующих ядро текста. Ребенка следует заранее познакомить и с наиболее сложными грамматическими конструкциями текста. Если ребенок испытывает трудности уже в ходе письменного пересказа, рекомендуется дать ему заранее подготовленные вопросы по тексту.

**На уроках чтения** ребенку с нарушением слуха сложно сразу включиться в работу над литературным произведением. У него могут возникнуть как чисто языковые проблемы (непонятные слова или грамматические конструкции), так и проблемы в понимании смысла отдельных частей текста, диалогов, описания и т.д.

**На уроках математики** у детей с нарушением слуха может вызвать затруднение понимание словесного условия задачи. В таких случаях нужно проверить, как ученик понимает ситуацию, описанную в задаче. Особое внимание следует обратить на слова и словосочетания в задаче, которые несут математическую нагрузку («например», «поровну», «дали по...», «раздали каждому...», «больше на...», «меньше в...», «больше, чем...» и др.). Эти понятия достаточно сложны, поэтому лучше начать их отработку с глухими и слабослышающими учениками заранее с помощью наглядно-действенных упражнений.

В образовательном процессе планируется использовать применительно к учащемуся с ОВЗ также такие **методические приемы и виды работ:**

Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:

- использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
- демонстрация слайдов, учебных фильмов;
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи:

- подбор синонимов, антонимов;
- перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами (затаился – сидел тихо, не шевелился);
- подбор определений (полустанок – маленькая железнодорожная станция);
- морфологический анализ структуры слова (снегопад – снег падает);
- подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства – это грибы, ягоды);

- негативные определения (беспорядок – нет порядка);
- тавтологические толкования (кожаные сапоги – сапоги, сшитые из кожи);
- опора на контекст – незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова (не удержался – Мальчик не удержался на ногах и упал на землю).

Смешанные приемы для расширения лексического запаса речи используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень – подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима – поздняя осень (вербальный прием).

### Синтаксический уровень

#### а) употребление диалогических форм речи:

Упражнения в употреблении диалогических форм речи играют большую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих детей с окружающими людьми. Чтобы научить учащихся словесному общению, необходимо совершенствовать умение слушать и понимать диалогическую речь, ставить перед детьми цель – запомнить содержание того или иного разговора, реплики, вопроса и ответа на него. Эта задача достаточно сложная для слабослышащих детей, и реализация ее требует определенной последовательности:

- повторение реплик учителя или одноклассников на уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»);
- повторение того, что было сказано вчера («Что сказал папа?»; «Что ответила мама?»; «О чем говорила Аня?»);
- запоминание и повторение того, что будет говорить то или иное лицо («Запомни, о чем будет завтра говорить брат»; «Запомни, о чем утром будет спрашивать отец»; «Запомни свой ответ»);
- создание наглядных или словесных ситуаций, которые побуждали бы учащихся к тем или иным высказываниям: Где мел? Где губка? и т.п.

Вопросы учащихся обязательно должны быть мотивированы необходимостью выполнить это или иное задание (мел требуется для того, чтобы записать задание; губка нужна для того, чтобы вытереть доску);

- придумывание реплики к заданной ситуации, например: «К тебе во дворе подошел человек. Он спросил, как пройти к директору школы. Как ты ему ответишь?»; «Ты приехал в незнакомый город на автобусе. Тебе нужно через два часа уехать на поезде. О чем ты спросишь прохожего?»

Наряду с другими формами речи диалогу, начиная с I класса и кончая старшими, должно быть уделено максимальное внимание.

б) описательно-повествовательная речь. Развитие описательно-повествовательной речи происходит в единстве со всем процессом формирования речи: обогащением ее лексикой и овладением грамматическими формами. В описательно-повествовательной речи используются наиболее сложные языковые средства. Развитие описательно-повествовательных форм речи требует применения различных методических приемов:

- подбор картинок, иллюстраций к предложению;
- подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, копированию весны);
- самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям;
- описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки.

### Уровень текста

Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста, является правильная организация чтения. В процессе раскрытия содержания любого

произведения важно учитывать особенности понимания слабослышащими детьми читаемого текста.

Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит как формирование сознательности чтения, так и выработка активного отношения учащихся к читаемому тексту:

а) вступительная беседа с предъявлением наглядного материала с целью мотивации к чтению, выявления уровня владения представленной в тексте темой, активизации словаря по теме, так как понимание темы — одно из условий осмысленного чтения, правильного изложения содержания прочитанного;

б) самостоятельное чтение текста.

в) проверка усвоения содержания прочитанного в целом. Используются ответы на вопросы по прочитанному тексту, демонстрация основных событий текста, поиск предложений в тексте по заданию учителя;

г) подробный анализ текста всего рассказа. Например, делят текст на части, составляют план, выбирают из текста слова и выражения, которые относятся к характеристике героя рассказа (к описанию внешности, поступков героев, их внутренних качеств), происходящего явления и т.п.;

д) устный пересказ и изложение в письменной форме содержания прочитанного.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;
- Поэтапное формирование умственных действий;
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке;

- Авансирование успеха;
- Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
- Связь предметного содержания с жизнью;
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства );
- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке

Своеобразие познавательной деятельности слабослышащих детей обязывает педагога обеспечивать их подготовку к овладению обобщениями, знаниями, умениями и навыками. Она проводится в виде различного рода практических занятий, в том числе включенных в разные виды внеурочной учебно-воспитательной работы (экскурсии, трудовая деятельность, игры).

В настоящее время средством компенсации нарушенной функции слухового анализатора является компьютер. Индивидуальные компьютерные программы по различным темам и учебным предметам позволяют слабослышащим учащимся получать информацию в более доступном варианте — на зрительной основе. Специальная разработка компьютерных программ позволяет сурдопедагогу целенаправленно работать над развитием речи, мышления, памяти и других психических процессов.

**Примечание:** в календарно-тематическом планировании учебных предметов в колонках «Педагогические средства» и «Корректировка» курсивом указаны некоторые приемы работы с учащимися с ОВЗ