

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городской округ Первоуральск**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методсовета

протокол от «30» августа 2018 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора школы

от «31» августа 2018 г. № 155

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий по психологии  
*для обучающихся 1-4 классов*  
на 2018-2019 уч. год**

Составитель:  
Учитель начальных классов  
и педагог-психолог  
1 квалификационной категории  
Неустроева Наталья Владимировна.

ГО Первоуральск  
**2018**

## Пояснительная записка

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (**ЗПР**) являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

В группе занимаются дети с умственной отсталостью (**УО**). В структуре психики такого ребенка в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При УО страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к от-

влечению и обобщению. Для таких детей характерно системное недоразвитие речи. Незрелость навыков общения обучающихся, негативно сказывается на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Данная программа позволяет организовать работу, направленную на развитие познавательных функций у данной категории детей.

Следует отметить, что особое внимание, параллельно занятиям по программе, должно уделяться:

-формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности (наличие вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика).

- формированию уверенности в себе и снижению тревожности (формирование оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности).

В группе есть обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (**ТНР**), **позднооглохшие дети**. Доказано, что для данной категории характерны следующие психологические особенности:

1. Нарушение внимания: снижение объема, его неустойчивость, трудности с распределением, высокая отвлекаемость.
2. Снижение объема памяти (в частности, вербальной памяти) и уровень развития мышления (особенно, словесно-логического).
3. Нарушена мелкая моторика и зрительно-моторная координация, а также может наблюдаться моторная неловкость и двигательная расторможенность.
4. Снижение коммуникативных способностей, в том числе, за счет того, что им сложнее выразить свою мысль словами.
5. Эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, раздражительность, неспособность к длительным волевым усилиям, снижены навыки самоконтроля за собственным поведением.
6. У детей с нарушениями речи обычно истощаемая нервная система, что отражается в повышенной утомляемости, дети быстро устают от умственной нагрузки.

Все вышеперечисленные факторы, являются препятствием для гармоничного развития ребенка, при отсутствии помощи таким детям данные трудности значительно осложняются.

Программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с ОВЗ состоит из серии специально организованных коррекционноразвивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз», заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

**Коррекционная программа включает задания и упражнения:**

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;
- на устранение школьной дезадаптации.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;
2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
3. формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;
4. способствовать развитию разных форм коммуникации;
5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

### **Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся - 7-11 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок-занятие.
6. Периодичность - 1 урок в неделю.
7. Условия вхождения в программу - учебный план.
8. Продолжительность одного урока – 35-40 минут.

## **Планируемые результаты освоения коррекционной программы:**

### **Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения коррекционной программы:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### План работы с обучающимися с ОВЗ

№ п/п	Период	Направления работы (диагностическое, коррекционно развивающее, консультативное, информационно просветительское)	Содержание работы	Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1	Сентябрь/Май	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа или проективная методика для установления контакта с ребёнком, определение зоны его информированности.</li><li>2. Исследование восприятия.</li><li>3. Исследование внимания.</li><li>4. Исследование зрительной памяти.</li><li>5. Исследование мышления (уровень схематического мышления, способность к сравнению, обобщению)</li></ol>	1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и т.д.

2	Октябрь/Апрель	Коррекционноразвивающая работа	Реализация программы «Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с ОВЗ»	<p>Личностные результаты: 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; и т. д.</p> <p>Метапредметные результаты освоения коррекционной программы:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью.</p>
3.	Октябрь/Апрель	Консультативная деятельность	<p>Предполагается индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по мере возникновения у них проблем, семейное консультирование по темам:</p> <p>1. «Проявления и последствия школьной</p>	<p>Личностные результаты: 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на</p>

			<p>дезадаптации».</p> <p>2.«Интеллектуальная пассивность: причины и следствия».</p> <p>3. «Возрастная норма и отклонения в личностном развитии обучающихся начального звена» и т.п.</p>	<p>основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; и т.д.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог; 2)готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; 3)излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4)адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
4.	Октябрь/Апрель	Информационнопросветительское направление	<p>Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологомедико-педагогических знаниях и их использовании.</p>	<p>Личностные результаты: 1)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Метапредметные результаты:</p> <p>3)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений» в 1 классе**

№	Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	«Знакомство. Начало путешествия в страну волшебников»	1.Приветствие 2.Упражнение на знакомство «Давайте поздороваемся» 3.Упражнение: «Паровозы» (10-15 мин) 4.«Посмотри и запомни» 5.«Что изменилось?» 6.«Подчеркни» 7. Рефлексия	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира.	1
3	«Первое приключение на станции «Цветик-семицветик»	1.Приветствие 2.Упражнение: «Цветик - семицветик» 3.«Продолжи ряд» 4.«Восстанови пейзаж» 5.Рефлексия	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	1
4	«На станции «Волшебных колпачков»	1.Приветствие 2.Найди ошибку 3.Определи фигуру 4.Назови одним словом 5.Конкретизация понятий 6.Упражнение: Изготовление «волшебных колпачков» 7.Рефлексия	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	1

5	«Таинственное исчезновение железной дороги»	1.Приветствие 2.Упражнение «Восстанови железную дорогу» 3.«Что изменилось?» 4.«Заполни квадрат» 5. «Закончи рисунок» 6.Рефлексия	Развитие и коррекция восприятия, общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, моторной персеверации, а также развитие эмоционально-волевой сферы посредством расширения и классификации словаря эмоций.	1
6	«Секрет волшебника» доброго	1.Приветствие 2.Упражнение «Заметить все» 3.Шершавые дощечки 4.«Рисунки-загадки» 5.Рефлексия	развитие и коррекция устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации.	1
7	«Остановка на станции «Олимпиада»»	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Копирование рисунков по клеткам. 5.Рефлексия	Развитие переключаемости внимания, скорости реакции, мелкой и общей моторики, памяти, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыка распознавания положительных и отрицательных эмоций.	1
8	«На станции веселых наблюдателей»	1.Приветствие 2.Слушай звуки улицы 3.«Школа разведчиков» 4.Игра «Девочки и Поросята» 5.«Веселое троеборье» 6.Рефлексия	Развитие наблюдательности, устойчивости и объема внимания, памяти	1
9	«Неожиданная остановка у волшебного камня»	1.Приветствие 2.Упражнение «Кто шумит» 3.Упражнение: «Плохое зрение» 4.Куда указывают стрелки? 5.Подбери картинки 6.Рефлексия	Развитие и коррекция распределения, устойчивости и концентрации внимания, зрительной и слуховой координации и восприятия, памяти, воображения.	1

10	«Приключение на станции Кукловодов»	1.Приветствие 2.Найди одинаковые 3.Где ошибся Буратино? 4.Одинаковые ли бусы?	Развитие произвольности внимания и поведения, развитие эмоциональноволевой сферы, формирование волевых качеств, памяти, познавательного	1
----	-------------------------------------	---	---	---

		5.Найди образец 6.Найди картинку 7.Перепутанные линии 8.Рефлексия	интереса.	
11	«Спасение жителей станции «Художников»	1.Приветствие 2.Цветная сказка 3.Штриховка 4.Упражнение: составление разрезанных картинок 5.Запомни точно 6.Рефлексия	Развитие мышления – образных представлений, основных мыслительных операций анализа и синтеза.	1
12	«Удивительная остановка на станции Астрономов и Лунатиков»	1.Приветствие 2.Нарисуй по памяти 3.Игра «Лунный шатл» 4.Выполни правильно 5.Рефлексия	развитие мышления, развитие мыслительной операции сравнения, развитие мелкой моторики, расширение сенсорно-перцептивного опыта, воображения.	1
13	«Путешествие на Луну с Лунатиками»	1.Приветствие 2.Где этот домик? 3.Чей узор лучше? 4.Найди предметы одного цвета 5.Цветовая угадайка 6.Рефлексия	Развитие и коррекция мыслительных операций анализа и синтеза	1
14	«У Всезнайки в гостях»	1.Приветствие 2.Раскрась правильно 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Шумящие коробочки 5.Рефлексия	Развитие мышления, обобщение и классификации, систематизация	1

15	«Неожиданная встреча на станции Сказочных героев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2.Расставь слова</li> <li>3.Зашифруй слова</li> <li>4.Зашифруй цифры</li> <li>5.Игра «Сочинение сказки»</li> <li>6.Точные движения</li> <li>7.Рефлексия</li> </ol>	развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления, развитие воображения, памяти, эмоционально-волевой сферы.	1
16	«Как оживить Сказочного героя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2.Срисуй фигуры точно</li> <li>3.Путаница</li> <li>4.Найди одинаковые</li> <li>5.Разминка: «Сказки наоборот»</li> <li>6.Назови фигуры</li> <li>7.Тяжелые коробочки</li> <li>8.Рефлексия</li> </ol>	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики и расширение сенсорноперцептивного опыта.	1
17	«Злой волшебник строит новые козни»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2.Найди одинаковые</li> <li>3.Запомни и найди</li> <li>4.Разминка: Бывает – не бывает</li> <li>5.Игра «Отгадай по частям»</li> <li>6.Запомни и нарисуй</li> <li>7.Рефлексия</li> </ol>	Развитие и коррекция мыслительных операций конкретизации и абстрагирования, творческого мышления, воображении	1
18	«Экскурсия на станции Выдумщиков»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2.Кто наблюдательнее</li> <li>3.Назови одним словом</li> <li>4.Упражнение «Шаблончики»</li> <li>5.Конкретизация понятий</li> <li>6.Рефлексия</li> </ol>	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления, развитие воображения.	1

19	«На станции неугомных рассказчиков»	1.Приветствие 2.Разминка: «Чепуха или нет?» 3.Пальчиковая гимнастика - изображение животных и птиц руками и пальчиками. 4. Рисунки-загадки 5.Раскрашивание рисунка по цифрам 6.Рефлексия	Развитие осязательных ощущений, развитие восприятия и воображения. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
20	«Испытание пропастью»	над 1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Копирование рисунков по клеткам. 5.«Составление рассказов по картинкам 6.Рефлексия	развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе.	1
21	«В школе юных сказочных героев»	1.Приветствие 2.Найди отличия 3.Дорисуй недостающие детали 4.Нарисуй точно такие же 5.Составление сказок по иллюстрациям из известных сказок 6.Рефлексия	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе.	1
22	«На станции Дружелюбия»	1.Приветствие 2.Беседа: «Что такое дружба?» 3.Способы применения предмета 4.Соблюдай правило 5.Сравнение слов 6.Учимся дружить 7.Рефлексия	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы.	1
23	«Тайна магии цвета»	1.Приветствие 2.Поставь значки 3.Отгадай слова 4.«Рисование по мокрому листу» 5.Рефлексия	развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и расширение сенсорноперцептивного опыта.	1

24	«Добро творит чудеса»	1.Приветствие 2.Подбери слова 3.«Раскрась ладошки» 4.«Окружи добром» 5.Говори правильно 6.Рефлексия	формирование самостоятельной творческой активности. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
25	«Шифровальщики»	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что измени-лось?» 4.Где спрятались игрушки 5.Школа разведчиков 6.Рефлексия	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1
26	«Зоопарк»	1.Приветствие 2.Составление предложений 3.Что изменилось? 4.Все ли ты увидел? 5.«Рисунки-загадки» 6.Рефлексия	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	1
27	«Путешествие»	1.Приветствие 2.Найди одинаковое и отличающееся 3.Составь фигуру 4.«Посмотри и запомни» 5.«Транспорт» 6.Рефлексия	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
28	«Букет»	1.Приветствие 2. Найди одинаковые 3.Назови предмет 4.«Заполни квадрат» 5.«Букет» 6.«Закончи рисунок» 7.Рефлексия	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1

29	«Пятый лишний»	1.Приветствие 2.Сравни предметы 3.Образец и правило 4.Загадочные контуры 5.«Пятый лишний» 6.«Кто, что и сколько?» 7.Рефлексия	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1
30	«Зазеркалье»	1.Приветствие 2.Делаем вместе 3.Найди фото 4.Нарисуй так же 5.Покажи одинаковые 6.«Закончи рисунок» 7.Рефлексия	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	1
31	Итоговая диагностика	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	2
				Всего: 33 часа

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений» во 2 классе**

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся	1
2.	«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», Растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнит. упражнение «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1

4.	«Учимся устанавливать закономерности!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений»,  дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть  Задание 1. «Поверни квадрат»</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p>	1
		<p>Задание 2. «Найди девятый»  Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер – самолет»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия.</p>		
5.	«Учимся логично мыслить!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Качание икр»  ,растяжка «Звезда»</p> <p>Основная часть  Задание 1. «Свяжи слова»  Задание 2. «Найди четвертый лишний»  Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникат упражнение  «Организация пространства листа»</p> <p>Заключительная часть  Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.</p>	1
6.	«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Точки равновесия»,  дыхательное упражнение.</p> <p>Основная часть  Задание 1. «Муха»  Задание 2. «Бери осторожно»  Когнит. упражнение «Чаша доброты»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений.</p>	1

7.	«Секреты мнемотехники!»	<p>Вводная часть          Настрой на занятие.          Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение          Основная часть          Задание 1. «Запомни сочетания фигур»          Задание 2. «Раздели на группы»          Задание 3. «Фигуры и значки»          Релаксация «Пляж»          Заключительная часть          Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие зрительной памяти.          Развитие вербального мышления.          Развитие пространственных представлений.</p>	1
8.	«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть          Настрой на занятие.          Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение          Задание 1. «Выбери главное»          Задание 2. «Совмести фигуры»          Задание 3. «Знай свой темп»          Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука»          Заключительная часть          Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).          Развитие внутреннего плана действия.          Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p>	1
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	<p>Вводная часть          Настрой на занятие.          Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием          Основная часть          Задание 1. «Назови четвертое слово»          Задание 2. «Муха»          Задание 3. «Запретное движение»          Когнитивн. упражнение «Лабиринт»          Заключительная часть          Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (анalogии).          Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).</p>	1

10.	«Учимся сравнивать и обобщать!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Перекрестные движения»,  дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть  Задание 1. «Одинаковое, разное»  Задание 2. «Не путай цвета»  Задание 3. «Что это?»  Релаксация «Парусник»  Когнитивн. упражнение «Найди фигуру»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.</p>	1
11.		<p>Вводная часть  Настрой на занятие.</p>	<p>Развитие вербальной опосредованной памяти.  Развитие мышления</p>	1

	«Размышляй-ка!»	<p>Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»,  растяжка «Струночка»  Основная часть  Задание 1. «Объедини по смыслу»  Задание 2. «Найди фигуры»  Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались»,  «Поза»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия.</p>	<p>(установление закономерностей).</p>	
12.	«Стороны света!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Заземлитель»,  глазодвигательные упражнения  Основная часть.  Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать»  Задание 2. «Объедини пословицы»  Задание 3. «Запомни и нарисуй»  Коммуникат. Упражнение «Равновесие».  Заключительная часть  Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие пространственных представлений.  Развитие вербального мышления.  Развитие зрительной памяти.</p>	1

13.	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивн. упражнение «Шапка – невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1
14.	«Учимся правильно ориентироваться!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат. упражнение «Прощание частью тела»	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1
		Заключительная часть Подведение итогов занятия		
15.	«Учимся быть внимательными!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникат упражнение «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивн. упражнение «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1

16.	«Стороны света!»	<p>Вводная часть          Настрой на занятие.          Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение          Основная часть          Задание 1. «Волшебники»          Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца»          Задание 3. «Говорим по-марсиански» Когнитивн. упражнение          «Визуализация цвета»          Заключительная часть.          Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.          Развитие логического мышления.</p>	1
17.	«Логические цепочки!»	<p>Вводная часть          Настрой на занятие.          Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение          Основная часть          Задание 1. «Поезд»          Задание 2. «Не путай цвета»          Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный»          Заключительная часть          Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие логического мышления.          Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).</p>	1
18.	«Учимся думать логично!»	<p>Вводная часть          Настрой на занятие.          Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин          Основная часть          Задание 1. «Найди девятый»          Задание 2. «Найди одинаковые»          Задание 3. «Архитектор»          Когнитивн. упражнение «Визуализация человека»          Заключительная часть.          Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие мышления (установление закономерностей).          Развитие мышления (операция сравнения).          Развитие внутреннего плана действия.</p>	1

19	«Учимся познавать!»	<p>Вводная часть          Настрой на занятие.          Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием.          Основная часть          Задание 1. «Совмести фигуры»          Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение»          Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.          Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.</p>	1
20	«Учимся запомнить!»	<p>Вводная часть          Настрой на занятие.          Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру»          Основная часть          Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат»          Когнитивн. упражнение «Зеркальные движения»          Заключительная часть.          Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.</p>	1
21	«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть          Настрой на занятие.          Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение          Основная часть          Задание 1. «Добавь слово»          Задание 2. «Раскрась фигуру»          Задание 3. Игра «Флажок»          Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка»          Заключительная часть          Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).</p>	1

22.	«Учимся работать по образцу!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Качание головой»,  телесные упражнения  Основная часть  Задание 1. «Муха»  Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).</p>	1
23.	«Учимся сравнивать и анализировать!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть  Задание 1. «Отыщи числа»  Задание 2. «Преврати в квадрат»  Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «События по порядку» Релаксация «Росток»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие нагляднообразного мышления.  Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).</p>	1
24.	«Фантазеры!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Точки равновесия»,  растяжка «Дерево»  Основная часть  Задание 1. «Подбери слова»  Задание 2. «Найди недостающий квадрат»  Задание 3. «Закончи рисунки»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения.</p>	1

25.	«Учимся обобщать!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Точки равновесия»  Основная часть  Задание 1. «Пятый лишний»  Задание 2. «Объясни значение»  Задание 3. «Назови и проверь постукиванием»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие слухового восприятия.</p>	1
26.	«Учимся познавая запоминать!»	<p>Вводная часть  Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Ленивые 13.0. растяжка «Подвески»  Основная часть  Задание 1. «Этажи»  Задание 2. «Какой цвет?»  Задание 3. «Найди девятый»  Коммуникат. Упражнение  Заключительная часть  Подведение итогов занятия.  «Тяни-толкай»</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.  Развитие непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	1
27.	«Знакомство со страной Радость» со чувств.	<p>Рисование чувства.  Как передать радость.  Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упражнение «Визуализация волшебника»  Медитативная техника «Лес».</p>	<p>Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения.  Развитие положительного отношения к школе.</p>	1
28.	«Знакомство со страной Грусть» со чувств.	<p>Рисование чувства.  Когнитивн. упражнение «Визуализация перемещения»  Медитация «Место, где мне хорошо».</p>	<p>Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.</p>	1
29.	«Знакомство со страной Интерес» со чувств.	<p>Рисование чувства.  Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей.  Что такое доброжелательность.</p>	<p>Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы.  Развитие доброжелательного отношения к учителю.</p>	1

30.	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упражнение «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1
31.	«Знакомство со страной Страх». чувств.	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упражнение «Воздух» Методы преодоления страха	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
32.	«Знакомство со страной Обида». чувств.	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упражнение «Тух-тиби-дух» Способы выражения претензий.	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1
33.	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	Развитие творческих способностей, снятие психо- эмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	1
Всего				34 час.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ  
по программе «Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений» в 3 классе**

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной эмоционально – и волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся	1
2	Как научиться учиться?	- развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректирующая проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». 3. Рефлексия занятия.	1
3	За что ставится оценка?	- развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найти ошибки в алфавите. -Игра «Запомни пары слов». - Корректирующая проба. -Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». 3. Рефлексия занятия.	1
4	Как мы воспринимаем информацию	- развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.	1

			<p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Какой предмет самый большой».</li> <li>- Игра «Найди и продолжи закономерность».</li> <li>- Корректирующая проба.</li> <li>- «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
5	Как и использовать наши сильные слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие устойчивости и произвольности внимания;</li> <li>- развитие слуховой памяти</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Карлики-Великаны».</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Игра «Зашифрованные цвета».</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- «Заучивание слов».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
6	Секреты нашей памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие устойчивости и произвольности внимания;</li> <li>- Развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Все наоборот».</li> <li>- Корректирующая проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно».</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> <li>- «Запомни фигуры».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1

7	Учимся выделять главное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие моторики;</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что нового».</li> <li>- Игра «Нарисуй правильно».</li> <li>- Игра «Скажи на оборот».</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
8	Развиваем наше внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания; - развитие наблюдательности; - развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Найди игрушку».</li> <li>- Игра «Кто лучше нарисует».</li> <li>- Корректирующая проба.</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> <li>- «Картинки-нелепицы».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1

8	Развиваем наше мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие произвольного внимания.</li> <li>- Развитие слуховой памяти;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Запомни ритм».</li> <li>- «Графический диктант».</li> <li>- Игра «Повтори».</li> <li>-Упражнение на распределение внимания.</li> <li>- «Найди буквы алфавита».</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1
9	Учимся быть внимательными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительной памяти;</li> <li>- Развитие зрительного внимания;</li> <li>- Развитие устойчивости внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что изменилось».</li> <li>- «Нарисуй правильно».</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Срисуй фигуру»</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слуховой памяти;</li> <li>- Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Все помню».</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- «Шифровка».</li> <li>- Лабиринты.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1

11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти;</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).</li> <li>- «Графареты».</li> <li>- «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке».</li> <li>- «Раскрась вторую часть картинки».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
12	Мои способности	- Развитие концентрации и устойчивости внимания.	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректирующая проба.</li> <li>- «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица».</li> <li>- «Шифровка».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1

13	Мои сильные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие устойчивости внимания;</li> <li>- Развитие мышления;</li> <li>- Развитие скорости внимания.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрашивание кружков. -</li> <li>Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).</li> <li>- Игра «Птица – не птица».</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Игра «Летела корова».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
14	Буду внимательным!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие скорости внимания;</li> <li>- Развитие концентрации внимания.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на внимание «Хлоп – топ».</li> <li>- Корректирующая проба.</li> <li>- Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант).</li> </ul> <p>Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Срисовать фигуру».</li> </ul> <p>3. Заключение</p>	1

15	Мир вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие устойчивости внимания.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что изменилось».</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).</li> <li>- «Найди буквы алфавита».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	2
16	Тренируем внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие помехоустойчивости внимания;</li> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие слуховой памяти.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректирующая проба.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).</li> <li>- Игра «Повтори».</li> <li>- Решение арифметических задачек в уме.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
17	Учимся анализировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации и устойчивости внимания.</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез)</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректирующая проба.</li> <li>- Игра «Пары слов»</li> <li>- Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур»</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1

18	Я внимателен, я наблюдатель н!	- Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» 3. Рефлексия занятия.	1
19	Учимся запоминать	- Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Корректурная проба. - Игра «Мозайка» - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» 3. Рефлексия занятия.	1
20	Учимся мыслить логически	- Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Парные корректурные пробы; - Логические задачи; - Парные шифровки; - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; 3. Рефлексия занятия.	1

21	Учимся сравнивать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации и устойчивости внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики; - развитие наблюдательности.</li> <li>- развитие мыслительной операции «сравнение»</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что нового».</li> <li>- Игра «Нарисуй правильно».</li> <li>- Игра «Скажи на оборот».</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
22	«Правила общения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие устойчивости внимания;</li> <li>- развитие помехоустойчивости внимания.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть: - Упражнение «Хлопни в ладоши»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что изменилось»; -</li> </ul> <p>Параллельные корректурные пробы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Срисовка»;</li> <li>- Графический диктант. 3.</li> </ul> <p>Рефлексия занятия.</p>	1
23	«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие памяти.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжи ряд фигур;</li> <li>- Игра «Хлопни в ладоши»;</li> <li>- «Расшифруй поговорку»;</li> <li>- Закрашивание кружков;</li> <li>- «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»</li> </ul>	1

24	Разные чувства	- Развитие концентрации внимания; - Развитие мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Составь рассказ из предложений»;</li> <li>- «Определи чувства человека на картинке»;</li> <li>- Графический диктант; - «Найди лишнее слово»; - «Назови общим словом».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
25	Я умею преодолевать трудности	- Развитие скорости переключения внимания; - Развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Докрась вторую половину»;</li> <li>- Упражнение «Числовой квадрат»;</li> <li>- Упражнение «Арифметические задачи в уме»;</li> <li>- Корректирующая проба;</li> <li>- Загадки;</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	2

26	Я учусь решать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие концентрации внимания;</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Перепиши без ошибок»; - Мозайка;</li> <li>- «Срисуй правильно»; - Упражнение «Бусинки»;</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
27	«Я знаю, я умею, я могу!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мышления;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие концентрации и устойчивости внимания.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба. - Упражнение «Тренируем пальчики».</li> <li>- Упражнение «Лабиринты». - Упражнение «Метод словесных ассоциаций»</li> <li>- Упражнение «Дорисуй вторую половину»</li> <li>- Упражнение «Зашифрованный рисунок»</li> <li>- Упражнение «Составь рассказ» - Упражнение «Рассказ по цифрам»</li> <li>- Упражнение «Угадай-ка»</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
28	Волшебная страна чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации и устойчивости внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики; - Развитие воображения.</li> <li>- Развитие умения выражать и распознавать чувства других людей через мимику, жесты и речь</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Знаюки чувств»; - Упражнение «Дорисуй вторую половину»;</li> </ul>	1

			Упражнение «Срисуй правильно»; Упражнение «Расшифруй поговорку»; Упражнение «Чувства на сцене». 3. Рефлексия занятия.	
29	Будем добрее	- Развитие концентрации внимания; - Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики, - Развитие чувства эмпатии, сочувствия, сопереживания	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Игра «Умный коврик»; - Упражнение «Срисовка»; - Игра «Мозайка»; - Тест Торренса. 3. Рефлексия занятия.	1
30	Культура общения	- развитие концентрации внимания; - развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»; 4. Подвижная игра: «Запрещенное движение»; 5 Упражнение «Предложениечайнворд»; 6. Упражнение «Зачем и почему»; 7. Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то...»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	1

31	Я умею понимать другого	<p>- развитие мыслительной операции «классификация»</p> <p>- развитие мелкой моторики.</p> <p>- развитие речи и коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение «Найди общее».</li> <li>- Упражнение «Дай определение»</li> <li>- Упражнение «Зашифрованное послание»</li> <li>- Упражнение «Найди лишнее» -</li> </ul> <p>Упражнение «Раскрась по образцу»</p> <p>3. Рефлексия занятия</p>	
32	Мое будущее!	<p>- развитие мелкой моторики;</p> <p>- развитие воображения,</p> <p>- развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. «Новости»;</p> <p>3. Я в будущем Рисунок «Я в настоящем, я в будущем»</p> <p>4. Упражнение «16 клеток» 5. Упражнение «Определи направление стрелок»; 6. Упражнение «Веселая история»;</p> <p>7. Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»;</p> <p>8. Рефлексия;</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	
33	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Оценка индивидуальных особенностей учащихся, динамика развития познавательных способностей ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	
				Всего: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ по программе  
«Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений» в 4 классе**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	1
2	Давай знакомиться!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Давай познакомимся»;</li> <li>3. Игра «Штирлиц»;</li> <li>4. Игра «Канон»;</li> <li>5. Игра «Три стихии»;</li> <li>6. Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце»;</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие воображения.</p>	1
3	Учимся быть внимательными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнение «разбуди дух»;</li> <li>3.Игра «ты мне нравишься»;</li> <li>4.Игра «Кто кем будет»;</li> <li>5.Игра «Будь внимателен»;</li> <li>6.Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра»;</li> <li>7.Рефлексия</li> <li>8.Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие вербального мышления (обобщение).</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p>	1

4	Кто я? Мои силы, мои возможности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнение «Расскажи мне о себе»;</li> <li>3.Упражнение «Театр прикосновений»;</li> <li>4.Игра «Гротеск»;</li> <li>5.Упражнение «Тихие и громкие голоса»;</li> <li>6.Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»;</li> <li>7.Рефлексия</li> <li>8.Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.</p>	1
5	Мой внутренний мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнение «только вместе»;</li> <li>3.Игра «Запретное движение»;</li> <li>4.Игра «Кто есть кто? Что есть что?»;</li> <li>5.Игра «подмигалы»;</li> <li>6.Упражнение на релаксацию «У моря»;</li> <li>7.Рефлексия</li> <li>8.Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности .</p>	1
6	Учимся мыслить	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Игра «Превращение в животных»;</li> <li>3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»;</li> <li>4. Игра «Все вместе»;</li> <li>5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»;</li> <li>6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»;</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).</p>	1

7	Учимся мыслить	1.Приветствие; 2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 3.Задание «Назови предметы» 4.Задание «Раскрась правильно» 5.Упражнение: « Четыре стихии» 6.Задание «Развитие мелкой моторики» 7.Упражнение: «Цветок настроения» 8.Рефлексия 9.Ритуал прощания	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
8	Будем внимательны!	1.Приветствие; 2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3.Задание «Домик»; 4.Задание «Разрезные картинки»; 5.Упражнение «Кто летает?» 6.Задание «Корректирующая проба»; 7.Упражнение: «Цветок настроения»; 8.Рефлексия 9.Ритуал прощания	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений.	1
9	Учимся запоминать!	1.Приветствие; 2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3.Задание «Домик»; 4.Задание «Разрезные картинки»; 5.Упражнение «Кто летает?» 6.Задание «Корректирующая проба»; 7.Упражнение: «Цветок настроения»; 8.Рефлексия 9.Ритуал прощания	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	1

10	Учимся познавать!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Упражнение мозговой гимнастики ;</li> <li>3. Задание «Треугольники»;</li> <li>4. Задание «Найди и вычеркни»; 5. Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»;</li> <li>6.Задание «Кто точнее нарисует?»;</li> <li>7.Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>8.Рефлексия;</li> <li>9.Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие зрительной памяти.  Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие пространственных представлений.</p>	1
11	Учимся сравнивать и анализировать!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»;</li> <li>3. Задание «Выполни по образцу»;</li> <li>4. Игра «Маленький жук»;</li> <li>5. Задание «Раскрась правильно»;</li> <li>6. Задание «правый» и «левый»;</li> <li>7. Игра «Водители»;</li> <li>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>9. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.</p>	1
12	Учимся размышлять!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»;</li> <li>3.Задание «Выполни команду»;</li> <li>4.Задание «Какого цвета»;</li> <li>5. Задание «Цветные полоски»;</li> <li>6. Задание «Раскрась правильно»;</li> <li>7. Задание «Соблюдай правило»;</li> <li>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>9. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).  Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).</p>	1

13	Учимся сравнивать и обобщать!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»;</li> <li>3.Задание «Выполни команду»;</li> <li>4.Задание «Какого цвета»;</li> <li>5. Задание «Цветные полоски»;</li> <li>6. Задание «Раскрась правильно»;</li> <li>7. Задание «Соблюдай правило»;</li> <li>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>9. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие вербального мышления (выявление при-чинно-следственных отношений). Развитие произвольности.</p>	1
14	Секреты мнемотехники!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»;</li> <li>3.Задание «Найди ошибку»;</li> <li>4.Задание «Определи фигуру»;</li> <li>5.Задание «Копирование точек»;</li> <li>6.Задание «Геометрические фигуры»;</li> <li>7.Задание «Конкретизация понятий»;</li> <li>8.Рефлексия;</li> <li>9.Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).</p>	1
15	Учимся логично мыслить!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»;</li> <li>3.Задание «Графический диктант»;</li> <li>4. Психогимнастика «Ручеек»;</li> <li>5. Задание «Пять предметов»;</li> <li>6. Задание «Ежи»;</li> <li>7. Упражнение: « Четыре стихии»;</li> <li>8. Задание «Телеграфисты»;</li> <li>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>10. Рефлексия;</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.</p>	2

16	Учимся себя контролировать!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»;</li> <li>3. Задание «Графический диктант»;</li> <li>4. Психогимнастика «Ручеек»;</li> <li>5. Задание «Пять предметов»;</li> <li>6. Задание «Ежи»;</li> <li>7. Упражнение: « Четыре стихии»;</li> <li>8. Задание «Телеграфисты»;</li> <li>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>10. Рефлексия;</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>	1
17	Учимся анализировать!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»;</li> <li>3. Задание «Сосчитай правильно»;</li> <li>4. Задание «Продавец и покупатель»;</li> <li>5. Упражнение «Будь внимателен!»;</li> <li>6. Задание «Смысловой ряд»;</li> <li>7. Задание «2 слова»;</li> <li>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>9. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие произвольности движений (точность).</p>	1
18	Учимся быть внимательными!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»;</li> </ol>	<p>Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Задание «Сосчитай правильно»;</li> <li>4. Задание «Продавец и покупатель»;</li> <li>5. Упражнение «Будь внимателен!»;</li> <li>6. Задание «Смысловой ряд»;</li> <li>7. Задание «2 слова»;</li> <li>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>9. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	Развитие мышления (абстрагирование).	
19	Учимся обобщать и делать выводы!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнение: « Четыре стихии»;</li> <li>3.Задание «Не пропусти слог»;</li> <li>4.Задание «Телеграфисты»;</li> <li>5.Задание «Не пропусти растение»;</li> <li>6.Задание 4. «Продолжи узор»;</li> <li>7. Задание «Поиск закономерностей»;</li> <li>8. Игра «Маленький жук»;</li> <li>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>10. Рефлексия;</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ol>	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	1
20	Учимся запоминать!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»;</li> <li>3. Задание «Запомни свою позу»</li> <li>4. Задание «Лабиринт»;</li> <li>5. Упражнение «Пусть всегда будет...»;</li> <li>6. Задание «Найди одинаковые»;</li> <li>7. Задание «Запомни сочетание фигур»;</li> <li>8. Упражнение на дыхание «Моем стекла»;</li> <li>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>10. Рефлексия;</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ol>	Развитие опосредованной памяти. Развитие логического мышления	1

21	Логические цепочки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»;</li> <li>3. Задание «Запомни свою позу»</li> <li>4. Задание «Лабиринт»;</li> </ol> <p>Упражнение «Пусть всегда будет...»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задание «Найди одинаковые»;</li> <li>6. Задание «Запомни сочетание фигур»;</li> <li>7. Упражнение на дыхание «Моем стекла»;</li> <li>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>9. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие произвольности движений.</p>	2
22	Тренируем мышление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»;</li> <li>3.Задание «Сделай так же»;</li> <li>4.Задание «Сосчитай»</li> <li>5.Упражнение «Пальчиковая гимнастика»;</li> <li>6.Задание «Графический диктант»;</li> <li>7.Задание «Выполни команду»;</li> <li>8. Упражнение на дыхание «Листочек падает»;</li> <li>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>10. Рефлексия;</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	1

23	Учимся выражать свои мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2. «Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности);</li> <li>3. Задание «Повтори за мной»;</li> <li>4. Задание «Подсчитай правильно»;</li> <li>5. Задание «Повтори цифры»;</li> <li>6. Разминка «Покажи чувства руками»;</li> <li>7.Задание «Найди путь»;</li> <li>8. Задание «Не пропусти цифру»;</li> <li>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>10. Рефлексия;</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие произвольного внимания.  Развитие произвольности.  Развитие коммуникативных навыков</p>	1
24	Учимся запоминать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2.Упражнение мозговой гимнастики «Сова»;</li> <li>3.Задание «Съедобное – несъедобное»;</li> <li>4. Задание «Корректирующая проба»;</li> <li>5. Задание «Что случилось?»;</li> <li>6. Задание «Запомни и найди»;</li> <li>7. Задание «Штриховка»;</li> <li>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>9. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие зрительной и слуховой памяти.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания.</p>	1
25	Учимся мыслить!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие;</li> <li>2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»;</li> <li>3. Задание «Цветная сказка»;</li> <li>4. Задание «Найди одинаковые»;</li> <li>5. Задание «Подбери картинки»;</li> <li>6. Задание «Стук – стук»;</li> <li>7. Задание «Знакомая буква»;</li> <li>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</li> <li>9. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений.</p>	1

26	Учимся обобщать!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты»;</li> <li>3. Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку»;</li> <li>4. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение;</li> <li>5. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).</p>	1
27	Эмоции правят мной или я ими?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Игра «Превращение в животных»;</li> <li>3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»;</li> <li>4. Игра «Все вместе»;</li> <li>5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»;</li> <li>6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»;</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).</p>	1
28	Мои чувства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Игра «Паровозик с именем»;</li> <li>3. Игра «Потерялся мальчик(девочка)»;</li> <li>4. Игра «Поем имя»;</li> <li>5. Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»;</li> <li>6. Упражнение «Снежный ком»;</li> <li>7. Упражнение «Ласковое имя»;</li> <li>8. Рефлексия</li> <li>9. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.</p>	1

29		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Игра «Дотронься до...»;</li> <li>3. Игра «Клубочек»;</li> <li>4. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»;</li> <li>5. Игра «Заяц-хвоста»;</li> <li>6. Упражнение «Я люблю»;</li> <li>7. Игра «Все-некоторые-только я»;</li> <li>8. Упражнение «Паутинка»;</li> <li>9. Рисунок «Какой Я»;</li> <li>10. Рефлексия</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие вербального мышления (отношения по-последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.</p>	1
30	Я спокоен, я уверен.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Игра-упражнение«Сказочные зайцы»;</li> <li>3. Игра «Загадай загадку»;</li> <li>4. Игра «Сказочный поезд»;</li> <li>5. Игра «Придумай сказку»;</li> <li>6. Игра «Когда герои были маленькими»;</li> <li>7. Игра «Снятие чар»;</li> <li>8. Игра «Сказка в помощь»;</li> <li>9. Игра «Доброе дело»;</li> <li>10. Рефлексия</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.</p>	1
31	Учимся общаться	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. «Новости»;</li> <li>3. Игра – энергизатор: «Разведчик»;</li> <li>4. Упражнение «16 клеток»</li> <li>5. Подвижная игра: «Пожалуйста»; 6.</li> <li>Упражнение «Определи направление стрелок»;</li> <li>7. Упражнение «Веселая история»;</li> <li>8. Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»;</li> <li>9. Рефлексия;</li> <li>10. Ритуал прощания</li> </ol>	<p>Развитие речи и коммуникативных навыков</p>	1

32	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы	1
				Всего: 34 часа

## Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер,2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
12. <http://school64.ucoz.ru>