

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

СОГЛАСОВАНО С
СОВЕТОМ РОДИТЕЛЕЙ
(ПРОТОКОЛ ОТ
07.05.19Г. №4)

УТВЕРЖДЕНО.
ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА
МАОУ СОШ № 15
ОТ 30.08.19 Г
№ 156

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОТ МЫСЛИ К ДЕЙСТВИЮ»**

Возраст учащихся: 10-12 классов

Срок реализации 1 год

Педагог-психолог: Конюшкова О.Н. 1 к.к.

1. Пояснительная записка

Представленная программа развития универсальных учебных действий в основной школе направлена на формирования важнейшей компетенции личности – умения учиться, создания благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся 5 классов.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. Понимание сущности образовательного стандарта зависит от парадигмы образования. В отечественной психологической и педагогической науках разработана деятельностная парадигма образования, декларирующая целью образования развитие личности учащихся на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенции учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетенции. Основой разработки данной программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках ФГОС ООО является:

- системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся;

- учение о структуре и динамике психологического возраста и периодизации психического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение,

произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная рабочая программа ДТО «От мысли к действию» разработана на основе проекта «Программа развития универсальных учебных действий», руководителем которого является президент РАО Н.Д. Никандров, академик РАО А.Г. Асмолов, член-корреспондент РАО А.М. Кондаков.

2. Объем

Программа разработана для учащихся 5 классов

Программа рассчитана на 34 часа

Срок реализации 1 год

3. Содержательный раздел

Содержание программы предполагает создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития

- личностных универсальных действий,
- коммуникативных универсальных учебных действий,
- познавательных универсальных учебных действий,
- формирование регулятивных действий,

4. Планируемый результат

В результате изучения курса учащиеся должны:

уметь осознавать свои ценности и понимать, насколько они соответствуют принимаемым личностью жизненным решениям;

выделять значимые ценности;

развивать толерантность к различиям в ценностях между людьми.

Программа позволит выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий в форме психологических новообразований как показателей гармоничного развития личности.

Внедрение программы по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе.

5. Организационно-педагогические условия

Объяснение, обсуждение, диагностика.

Виды деятельности: упражнения, типовые задания, игры, тренинг, проектная деятельность

6. Формы организации занятий

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

7. Педагогическое и методическое обеспечение

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под А. Г. Асмолова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2011.

8. Формы аттестации

Защита мини-проектов

9. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, мультимедийное устройство

10. Список литературы

1.Асмолов А.Г. как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под редакцией Асмолова А.Г М.,2008

2. Байярд Р. Т. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Байярд Р. Т., Д. Байярд. - М. 199.

3. Кан – Калик В.А. Грамматика общения / М.,1995

Приложение

1. Календарный учебный график

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды контроля
1	Формирование и развитие личностных универсальных действий 1. Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции. 2. Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания.	5	
2	Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий	8	
3	Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий	12	Мини-проекты
4	Формирование регулятивных действий	9	Практическая работа

2. Тематическое планирование занятий

Раздел программы	Тема занятий	Упражнения и типовые задачи	Срок проведения
Формирование и развитие личностных	<i>Занятия 1-2</i> Самоанализ. Кто Я? Какой	1. Упражнение «Цвет настроения» 2. Упражнение	1-2 недели

<p>универсальных действий</p> <p>1. Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции.</p> <p>2. Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>Я?</p> <p>Занятие 3 Мотивация</p> <p>Занятия 4-5 Моральный выбор</p>	<p><i>«Я рад общаться с тобой»</i></p> <p>3. Задание по теме <i>«Кто Я? Какой Я?»</i></p> <p>4. Упражнение <i>«Горячий стул»</i></p> <p>5. Игровое задание <i>«Чемодан»</i></p> <p>6. Задание <i>«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»</i></p> <p>1. Игровое задание <i>«Моя Вселенная»</i></p> <p>2. Групповое обсуждение</p> <p>1. Задание <i>«Моральные дилеммы»</i></p> <p>2. Задание <i>«Моральный смысл»</i></p> <p>3. Задание <i>«Социальная реклама»</i></p> <p>4. Задание <i>«Кодекс моральных норм»</i></p>	<p>3 неделя</p> <p>4-5 недели</p>
<p>Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>Занятия 6-9. Тренинг по формированию коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>1. Упражнение <i>«Дополни предложение»</i></p> <p>2. Упражнение <i>«Угадай, кто это»</i></p> <p>3. Упражнение <i>«Качества, необходимые для общения»</i></p> <p>4. Упражнение <i>«Телефон доверия»</i></p> <p>5. Упражнение <i>«Разговор через стекло»</i></p> <p>6. Упражнение <i>«Сильные стороны»</i></p> <p>7. Упражнение <i>«Хвалить или ругать?»</i></p> <p>8. Упражнение <i>«Я не такой, как все, и все мы разные»</i></p>	<p>6-9 недели</p>

	<p>Занятия 10-13 Групповые игры как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>9. Упражнение «Пирог с начинкой» 10. Упражнение «Детские обиды» 11. Упражнение «Копилка обид» 12. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>1. Игра «Земля, вода, воздух, ветер» 2. Игра «Ниточка и иголочка» 3. Игра «Волшебный магазин» 4. Игра «Королевство» 5. Игра «Принятие решений»</p>	<p>10-13 недели</p>
<p>Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий</p>	<p>Занятия 14-16 Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности</p> <p>Занятия 17-18 Формирование умения проводить эмпирическое исследование</p>	<p>1. Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» 2. Задание «Работа с метафорами» 3. Задание «Составление слов из элементов» 4. Задание «Отсутствующая буква» 5. Задание «Робинзон и Айртон»</p> <p>1. Задание «Эмпирическое исследование» 2. Задание «Любимые передачи» 3. Задание «Выбор транспорта» 4. Задание «Жильцы твоего дома»</p>	<p>14-16 недели</p> <p>17-18 недели</p>

	<p>Занятия 19-22 Формирование умения проводить теоретическое исследование (Использование материала анализа сказочных героев)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на формирование умения видеть проблему 2. Задание на формирование умения ставить вопросы 3. Задание на формирование умения выдвигать гипотезы 4. Задание на формирование умения структурировать тексты 5. Задание на формирование умения давать определение понятиям 6. Задание на формирование умения наблюдать 7. Задание на формирование умения проведения экспериментов 8. Задание на формирование умения классифицировать 8. Задание на формирование умения делать выводы и умозаключения 	<p>19-22 недели</p>
	<p>Занятия 23-25 Формирование смыслового чтения и навыков аудирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Диалог с текстом» 2. Задание «Учимся задавать вопросы» 3.Задание «Озаглавливаем текст» 4. Задание «Пословицы» 5.Задание «Эпиграф» 6. Задание «Сочиняем сказку» 7.Задание «Прием осмысления текста в ознакомительном чтении» 8. Задание «Постановка вопросов к тексту» 9. Задание на освоения приемов логического запоминания 	<p>23-25 недели</p>

Формирование регулятивных действий	Занятия 26-29 Формирование регулятивных действий	информации, извлеченной из текста 1. Задание « <i>Общее планирование времени. Планируем свой день</i> » 2. Задание « <i>Планируем неделю</i> » 3. Задание « <i>Планирование учебной работы</i> » 4. Задание « <i>Еженедельник</i> » 5. Задание « <i>Рефлексия своей способности к самоуправлению</i> » 6. Задание « <i>Оцениваем свою работу. Критерии оценки</i> »	26-29 недели
	Занятие 30 Подведение итогов формирования регулятивных действий	Упражнения на рефлексия	30неделя
	Занятия 31-33	Защита мини-проектов	31- 33недели
	Занятие 34 Подведение итогов работы за год	Рефлексия деятельности	34 неделя