

Аннотации к рабочим программам начального общего образования

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М : Просвещение, 2010;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №15, утвержденная приказом № 127 от 29.05.2015 г.

Программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В программах по каждому учебному предмету имеется распределение учебных часов по разделам курса, в соответствии с содержанием примерных программ по учебным предметам.

Программы отдельных учебных предметов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аннотация к учебному предмету «Информатика и ИКТ»

Программа учебного курса «Информатика в играх и задачах» для 1-4 класса составлена на основе авторской программы А.В. Горячева «ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)» (для четырёхлетней начальной школы), М.:Баласс,2008г.

Изучение программы проходит в 1-4 общеобразовательных классах, в основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа реализуется на основе УМК Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика (Информатика в играх и задачах)1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.- М. Баласс; Школьный дом. 2012год; Горячев А.В. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс.- М.:Баласс; Школьный дом. 2012год; Горина К.И., Волкова Т.О. Поурочные разработки курса.1-4 класс.

Рабочая программа внеурочной деятельности предполагает следующие сроки изучения материала 1-4 классов с расчетом 1 раз в неделю (136ч)

Цель программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Аннотация к рабочей программе «Занимательная грамматика»

Рабочая программа по факультативному курсу «Занимательная грамматика» составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель курса “Занимательная грамматика” состоит в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Курс изучения “Занимательной грамматики” для учащихся 2–4-х классов ставит следующие **задачи**:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

**Учебно-методический комплект содержит:
для педагога:**

1. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
2. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
3. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
4. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

5. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г

для детей:

1. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
2. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
3. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
4. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
5. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Литература Урала»

Программа составлена на основе программы «Литература Урала», авторы Е.К.Кузина, М.А.Литовская, Н.А.Лейдерман. в соответствии с требованиями ФГОС .

Цель факультативного курса – воспитание юного гражданина, знающего свой край, его историко-литературную, духовную культуру и умеющего ориентироваться в социокультурном пространстве.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- познакомить учащихся с историей развития литературного процесса на Урале и соотнести его (процесс) с развитием русской литературы в целом;
- познакомить с современной литературной жизнью региона;
- расширить представление учащихся о литературе Урала: о многонациональном творчестве уральских авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы;
- уметь использовать полученные знания в конкретной поисково-исследовательской, творческой деятельности, а также на других предметах.

Предметная составляющая образованности:

- знать и понимать образную природу слова;
- знать содержание изученных произведений уральских авторов;
- знать основные факты жизни и творчества уральских писателей 18-19-20 вв.;

Коммуникативная составляющая образованности:

- уметь воспроизводить содержание литературного произведения уральских авторов;
- уметь соотносить художественную литературу Урала с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, созданных на Урале;
- определять род и жанр уральских произведений;
- сопоставлять литературные произведения, написанные на Урале, с общероссийскими;
- уметь претворять впечатления от восприятия окружающего мира;
- уметь формулировать своё отношение к прочитанному;
- уметь использовать информацию из прочитанных произведений для расширения своих знаний;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты) уральских авторов.

Как результат факультативных занятий «Литература Урала» можно считать - - выполнение различных творческих работ и участие в различных конкурсах: написание сочинений;

составление отзывов о прочитанных книгах;

участие в школьном конкурсе «Бронзовое перышко»;

ведение читательских дневников.

На занятиях планируется применение ИКТ (презентации, аудиофайлы, видеофильмы) и печатной наглядности (таблицы, карточки, схемы, и.т.д).

Для подготовки факультативного занятия будет использоваться следующая литература: Литература Урала: Очерки и портреты: Книга для учителя/ Под ред. Е.К. Созиной, Н.Л.Лейдермана. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та; Изд-во Дома учителя, 1998. Слобожанинова Л.М.

«Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова в литературе 30-40-х годов/ Пособие для учителя. – Екатеринбург: «Сократ», 1998.

Щенников Г.К. История русской литературы XIX века: 1870-1890-е годы. Книга для учителя. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2000.

Бажов П.П. Уральские сказы / Вступит. ст. Л.И. Скорино; Коммент. Л.И. Скорино; Рис. Н.А.Устинова. – М.: Дет.лит., 1982. (Б-ка мировой лит-ры для детей, т. 25)

Демидовские гнёзда: Культурно-исторические очерки / Колл.авт. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001.

Литература Урала: Хрестоматия для учащихся 1-4 классов средних общеобразоват. учрежд./ Сост. М.А. Литовская, Е.К.Созина. – Екатеринбург: Издательство Урал.ун-та, 1997.

Мамин-Сибиряк Д.Н. Собрание сочинений в 6 томах. – Москва, «Художественная литература», 1980.

Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Риторика»

Рабочая программа по учебному предмету «Риторика» составлена для 2 - 4 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 15;
- авторской программы по риторике (авт. Т.А. Ладыженская.)

Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель риторики как предмета – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

Аннотация к рабочей программе «Наглядная геометрия»

Рабочая программа по учебному предмету «Наглядная геометрия» составлена с расчетом 1ч в неделю для 1-4 класса.

Цель курса: обеспечение первоначальных представлений о геометрии, развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Задачи:

- развивать у обучающихся пространственных представлений;
- ознакомить с некоторыми свойствами геометрических фигур;

- формировать практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин;
- развивать у младших школьников различных форм математического мышления;
- формировать приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

Курс рассчитан на 1 час в неделю: 34 урока.

Для подготовки факультативного занятия используется следующая литература:

1. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс.- М.: ВАКО, 2004.
2. **Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии.** – 2-е изд.-М.: Педагогика, 1994.
3. Белошистая А.Н.Наглядная геометрия во 2-ом классе четырехлетней начальной школы. Методическое пособие для учителя . Мурманск: НИС «Пазори», 2001.
4. Белошистая А.Н.Наглядная геометрия во 3-ем классе четырехлетней начальной школы. Методическое пособие для учителя . Мурманск: НИС «Пазори», 2001.
5. Белошистая А.Н.Наглядная геометрия во 4-ом классе четырехлетней начальной школы. Методическое пособие для учителя . Мурманск: НИС «Пазори», 2001.
6. Ушакова Т.В.Геометрические задания и задачи для младших школьников. СПб: ЛИТЕРА, 2006
7. Задачи на сообразительность .М.:АСТ –ПРЕСС, 1999 .
8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс / сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс / сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
- 10.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс / сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.