

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Является приложением к ООП ООО, утвержденной от 30.08.2019г. № 158

**Рабочая программа по географии
для учащихся 5 – 9 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010, с изменениями и дополнениями;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 15.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией: Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (Инновационная школа), Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (Инновационная школа), Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. География. Материки и океаны: В 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (Инновационная школа),Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (Инновационная школа),Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (Инновационная школа)

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа является базовой, т.е. определяет тот минимальный объем содержания курса географии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

Целями изучения географии в основной школе являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию и развитию следующих УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Содержание учебного предмета способствует реализации Программы воспитания и социализации ООП МАОУ СОШ № 15., через которую решаются следующие задачи:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*
- *воспитание экологической культуры (ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность, экологическая культура; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с пр.)*

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются: использование разработанных контрольно-измерительных материалов, экспертная оценка взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных формах разных видов деятельности обучающихся, в том числе и умение работать в группе в позиции «взрослого».

Общая характеристика учебного предмета география

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает

темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

География — предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии — основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более, что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе — при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета география

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящего в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Содержание учебного предмета география

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые

области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Развитие географических знаний о Земле.	16	-	-	-	-
	-Что изучает география, географические методы изучения окружающей среды,	2	-	-	-	-
	-история географических открытий.	14	-	-	-	-
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	2	3	-	-	-
	-Земля – часть Солнечной системы, -Форма, размеры и движения Земли	2	3	-	-	-
3	Изображение земной поверхности.	3	7	-	-	-
	-Виды изображения земной поверхности,	3	4	-	-	-
	-Ориентирование на местности, -Градусная сеть, географические координаты	3	3	-	-	-
4	Природа Земли.	4	24	-	-	-
	-Литосфера.	1	7	-	-	-
	-Гидросфера.	1	3	-	-	-
	-Атмосфера.	1	8	-	-	-
	-Биосфера	1	2	-	-	-
-Географическая оболочка как среда жизни.	1	4	-	-	-	
5	Человечество на Земле.	-	-	2	-	-
6	Освоение Земли человеком.	-	-	4	-	-
7	Главные закономерности природы Земли.	2	-	19	-	-
	-литосфера и рельеф Земли	-	-	6	-	-
	-атмосфера и климат Земли	-	-	5	-	-

	-Мировой океан – основная часть гидросферы	2	-	6	-	-
	-Географическая оболочка	-	-	2	-	-
8	Характеристика материков Земли.	7	-	41	-	-
	-Африка	1	-	11	-	-
	-Австралия и Океания	1	-	5	-	-
	-Южная Америка	1	-	7	-	-
	-Антарктида	1	-	2	-	-
	-Северная Америка	1	-	7	-	-
	-Евразия	2	-	9	-	-
9	Взаимодействие природы и общества.	-	-	2	-	-
10	Территория России на карте мира.	-	-	-	8	2
11	Общая характеристика природы России.	-	-	-	57	-
	-Рельеф и полезные ископаемые	-	-	-	6	-
	-Климат России	-	-	-	7	-
	-Внутренние воды России	-	-	-	6	-
	-Почвы России	-	-	-	2	-
	-Растительный и животный мир России	-	-	-	2	-
	-Природно-территориальные комплексы России:					
	1. Природное районирование;	-	-	-	6	-
	2. Крупные природные комплексы. Русская равнина;	-	-	-	5	-
	3. Южные моря России;	-	-	-	1	-
	4. Крым;	-	-	-	1	-
	5. Кавказ;	-	-	-	2	-
	6. Урал;	-	-	-	3	-
	7. Моря Северного Ледовитого океана;	-	-	-	1	-
	8. Западная Сибирь;	-	-	-	3	-
	9. Средняя Сибирь;	-	-	-	2	-
	10. Северо-Восточная Сибирь;	-	-	-	2	-
	11. Горы Южной Сибири;	-	-	-	3	-
	12. Байкал;	-	-	-	1	-
	13. Дальний Восток	-	-	-	4	-
12	Население России.	-	-	-	-	8
13	География своей местности.	-	-	-	3	-
14	Хозяйство России.	-	-	-	-	26
	-Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	-	-	-	-	4
	-Главные отрасли и межотраслевые комплексы	-	-	-	-	19

	-Хозяйство своей местности	-	-	-	-	3
15	Районы России.	-	-	-	-	29
	-Европейская часть России	-	-	-	-	21
	-Азиатская часть России	-	-	-	-	8
16	Россия в мире.	-	-	-	-	3
Все го час.		34	34	68	68	68

Тематическое планирование 5 класс УМК Е.М. Домогацких

№ урока п/п	Коррект ировка РП	Количество часов	Наименование тем уроков, разделов	Элементы содержания	Виды учебной деятельности
		16	Раздел «Развитие географических знаний о Земле»		
		2	Тема 1 «Что изучает география, географические методы изучения окружающей среды»		
1			Что изучает география.	Объекты изучения естественных наук, в том числе географии. История изучения Земли и развитие географии.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Практическая работа №1 «Составление схемы наук о природе».
2			Географические методы изучения окружающей среды.	Методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.	Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся составляют перечень источников географической информации, используемых на уроках. Практическая работа №2 «Организация наблюдений за природой»
		5	Раздел: «Земля во Вселенной. Изображение земной поверхности»		
3			Земля – часть Солнечной системы.	Форма Земли, эволюция знаний о форме Земли.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности, учебная практическая работа «Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами».
4			Форма, размеры и движения Земли.	Форма и размеры Земли. Виды движения земли, осевое вращение Земли, причины смены дня и ночи. Сутки, календарный год.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности, учебная практическая работа «Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму»
5			Глобус, географическая карта и план местности.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и космические снимки. Геоинформационные системы.	Учебно-познавательная и аналитическая и практическая виды деятельности. Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности»
6			Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №4

				компасу и местным признакам. Составление простейшего плана местности учебной комнаты.	«Определение с помощью компаса сторон горизонта».
7			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела.	См. уроки 3-6	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий. Выполнение практических заданий
		14	Раздел «Развитие географических знаний о Земле». Тема 2 «История географических открытий»		
8			По следам путешественников каменного века.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и исследователи: Тур Хейердал.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»
9			Представления о мире в древности.	Выдающиеся географические открытия и путешествия (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Знаменитые путешественники и исследователи: финикийцы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия финикийцев с указанием географической номенклатуры по теме»
10			Путешествия морских народов.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и исследователи: викинги, арабы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий с указанием географической номенклатуры по теме»
11			Первые европейцы на краю Азии.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и исследователи: Марко Поло.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. учебная практическая работа «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам»
12			Хождение за три моря.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и исследователи: Афанасий Никитин.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Афанасия Никитина с указанием географической номенклатуры по теме»»
13			Морской путь в Индию.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов

				исследователи: Бартоломеу Диаш и Васко да Гама.	путешествий с указанием географической номенклатуры по теме»»
14			Открытие Америки.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и исследователи: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Значение великих географических открытий. Открытие Нового света.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте маршрута Хртстофора Колумба, обозначение географических объектов».
15			Первое кругосветное плавание.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и исследователи: Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»
16			Открытие южного материка.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и исследователи: Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук. Открытие Австралии и Океании.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий с указанием географической номенклатуры по теме»
17			Поиски Южной земли продолжаются.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и исследователи: Джеймс Кук.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий с указанием географической номенклатуры по теме»
18			Русские путешественники.	Выдающиеся географические исследования и открытия на территории Евразии. Знаменитые путешественники и исследователи: Семен Дежнев, Витус Беринг и Алексей Чириков.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №6 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
19			Вокруг света под русским флагом.	Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и исследователи: Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский – первое русское кругосветное путешествие, Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев –	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

				открытие Антарктиды.	
20			Географические исследования в XX веке.	Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса.	Учебно-познавательный вид учебной деятельности. Учащиеся показывают презентации, заслушивают сообщения по изучаемой теме.
21			Обобщение и контроль по теме раздела.	См. уроки 8-20	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		2	Раздел «Главные закономерности природы Земли»		
22			Мировой океан – основная часть гидросферы.	Мировой океан и его части. Атлантический, Индийский, Тихий, Северный Ледовитый океаны. Океанические течения.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основе карт атласа учащиеся определяют не менее двух отличительных черт каждого из четырех океанов Земли.
23			Значение Мирового океана для природы и человека.	Взаимодействие океана и суши. Значение Мирового океана для природы и человека.	Практический вид учебной деятельности. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»
		7	Раздел «Характеристика материков Земли».		
24			Путешествие по Евразии.	Особенности природы и населения Евразии.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии».
25			Путешествие по Африке.	Особенности природы и населения Африки.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».
26			Путешествие по Северной Америке.	Особенности природы и населения Северной Америки.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка».
27			Путешествие по Южной Америке.	Особенности природы и населения Южной Америки.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка».

28			Путешествие по Австралии.	Особенности природы и населения Австралии.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк».
29			Путешествие по Антарктиде.	Особенности природы и населения Антарктиды.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Составление перечня научно-исследовательских станций»
30			Обобщение и контроль по теме раздела.	См. уроки 21-29	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		4	Раздел «Природа Земли»		
31			Что такое природа.	Отличия объектов природы друг от друга.	Аналитическая и практическая виды деятельности. Учащиеся делят на группы объекты живой и неживой природы.
32			Оболочки земли.	Особенности оболочек Земли: атмосферы, литосферы, гидросферы и биосферы.	Аналитическая и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Составление схемы, отражающей взаимное расположение земных оболочек».
33			Географическая оболочка.	Географическая оболочка как среда жизни. Строение географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Учащиеся приводят примеры взаимовлияния земных оболочек, составляют схему.
34			Обобщение и контроль по теме раздела.	См. уроки 30-33	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.

Тематическое планирование 6 класс УМК Е.М. Домогацких

№ урока п/п	Коррект ировка РП	Количе ство часов	Наименование тем уроков, разделов	Элементы содержания	Виды учебной деятельности
		3	Раздел: «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»		
1			Земля – часть Солнечной системы.	Земля и Вселенная. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Показывают объекты Вселенной, состав Солнечной системы. Объясняют влияние космоса на жизнь на Земле.
2			Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	Форма, размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли (суточное и годовое) и их географические следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Календарь, как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений, как смена фаз Луны, смена времен года.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Объясняют смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.
3			Пояса освещенности.	Особые линии на карте: тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Обозначение на контурной карте линий, являющихся границами поясов освещенности, подписи названий линий и поясов».
		7	Раздел «Изображение земной поверхности»		
4			Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.	Понятия: экватор, меридиан, параллель. Географические координаты: географическая широта.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Определение направлений и координат (широты) с помощью параллелей».
5			Географические координаты: географическая долгота.	Географические координаты: географическая долгота. Система	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа

				географических координат.	№1 «Определение координат географических объектов по карте».
6			Географическая карта – особый источник информации.	Понятие географической карты. Масштаб: численный, именованный, линейный.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по карте».
7			Условные знаки на карте.	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Понятие о плане местности и топографической карте.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Масштаб и условные знаки на карте».
8			Ориентирование на местности.	Стороны горизонта, азимут. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Определение азимута. Движение по азимуту. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №3 «Определение азимута».
9			Изображение рельефа на планах и картах.	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Определение абсолютной и относительной высот по топографической карте».
10			Обобщение и закрепление знаний по разделу.	См. уроки 4-9	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		24 7	Раздел «Природа Земли» Тема 1 «Литосфера»		
11			Внутреннее строение Земли.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Особенности внутренних оболочек: земная кора, мантия, ядро. Материковая и океаническая земная кора.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся работают с рисунками учебника, зарисовывают схему «Внутреннее Строение Земли», работа с терминами.
12			Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	Горные породы и минералы. Происхождение: осадочные, магматические, метаморфические.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №4 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».

					Составление схемы, заполнение таблицы.
13			Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	Полезные ископаемые, их виды. Основные принципы размещения.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Классифицируют полезные ископаемые по определенным признакам. Составление схемы, заполнение таблицы.
14			Движения земной коры и их проявления на земной поверхности.	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения, вулканы, гейзеры. Сейсмический пояс.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Выявляют причинно-следственные связи изменения поверхности Земли, определяют районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов.
15			Выветривание горных пород.	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра, льда, деятельность человека.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Определяют виды выветривания, объясняют их причины. Составляют схему по тексту «Выветривание горных пород».
16			Рельеф Земли.	Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф суши и условия жизни людей	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №5 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».
17			Рельеф дна океанов.	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Устанавливают зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов от строения земной коры.
		8	Тема 2 «Атмосфера»		
18			Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.	Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы. Состав и свойства газов. Значение	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Объясняют вертикальное строение атмосферы, строят

			атмосферы.	столбчатую диаграмму содержания газов в составе воздуха.	
19			Температура воздуха.	Солнечная энергия и температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №6 «Расчет температуры воздуха в зависимости от высоты места. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».
20			Атмосферное давление.	Атмосферное давление, как его измеряют с помощью барометра.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления»
21			Ветер. Постоянные и переменные ветра.	Ветер. Постоянные и временные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Определяют причины образования ветра, зарисовывают схему дневного ночного бриза.
22			Вода в атмосфере.	Влажность воздуха: абсолютная и относительная. Измерение с помощью гигрометра. Облака, их виды, особенности. Виды атмосферных осадков.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №7 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм распределения осадков по имеющимся данным».
23			Погода.	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Описание погоды выбранного дня в нашем населенном пункте».
24			Климат.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от широты и абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Адаптация человека к климатическим условиям. Человек и	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Объясняют зависимость климата от широты и абсолютной высоты местности, используют при этом карты учебника и атласа.

				атмосфера.	
25			Обобщение и закрепление материала знаний по разделу.	См. Уроки 18-24	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		4	Тема 3 «Гидросфера»		
26			Гидросфера. Особенности Мирового круговорота воды.	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Свойства воды.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Анализируют схему «Круговорот воды в природе».
27			Воды суши. Реки и озера.	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, бассейн, водораздел, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение: сточные, бессточные	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №8 «Описание по карте ГП одной из рек Земли».
28			Воды суши: подземные воды и ледники.	Подземные воды: межпластовые и грунтовые воды, артезианские, их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Выявляют причины образования ледников и многолетней мерзлоты. Учебная практическая работа «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».
		2	Тема 4 «Биосфера»		
29			Биосфера – живая оболочка Земли.	Понятие биосферы. Царства живой природы. Живое вещество. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Выявляют отличительные признаки каждого из царств живой природы.
30			Биосфера и охрана природы.	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Красная книга.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учебная практическая работа «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».
		4	Тема «Географическая оболочка как среда жизни».		
31			Почва.	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. В.В. Докучаев.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Зарисовывают почвенный профиль на основе рисунков учебника.
32			Географическая оболочка как среда	Понятие о географической оболочке.	Объясняют взаимосвязь между всеми

			жизни.	Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	элементами географической оболочки. Объясняют взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Практическая работа №9 «Изучение природных комплексов своей местности».
33			Природные зоны Земли.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Географическая оболочка - окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	Объясняют взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Учебная практическая работа «Описание природных зон Земли используя географические карты и текст учебника».
34			Обобщение и закрепление материала знаний по разделу.	См. Уроки 29-33	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.

Тематическое планирование 7 класс УМК Е.М. Домогацких

№ урока п/п	Корректировка РП	Количество часов	Наименование тем уроков, разделов	Элементы содержания	Виды учебной деятельности
		4	Раздел: «Освоение Земли человеком»		
1			Что изучают в курсе географии материков и океанов	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся составляют схему, отражающую структуру изучения курса, работают с картами атласа. Учащиеся учатся называть основные группы карт и их свойства, характеризовать карты по плану.
2			Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и в эпоху средневековья	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы) и в эпоху средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев)	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся учатся показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Составляют сводную таблицу, используя учебник и карты атласа. Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов».
3			Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов, Л. Морозко, С. Ремезов, В Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.П. Пржевальский, А. Гумбольдт, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири, Ф. Кук)	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся учатся показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Составляют сводную таблицу, используя учебник и карты атласа.
4			Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.И. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф.Трешников - руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций, В.А. Обручев.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся учатся показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Составляют сводную таблицу, используя учебник и карты атласа.
		19	Раздел «Главные		

		6	закономерности природы Земли» Тема 1 «Литосфера и рельеф Земли»		
5			История Земли как планеты	История Земли как планеты. Геологическое время, эры (архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская), периоды.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся учатся работать со шкалой геологического времени, заполняют сводную таблицу.
6			Строение земной коры	Строение земной коры. Типы земной коры (материковая, океаническая) и их отличия. Теория литосферных плит.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся составляют графическую схему сравнительной характеристики типов строения земной коры, наносят в контурную карту границы литосферных плит и их названия.
7			Литосферные плиты и формирование современного рельефа Земли.	Виды движения литосферных плит, их особенности. Формирование современного рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Учащиеся зарисовывают схематические рисунки столкновения разных типов земной коры, работают с картой атласа «Строение земной коры», находят сейсмические пояса и наносят их в контурную карту.
8			Платформы и равнины	Влияние строения земной коры на облик Земли. Платформы. Равнины и их виды.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту мира, находят доказательства утверждению, что платформам в рельефе соответствуют равнины, составляют схему классификации равнин, обозначают их в контурных картах.
9			Складчатые пояса и горы	Влияние строения земной коры на облик Земли. Складчатые пояса и эпохи складчатости. Горы и их виды по высоте.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту мира, находят доказательства утверждению, что складчатым поясам в рельефе соответствуют горы, делают вывод о причинах разнообразия гор по высоте. Заполняют таблицу и обозначают горные системы в контурных картах.

10			Обобщение и закрепление знаний по теме.	См. Уроки 5-9	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		5	Тема 2 «Атмосфера и климат Земли»		
11			Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Пояса освещенности, увлажнения, пояса атмосферного давления, тепловые пояса. Изотермы.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Работают с рисунками учебнику и климатической картой атласа. Делают схематически рисунки и заполняют таблицу. Учатся делать расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты,
12			Воздушные массы и климатические пояса	Воздушные массы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатограммы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся работают с климатической картой, находят границы климатических поясов, читают карту, учатся характеризовать климатограммы на основе рисунка учебника и карт атласа. Заполняют таблицу.
13			Климатообразующие факторы	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Преобладающие ветры: пассаты, западные ветры, стоковые ветры, муссоны).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основе рисунков учебника зарисовывают схему постоянных ветров, анализируют рисунки и карты учебника, приводят примеры влияния климатообразующих факторов на разных материках.
14			Влияние климатических условий на жизнь людей	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Сообщения учащихся.
15			Практическая работа «Описание климата территории по плану»	См. Уроки 11-13	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Выполнение практической работы : характеризуют климат территории по плану.
		6	Тема 3 «Мировой океан – основная часть гидросферы»		
16			Мировой океан и его части	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составление схемы,

				океана. Этапы изучения Мирового океана.	отражающей состав Мирового океана, работа с картами атласа и рисунками учебника. Характеристика моря по плану.
17			Океанические течения.	Система океанических течений. Волны в океане.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа в контурных картах, обозначение теплых и холодных течений.
18			Жизнь в океане	Виды морских организмов. Факторы, влияющие на разнообразие жизни в океане.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Приводят примеры разных групп живых организмов и черты их приспособленности.
19			Тихий океан	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составление характеристики океана по плану, используя данные учебника и карты атласа. Работа в контурных картах.
20			Атлантический океан	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составление характеристики океана по плану, используя данные учебника и карты атласа. Работа в контурных картах.
21			Северный Ледовитый и Индийский океаны.	Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составление характеристики океана по плану, используя данные учебника и карты атласа. Работа в контурных картах.
		2	Тема 4 «Географическая оболочка»		
22			Географическая оболочка	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Выявляют взаимосвязь компонентов природного комплекса на конкретных примерах.
23			Географическая зональность	Закон географической зональности. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой природных зон атласа, характеризуют природную зону по плану.
		2	Раздел «Человечество на Земле»		
24			Население Земли	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Религии.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составление схемы, отражающей разнообразие человеческих рас. Работа с картой плотности населения,

					выявление особенностей размещения населения, путей расселения по Земле. Нанесение на контурную карту районов с наибольшей концентрацией населения.
25			Страны на карте мира	Страны на карте мира. Формы правления: монархия, республика.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с политической картой мира, нанесение в контурную карту трех крупнейших по численности и трех крупнейших по площади стран мира.
		41 11	Раздел «Характеристика материков Земли» Тема 1 «Африка»		
26			Географическое положение и история исследования Африки	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Особенности открытия и освоения материка. Географическое положение материка, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценка влияния географического положения на особенности природы материка.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с физической картой материка, определение координат крайних точек, расстояния с севера на юг и с запада на восток, нанесение номенклатуры береговой линии, крайних точек в контурную карту, заполнение таблицы «Этапы изучения Африки».
27			Геологическое строение и рельеф Африки	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с физической картой материка, тектонической картой, нанесение крупных форм рельефа, наивысшей точки материка в контурную карту.
28			Климат Африки	Особенности климата материка. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с климатической картой, определение средних температур января, июля, годового количества осадков, работа с диаграммами учебника.
29			Внутренние воды Африки	Основные речные системы, озера материка.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с физической картой, нахождение крупных рек, озер, нанесение их на контурную карту. Характеристика выбранной реки и озера по плану.
30			Природные зоны Африки	Особенности природных зон материка. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой природных зон и текстом учебника. Заполнение таблицы,

					сообщения учащихся.
31			Население Африки	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа. Составляют схему классификации рас и народов Африки.
32			Особенности стран Северной Африки	Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион. Северная Африка - регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику страны по плану, используя данные учебника и карт атласа. Работа в контурных картах.
33			Особенности стран Западной и Центральной Африки	Регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику страны по плану, используя данные учебника и карт атласа. Работа в контурных картах.
34			Особенности стран Восточной Африки	Регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику страны по плану, используя данные учебника и карт атласа. Работа в контурных картах.
35			Особенности стран Южной Африки	Регион причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику страны по плану, используя данные учебника и карт атласа. Работа в контурных картах.
36			Обобщение и закрепление знаний по теме.	См. уроки 25-33	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		5	Тема 2 «Австралия и океания»		
37			Географическое положение и история исследования Австралии	Особенности географического положения Австралии. Особенности открытия и освоения территории. Имена исследователей континента и результаты их работы.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Работа с физической картой материка, определение координат крайних точек, расстояния с севера на юг и с запада на восток, нанесение номенклатуры береговой линии, крайних точек в контурную карту, заполнение таблицы «Сравнение географического положения

					Африки и Австралии».
38			Особенности компонентов природы Австралии	Основные черты природы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Климатические пояса и типичные для них погоды, зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с физической картой материка, нанесение крупных форм рельефа, наивысшей точки материка. Работа с климатической картой, определение средних температур января, июля, годового количества осадков, работа с диаграммами учебника. Работа с физической картой, нахождение крупных рек, озер, нанесение их на контурную карту.
39			Своеобразие природы Австралии	Особенности природных зон материка. Своеобразие природы материка. Эндемики.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой природных зон и текстом учебника. Заполнение таблицы. Творческое задание.
40			Австралийский союз	Географический уникум – страна материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австрало-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Сообщения учащихся. Работа с картами атласа. Составление характеристики страны по плану, используя данные учебника и карт атласа.
41			Океания	Уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь попуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные» острова).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Сообщения учащихся. Работа с картами атласа, нанесение объектов в контурную карту. Решение тестовых заданий.
		2	Тема 3 «Антарктида»		
42			Географическое положение и история исследования Антарктиды	Особенности географического положения Антарктиды. Особенности открытия и освоения территории. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Работа с физической картой материка, определение координат крайних точек, расстояния с севера на юг и с запад на восток, нанесение

					номенклатуры береговой линии, крайних точек в контурную карту, заполнение таблицы «Сравнение географического положения Антарктиды и Австралии».
43			Особенности природы Антарктиды	Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Сообщения учащихся. Работа с картами атласа. Решение тестовых заданий.
		7	Тема 4 «Южная Америка»		
44			Географическое положение и история исследования Южной Америки	Особенности географического положения Южной Америки. Особенности открытия и освоения территории. Имена исследователей континента и результаты их работы.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Работа с физической картой материка, определение координат крайних точек, расстояния с севера на юг и с запад на восток, нанесение номенклатуры береговой линии, крайних точек в контурную карту, заполнение таблицы «Сравнение географического положения Южной Америки и Африки».
45			Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составление описания рельефа территории материка по плану. Работа с физической картой материка, тектонической картой, нанесение крупных форм рельефа, наивысшей точки материка в контурную карту. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые»
46			Климат Южной Америки	Особенности климата материка. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Южной Америки для жизни людей. Южная Америка – самый влажный материк.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с климатической картой, определение средних температур января, июля, годового количество осадков, работа с диаграммами учебника. Отмечают в контурных картах климатические пояса и области климата с климатическими показателями.
47			Внутренние воды Южной Америки	Основные речные системы, озера материка.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с физической картой, нахождение крупных рек, озер, нанесение их на контурную карту. Характеристика реки Амазонки и озера Титикака по плану.

48			Природные зоны Южной Америки	Особенности природных зон материка. Эндемики. Высотная поясность Анд. Определение причин природного разнообразия материка. Изменение природы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой природных зон и текстом учебника. Составление развернутого плана параграфа. Защита презентаций, отражающих многообразие органического мира на примере одной из природных зон.
49			Население Южной Америки	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка. Влияние испанской и португальской колонизаций на жизнь коренного населения. Географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа. Обозначение на контурной карте крупнейшего по численности и площади государства материка, заполнение таблицы «Особенности географического положения государств».
50			Регионы Южной Америки	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику страны по плану, используя данные учебника и карт атласа. Работа в контурных картах. Решение тестовых заданий.
		7	Тема 5 «Северная Америка»		
51			Географическое положение и история исследования Северной Америки	Северные материки. Особенности северных материков. Особенности географического положения Северной Америки. Особенности открытия и освоения территории (Нового Света). Имена исследователей континента и результаты их работы.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Работа с физической картой материка, определение координат крайних точек, расстояния с севера на юг и с запад на восток, нанесение номенклатуры береговой линии, крайних точек в контурную карту, заполнение таблицы «Сравнение географического положения Северной и Южной Америки».
52			Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Сравнение рельефа и геологического строения Северной и Южной Америки. Работа с физической картой материка, тектонической картой, нанесение крупных форм рельефа, наивысшей точки материка в контурную карту.
53			Климат Северной Америки	Особенности климата материка. Характеристика и	Учебно-познавательная и практическая виды

				оценка климата отдельных территорий Северной Америки для жизни людей.	деятельности. Работа с климатической картой, определение средних температур января, июля, годового количества осадков, работа с диаграммами учебника.
54			Внутренние воды Северной Америки	Основные речные системы, озера материка.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с физической картой, нахождение крупных рек, озер, нанесение их на контурную карту. Определение координат истоков и устьев нанесенных рек.
55			Природные зоны Северной Америки	Особенности природных зон материка. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Эндемики. Изменения природы под влиянием деятельности человека.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой природных зон и текстом учебника. Составление характеристики одной из природных зон по плану.
56			Население Северной Америки	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка. Коренное население и потомки переселенцев. Географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа. Заполнение таблицы «Столицы государств Северной Америки»
57			Регионы Северной Америки	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику страны по плану, используя данные учебника и карт атласа. Работа в контурных картах. Решение тестовых заданий.
		9	Тема 6 «Евразия»		
58			Географическое положение и история исследования Евразии	Особенности географического положения Евразии. Особенности открытия и освоения территории. Имена исследователей континента и результаты их работы.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Работа с физической картой материка, определение координат крайних точек, расстояния с севера на юг и с запад на восток, нанесение номенклатуры береговой линии, крайних точек, границы Европы и Азии в контурную карту, заполнение таблицы «Моря, омывающие Евразию». Составление характеристики географического положения материка.
59			Геологическое строение и	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа	Учебно-познавательная, аналитическая и

			рельеф Евразии	от тектонического строения материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	практическая виды деятельности. Работа с физической картой материка, тектонической картой, нанесение крупных форм рельефа, наивысшей точки материка в контурную карту. Заполнение таблицы, соотнесение форм рельефа и зон складчатости.
60			Климат Евразии	Особенности климата материка. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Евразии для жизни людей.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с климатической картой, определение средних температур января, июля, годового количество осадков, работа с диаграммами учебника. Составление описания климата выбранной территории по плану.
61			Внутренние воды Евразии	Основные речные системы, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с физической картой, нахождение крупных рек, озер, нанесение их на контурную карту. Характеристика выбранной реки и озера по плану. Заполнение таблицы, в которой указывается распределение рек по бассейнам.
62			Природные зоны Евразии	Особенности природных зон материка. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой природных зон и текстом учебника. Составление характеристики одной из природных зон по плану.
63			Население Евразии	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка. Географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа. Работа в контурных картах, обозначение государств материка, составление описания населения материка по плану.
64			Зарубежная Европа	Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику страны по плану, используя данные учебника и карт атласа. Работа в контурных картах. Описание одного из памятников Европы, включенных в список Всемирного наследия.

				<p>региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей: международный туризм, экспорт субтропических культур – цитрусовых, маслин, продуктов их переработки – оливковое масло, консервы, соки, вывоз продукции легкой промышленности – одежды, обуви).</p>	
65			<p>Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия.</p>	<p>Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона – на границе трех частей света, население, образ жизни и культура региона – центр возникновения двух мировых религий; специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей – наличие пустынь, оазисов, нефти и газа; горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население – его неоднородность, образ жизни – постсоветское наследие, сложная политическая ситуация и культура региона). Страны Восточной Азии (население – большая численность населения, образ жизни и влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая; культура региона – многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p>	<p>Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику страны по плану, используя данные учебника и карт атласа. Работа в контурных картах. Описание одного из памятников в Юго-Западной и Восточной Азии, включенных в список Всемирного наследия. Заполнение таблицы.</p>
66			<p>Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия</p>	<p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей – концентрация населения в плодородных речных долинах; население – большая численность и «молодость»; образ жизни – распространение сельского образа жизни (даже</p>	<p>Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику страны по плану, используя данные учебника и карт атласа. Работа в контурных картах.</p>

				в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона – например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира; население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянма до самого высокого в Сингапуре и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизации – Индии и Китая)	Решение тестовых заданий. Построение круговой диаграммы, отражающей долю населения Южной Азии в общей численности населения Земли.
		2	Раздел «Взаимодействие природы и общества»		
67			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Географическая Организация, ЮНЕСКО и другие).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На примере одной из экологических проблем приводят причины ее возникновения и предлагают пути ее решения.
68			Обобщение и закрепление знаний по курсу.	См уроки выше.	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.

Тематическое планирование 8 класс УМК Е.М. Домогацких

№ урока п/п	Коррект ировка РП	Количе ство часов	Наименование тем уроков, разделов	Элементы содержания	Виды учебной деятельности
		8	Раздел 1: «Территория России на карте мира»		
1			Географическое положение России. Практическая работа №1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».	Цель изучения курса. Источники географической информации. Характеристика географического положения России: площадь, крайние точки, протяженность, природные условия, определяемые географическим положением.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Работа с физической картой России, определение координат крайних точек, расстояния с севера на юг и с запад на восток, факторов, определяющих географическое положение России.
2			Государственные границы территории России.	Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с физической картой России. Определение пограничных государств, имеющих сухопутную и морскую границы с Россией, протяженности границ (государства, имеющего самую длинную и короткую границу). Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3			Практическая работа №2 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».	Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России.	Практический вид деятельности. Работа с физической картой России. Нанесение в контурные карты: границы России, крайние точки, пограничные государства, имеющие сухопутную и морскую границы с Россией.
4			Россия на карте часовых поясов.	Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Летнее время, декретное время.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с текстом и картой часовых поясов учебника, решение задач на определение поясного времени.
5			Практическая работа №3 «Решение задач на определение разницы во времени различных	Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Летнее время,	Урок практикум. Определяют разницу во времени по карте часовых поясов, решают задачи на определение местного и поясного времени.

			территорий».	декретное время.	
6			История освоения и заселения территории России в XI-XVI вв.	Русские землепроходцы XI-XVI вв. Открытие и освоение крайнего Севера и Западной Сибири. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока (Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Хабаров).	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с текстом и физической картой учебника. Поиск географических объектов, названных в честь путешественников, упомянутых в тексте учебника.
7			История освоения и заселения территории России в XVII-XVII вв.	Камчатские экспедиции (Витус Ионассен Беринг, Алексей Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы).	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с текстом и физической картой учебника. Поиск географических объектов, названных в честь путешественников, упомянутых в тексте учебника.
8			История освоения и заселения территории России в XIX-XXI вв. Практическая работа №4 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».	Закон географической зональности Василия Докучаева. Исследования Северного Ледовитого океана (Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Борис Вилькицкий). Северный морской путь за одну навигацию (Отто Шмидт). Исследования центральных районов страны.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с текстом и физической картой учебника. Поиск географических объектов, названных в честь путешественников, упомянутых в тексте учебника.
		57 6	Раздел 2: «Общая характеристика Природы России» Тема 1 «Рельеф и полезные ископаемые»		
9			Геологическая история и геологическое строение территории России.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Геологические карты.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с геохронологической таблицей учебника, геологической картой атласа.
10			Тектоническое строение территории России.	Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные тектонические структуры (платформа и складчатая структура).	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с тектонической картой атласа, находят основные тектонические структуры.
11			Практическая работа №5 «Выявление взаимосвязей»	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа,	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Выявляют

			тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».	взаимосвязь с тектоническими структурами	взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт (физической и тектонической), заполняют таблицу.
12			Рельеф России, основные формы рельефа, их распространение. Практическая работа №6 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».	Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Распространение крупных форм рельефа. Факторы образования современного рельефа.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся учатся показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносят их на контурную карту.
13			Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	Понятия: полезные ископаемые, минеральные ресурсы, месторождение, бассейн. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся находят на тектонической карте упоминавшиеся в тексте параграфа месторождения и бассейны.
14			Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа №7 «Построение рельефа своей местности».	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Понятие профиль. Построение профиля рельефа.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся строят профиль по топографической карте.
		7	Тема 2 «Климат России».		
15			Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, влияние морей и океанов, размеров страны. Понятие солнечной радиации (прямой, рассеянной, суммарной, поглощенной). Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами учебника, учатся определять суммарную солнечную радиацию.
16			Закономерности распределения	Закономерности распределения тепла	Учебно-познавательная и практическая

			основных элементов климата на территории России.	и влаги на территории страны. Понятие коэффициента увлажнения, вычисление его по формуле.	виды деятельности. Учатся определять по картам средние температуры воздуха, количество осадков, испаряемость, вычислять коэффициент увлажнения.
17			Практическая работа №8 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».	Закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, особенности распределения средних температур января и июля на территории России.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся определять по картам суммарную солнечную радиацию, средние температуры воздуха, количество осадков, испаряемость, вычислять коэффициент увлажнения для разных территорий страны.
18			Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт – теплый и холодный).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Заполнение сравнительной таблицы. Учатся приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов.
19			Климатические пояса и типы климата России. Практическая работа №9 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».	Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России, климатические пояса.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области. Работа с климатограммами.
20			Человек и климат.	Человек и климат. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные и опасные климатические явления (засуха, суховей, заморозок, ураган, смерч). Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, выявление районов, наиболее благоприятных для жизни. Учебная практическая работа «Составление характеристики климата своего региона».
21			Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	Синоптическая карта. Приемы работы с ней.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся давать краткое описание типов погоды по синоптической карте, составлять прогноз погоды.

			Практическая работа №10 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».		
		6	Тема 3 «Внутренние воды России».		
22			Разнообразие внутренних вод России. Практическая работа №11 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах. Наносят реки на контурную карту.
23			Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Практическая работа №12 «Описание рек России по плану».	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют характеристику реки по плану. Определение возможности ее хозяйственного использования».
24			Озера. Классификация озер.	Важнейшие озера, их происхождение. Классификация озер. Озера сточные и бессточные.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся показывать на карте озера, давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.
25			Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Подземные воды, болота (низинные и верховые), многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся показывать на карте артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; объяснять значение каналов и водохранилищ.

26			Водные ресурсы в жизни человека.	Водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Стихийные бедствия, связанные с водой.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Оценивают обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России, используют карты атласа и учебника.
27			Обобщение и закрепление знаний по разделу по темам «Климат и внутренние воды России».	См. урок №15-26	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		2	Тема 4 «Почвы России»		
28			Образование почв и их разнообразие на территории России.	Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Строение почв. Почвенные горизонты. Свойства почв.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв.
29			Земельные и почвенные ресурсы России.	Почва – национальное богатство. Земельные и почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Значение рационального использования и охраны почв.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют сводную таблицу по основным типам почв, учатся давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного использования, используют при этом текст учебника и карты атласа.
		2	Тема 5 «Растительный и животный мир России»		
30			Разнообразие растительного и животного мира России.	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа и учебника, заполнение таблицы.

				России.	
31			Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Меры по охране растительного и животного мира. Биологические ресурсы, их рациональное использование.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. Заслушиваем сообщения учащихся о заповедниках России.
			Раздел 3 «Природно-территориальные комплексы России».		
		6	Тема 1 «Природное районирование»		
32			Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют схему, отражающую разные уровни ПТК.
33			Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют сводную таблицу на основе анализа карт атласа и учебника.
34			Природные зоны России. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составляют сводную таблицу на основе анализа карт атласа и учебника.
35			Природные зоны России. Лесостепи,	Характеристика природных зон.	Учебно-познавательная и практическая

			степи и полупустыни.	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	виды деятельности. Составляют сводную таблицу на основе анализа карт атласа и учебника.
36			Высотная поясность.	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Анализируют рисунки учебника, сравнивают горы России с разным набором поясов, выявляют причины.
37			Обобщение и закрепление знаний по разделу по темам «Почвы, растительный и животный мир России. Природное районирование».	См. урок №28-36	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		5	Тема 2 «Крупные природные комплексы России. Русская равнина».		
38			Русская (Восточно – Европейская) равнина. Особенности рельефа и геологического строения.	Русская равнина – одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина, разнообразие рельефа, полезные ископаемые.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, учатся характеризовать географическое положение региона, природные ресурсы (виды, размещение, запасы), наносят в контурную карту особенности рельефа и минеральные ресурсы.
39			Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины.	Благоприятный климат Русской равнины. Влияние западного переноса на увлажнение территории. Разнообразие внутренних вод и ландшафтов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, характеризуют особенности климата, внутренних вод и природных зон равнины, наносят в контурную карту крупные реки и озера.
40			Север Русской равнины.	Север Русской равнины: полая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам – переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся приводить примеры ПК региона. Работа с картами атласа, характеризуют особенности рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Севера Русской равнины.
41			Центр Русской равнины.	Центр Русской равнины: всхолмленная	Учебно-познавательная и практическая

				равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП (на водоразделе между бассейнами Черного Балтийского, Белого и Каспийского морей).	виды деятельности. Учатся приводить примеры ПК региона Работа с картами атласа, характеризуют особенности рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Центра Русской равнины.
42			Юг Русской равнины.	Юг Русской равнины: равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу и жизнь людей.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся приводить примеры ПК региона Работа с картами атласа, характеризуют особенности рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Юга Русской равнины.
		1	Тема 3 «Южные моря России».		
43			Южные моря России.	Южные моря России (Черное, Азовское и Каспийское моря): история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основании текста учебника и тематических карт атласа учатся характеризовать моря по плану.
		1	Тема 4 «Крым»		
44			Крым.	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основании данных из разных источников информации дают характеристику Крыма.
		2	Тема 5 «Кавказ»		
45			Кавказ. Геологическое строение и рельеф.	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основании текста учебника и тематических карт атласа характеризуют особенности рельефа и геологического строения Кавказа, определяют районы расположения полезных ископаемых.
46			Климат, внутренние воды и высотная поясность Кавказа.	Кавказ (особенности климата в западных и восточных частях; высотная	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основании текста

				поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	учебника и тематических карт атласа характеризуют особенности климата, внутренних вод и высотной поясности Кавказа.
		3	Тема 6 «Урал»		
47			Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды Урала	Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Район древнего горообразования. Богатство полезными ископаемыми. Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге. Высотная поясность и широтная зональность. Изменение природных особенностей с запад на восток и с севера на юг.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся характеризовать географическое положение региона и оценивать его влияние на природу Урала, работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности рельефа, климата, внутренних вод и полезных ископаемых. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
48			Природно-территориальные комплексы Урала.	Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Природные уникалы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся приводить примеры ПК региона.
49			Обобщение и закрепление знаний по разделу по особенностям природы европейской части России. (темы 2-6)	См. урок №38-48	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		1	Тема 7 «Моря Северного Ледовитого океана».		
50			Моря Северного Ледовитого океана.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основании текста учебника и тематических карт атласа учатся характеризовать моря по плану, показывать Северный морской путь, объяснять его значение.
		3	Тема 8 «Западная Сибирь»		
51			Западно-Сибирская равнина – крупнейшая равнина мира. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Западно-Сибирская равнина – крупнейшая равнина мира. Преобладающая высота рельефа, особенности размещения полезных ископаемых.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся характеризовать географическое положение региона. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности рельефа, геологического строения и размещения полезных ископаемых. Наносят на

					контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
52			Климат, внутренние воды и природные зоны Западной Сибири. Практическая работа № 13 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (Русской и Западно-Сибирской равнины)».	Зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги. Природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон. Сравнение состава природных зон с Русской равниной.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности климата, внутренних вод и природных зон региона. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа. Сравнивают состав природных зон с Русской равниной.
53			Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся выявлять проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых, использовании водных ресурсов.
		2	Тема 9 «Средняя Сибирь».		
54			Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение.	Средняя Сибирь: сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), характер полезных ископаемых.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся характеризовать географическое положение региона. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности рельефа, геологического строения и размещения полезных ископаемых. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
55			Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	Средняя Сибирь: климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, формирование природных комплексов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности климата, внутренних вод и природных зон региона. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
		2	Тема 10 «Северо-Восточная Сибирь»		
56			Северо-Восточная Сибирь. Геологическое строение, рельеф и климат.	Северо-Восточная Сибирь: разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся характеризовать географическое положение региона. Работа с тематическими картами атласа,

				климата, многолетняя мерзлота, влияние климата на природу.	характеризуют особенности рельефа, геологического строения и размещения полезных ископаемых. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
57			Внутренние воды и природно-территориальные комплексы Северо-Восточной Сибири.	Северо-Восточная Сибирь: реки и озера, особенности природы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности внутренних вод и природных зон региона. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
		3	Тема 11 «Горы южной Сибири»		
58			Горы Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф.	Горы Южной Сибири: географическое положение, контрастный горный рельеф и его влияние на особенности формирования природы района. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся характеризовать географическое положение региона. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности рельефа, геологического строения и размещения полезных ископаемых. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
59			Климат и внутренние воды гор Южной Сибири.	Горы Южной Сибири: континентальный климат и его влияние на особенности формирования природы района. Климат и внутренние воды, характерные типы почв.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности климата и внутренних вод региона. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
60			Высотная поясность в горах Южной Сибири.	Горы Южной Сибири: особенности природы, наличие высотных поясов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Объясняют причину различий в высотной поясности в разных горных системах Южной Сибири. Зарисовывают схемы высотной поясности.
		1	Тема 12 «Байкал»		
61			Байкал – уникальное творение природы.	Байкал – уникальное творение природы. Особенности природы. Байкал как объект Всемирного природного	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с учебником и картами атласа, характеристика озера.

				наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути их решения).	
		4	Тема 13 «Дальний Восток»		
62			Дальний Восток. Геологическое строение и рельеф.	Дальний Восток: положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся характеризовать географическое положение региона. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности рельефа, геологического строения и размещения полезных ископаемых. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа
63			Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока.	Дальний Восток: преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности климата, внутренних вод и природных зон региона. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
64			Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части. Приморье и Приамурье.	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Чукотка, Приамурье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности географического положения, геологического строения и размещения полезных ископаемых. Наносят на контурную карту географические объекты, упоминаемые в тексте параграфа.
65			Итоговая контрольная работа	См. Уроки №1-64	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		3	Раздел 3 «География своей местности»		
66			Географическое положение и рельеф Свердловской области.	Свердловская область: географическое положение и рельеф. История освоения территории. Особенности населения своего региона.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности географического положения, геологического строения и размещения полезных

					ископаемых. Наносят на контурную карту географические объекты.
67			Климатические особенности, внутренние воды и природные зоны Свердловской области.	Климатические особенности Свердловской области. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с тематическими картами атласа, характеризуют особенности климата, рек, озер, природных зон. Наносят на контурную карту географические объекты.
68			Природные комплексы Свердловской области. Природные ресурсы.	Характеристика природных комплексов Свердловской области. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учатся выявлять экологические проблемы и пути их решения (анализируют тематические карты атласа).

Тематическое планирование 9 класс УМК Е.М. Домогацких

№ урока п/п	Корректировка РП	Количество часов	Наименование тем уроков, разделов	Элементы содержания	Виды учебной деятельности
		2	Раздел 1: «Территория России на карте мира»		
1			Характеристика географического положения России.	Цель изучения курса. Источники географической информации. Характеристика географического положения России: экономико-географическое положение, политико-географическое положение.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Работа с политико-административной картой России, определение пограничных государств, имеющих сухопутную и морскую границы с Россией, протяженности границ (государства, имеющего самую длинную и короткую границу). Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
2			Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа №1 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов, федеральных округов РФ».	Административно-территориальное деление. Субъекты Федерации (республики, автономные области и округа). Федеральные округа. Географическое районирование.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с политико-административной картой России. Нанесение в контурные карты субъектов, экономических районов, федеральных округов РФ.

		8	Раздел 2: «Население России»		
3			Численность населения и ее изменения в разные исторические периоды. Практическая работа №2 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста (убыли).	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа со статистическими данными, вычисление показателей по формулам, оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
4			Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа №3 «Чтение и анализ половозрастных пирамид».	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с диаграммами (пирамидами), их анализ.
5			Географические особенности размещения населения России.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Две зоны расселения. Плотность населения.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой плотности населения. Вычисление показателей плотности для разных территорий по статистическим данным.
6			Миграции населения в России. Практическая работа №4 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях страны, видов и направлений внутренних и внешних миграций».	Направление и типы миграций. Внешние и внутренние миграции, причины порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа со статистическими данными. Учатся приводить примеры миграций, объяснять причины миграций, определять величину миграционного прироста.
7			Формы расселения и урбанизация. Практическая работа №5 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».	Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Типы населенных пунктов. Города России и их классификация. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой плотности населения, статистическими данными. Определение городов миллионеров.
8			Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа №6 «Определение особенностей размещения крупных народов России».	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Языковые семьи и группы. Религии народов России.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой народов России, определение особенностей размещения крупных народов, нанесение на контурную карту.
9			Трудовые ресурсы и рынок труда.	Особенности географии рынка труда	Учебно-познавательная и практическая виды

			России. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	деятельности. Работа со статистическими данными. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	
10			Самостоятельная работа по теме Население России.	См. урок № 3-9	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		26	Раздел 3 «Хозяйство России».		
11			Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	Экономическая и социальная география как наука. Понятие хозяйства. Общая характеристика хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с текстом учебника, находят в тексте основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, составляют схему отраслей по группам
12			Природные условия России.	Природные условия и хозяйственная деятельность. Хозяйственный потенциал в разных частях страны.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа картами атласа. Выявление территорий с благоприятными и неблагоприятными условиями.
13			Природные ресурсы России.	Природные ресурсы, их виды. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Рациональное природопользование.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа картами атласа. Выявление рационального и нерационального природопользования.
14			Факторы размещения производства.	Факторы размещения производства: сырьевой, топливный, водный, энергетический, трудовой, потребительский, транспортный, экологический.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Решение практических задач по определению ведущих факторов размещения предприятий разной специализации.
15			Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность.	Топливо-энергетический комплекс, его состав. Нефтяная и газовая промышленность. Важнейшие нефтепроводы.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картами атласа по определению районов добычи нефти и системы нефтепроводов. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим данным.
16			Газовая промышленность.	Топливо-энергетический комплекс, его	Учебно-познавательная практическая виды

			состав. Нефтяная и газовая промышленность. Важнейшие газопроводы.	деятельности. Работа с картами атласа по определению районов добычи газа и системы газопроводов.
17		ТЭК: угольная промышленность.	Угольная промышленность. Особенности отрасли. Виды угля. Важнейшие угольные бассейны России.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Составляют сравнительную характеристику угольных бассейнов по карте и статистическим материалам в виде таблицы, определяют их местоположение на карте (в пределах каких субъектов находятся).
18		ТЭК: электроэнергетика.	ТЭК: электроэнергетика. Особенности отрасли. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. На основе карт атласа и текста учебника составляют схему, отражающую виды электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии с примерами. Обозначают крупные электростанции в контурных картах.
19		Металлургический комплекс: черная металлургия.	Металлургический комплекс: черная металлургия. Особенности размещения. Типы предприятий: завод полного цикла, комбинат, передельный завод. Проблемы и перспективы развития отрасли.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. На основе карт атласа и текста учебника составляют характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
20		Металлургический комплекс: цветная металлургия.	Металлургический комплекс: цветная металлургия. Виды цветных металлов. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Определяют по картам главные факторы размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
21		Машиностроительный комплекс.	Машиностроительный комплекс, его отрасли. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Определяют главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
22		ВПК – военно-промышленный комплекс.	Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Особенности размещения предприятий.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картами атласа. Определяют центры размещения предприятий ВПК.
23		Химическая промышленность.	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Составление сравнительной

				Перспективы развития.	таблицы «Особенности размещения предприятий по производству минеральных удобрений».
24			Лесной комплекс.	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картой атласа. Определение районов размещения предприятий разных отраслей комплекса, объяснение факторов размещения. Составление сводной таблицы.
25			Сельское хозяйство: растениеводство.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Зерновые и технические культуры.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картой атласа. Составление таблицы «Отрасли растениеводства», определение факторов размещения районов выращивания главных зерновых и технических культур.
26			Сельское хозяйство: животноводство.	Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картой атласа. Составление таблицы «Отрасли животноводства», определение отраслевой специализации районов.
27			Зональная специализация сельского хозяйства.	Природные зоны России. Зональные типы сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства - азональный.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картой атласа. находят взаимосвязь между типом сельского хозяйства и природными условиями.
28			Пищевая промышленность.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Отрасли пищевой промышленности. Особенности размещения предприятий отрасли.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картой атласа, определение факторов размещения предприятий.
29			Легкая промышленность.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Отрасли легкой промышленности. Особенности размещения предприятий отрасли.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картой атласа, определение факторов размещения предприятий.
30			Транспорт России.	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Транспортный узел.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Выявление плюсов и минусов разных видов транспорта. Работа с картой транспорта, нанесение Транссибирской и Байкало-Амурской магистрали, крупных

					портов (отдельно незамерзающих).
31			Информационная инфраструктура.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с текстом учебника, находят в тексте основные географические понятия и термины.
32			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с текстом учебника, находят в тексте основные географические понятия и термины.
33			Самостоятельная работа по теме Хозяйство России	См. уроки № 11-32	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
34			Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Свердловской области.	Особенности ЭГП Свердловской области, основные этапы ее освоения. Природно-ресурсный потенциал области.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа. Выявление особенностей ЭГП, обозначение границ и экономических соседей области.
35			Этапы заселения, формирования культуры народов.	Население Свердловской области, народы, проживающие на ее территории.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа. Выявление особенностей населения области: численность, естественный прирост, национальный состав).
36			Характеристика хозяйства Свердловской области.	Характеристика хозяйства Свердловской области. Особенности территориальной структуры и хозяйства, специализация области. География важнейших отраслей хозяйства Свердловской области.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа в картах атласа. Выявление крупных центров, отраслей хозяйства, сообщения учащихся.
		29	Раздел №3 «Районы России».		
37			Европейская часть России. Европейский Север.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану.
38			Характеристика хозяйства Европейского Севера.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
39			Северо-Западный экономический район.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа,

			района.	обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану.	
40			Характеристика хозяйства Северо-Западного экономического района.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
41			Калининградская область.	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, выявление особенностей ЭГП области (анклав).
42			Моря Атлантического океана, омывающие Россию.	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основании текста учебника и тематических карт атласа учатся характеризовать моря по плану, показывать крупные порты.
43			Центральный экономический район.	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Особенности населения. Географический фактор в расселении, народные промыслы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану. Определение районов размещения минеральных ресурсов. Выявление особенностей населения области: численность, естественный прирост, национальный состав). Сообщения учащихся о народных промыслах.
44			Хозяйство Центрального района.	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
45			Города Центрального района.	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Заслушиваем сообщения учащихся, просмотр презентаций о городах Центрального района. Характеризуют

			Достопримечательности.	Московский промышленный узел.
46		Центрально-Черноземный экономический район.	Центрально-Черноземный экономический район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану. Определение районов размещения минеральных ресурсов.
47		Хозяйство Центрально-Черноземного экономического района.	Характеристика хозяйства района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
48		Волго-Вятский экономический район.	Волго-Вятский экономический район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану. Определение районов размещения минеральных ресурсов
49		Хозяйство Волго-Вятского экономического района.	Характеристика хозяйства района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
50		Северный Кавказ.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану. Определение районов размещения минеральных ресурсов
51		Хозяйство Северо-Кавказского экономического района.	Характеристика хозяйства района. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации. Выявление районов, обладающих рекреационными ресурсами.
52		Южные моря России.	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основании текста учебника и тематических карт атласа учатся

					характеризовать моря по плану, показывать крупные порты.
53			Крым.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Характеристика хозяйства района. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации. Выявление районов, обладающих рекреационными ресурсами.
54			Поволжье.	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану. Определение районов размещения минеральных ресурсов
55			Хозяйство Поволжского экономического района.	Характеристика хозяйства района. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
56			Уральский район.	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население. Характеристика хозяйства района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану. Определение районов размещения минеральных ресурсов. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
57			Практическая работа №7 «Сравнение Поволжского и Уральского экономических районов по заданным характеристикам».	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Заполнение сводной таблицы, выявление сходств и различий экономических районов.
58			Азиатская часть России. Западная Сибирь.	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.	Учебно-познавательная практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического

					района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану. Определение районов размещения минеральных ресурсов.
59			Хозяйство Западно-Сибирского экономического района.	Характеристика хозяйства района. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
60			Моря Северного Ледовитого океана.	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основании текста учебника и тематических карт атласа учатся характеризовать моря по плану, показывать Северный морской путь, объяснять его значение.
61			Восточная Сибирь.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану. Определение районов размещения минеральных ресурсов.
62			Хозяйство Восточно-Сибирского экономического района.	Характеристика хозяйства района. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
63			Моря Тихого океана.	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основании текста учебника и тематических карт атласа учатся характеризовать моря по плану, показывать крупные порты.
64			Дальний Восток.	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Характеристика хозяйства района. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картами атласа, обозначение состава экономического района, выявление особенностей ЭГП, учимся характеризовать ЭГП по плану. Определение районов размещения

				структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	минеральных ресурсов. Работа с картами атласа, обозначение крупных центров отраслей специализации.
65			Итоговая контрольная работа.		Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
		3	Раздел №4 «Россия в мире».		
66			Россия в современном мире.	Место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составление схем, отражающих политические связи России с другими государствами.
67			Россия в Мировой хозяйстве.	Главные внешние экономические партнеры страны, структура экспорта и импорта товаров и услуг	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Составление картосхем, отражающих экономические связи России с другими государствами (структура экспорта и импорта).
68			Россия и страны СНГ.	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Обозначение стран СНГ на контурной карте.

Планируемые результаты изучения учебного предмета география.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

КОНЦЕПЦИЯ

развития географического образования в Российской Федерации

I. Общие положения

Настоящая Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция), представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации.

II. Значение географии и географического образования в России и современном мире

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности.

Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;
- формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира;
- основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений, журналистики и туризма;
- начальную подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем).

Преподавание географии в организации, реализующей образовательные программы начального общего (через учебный предмет «Окружающий мир»), основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает:

высокую мотивацию к изучению географии;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации (в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) призвана обеспечить сохранение лучших традиций отечественного образования наряду с внедрением прогрессивных инноваций в преподавании географии, ликвидировать имеющиеся недостатки, проблемы и противоречия.

III. Проблемы преподавания географии

В настоящее время в преподавании географии выделяются содержательные, методические, кадровые и мотивационные проблемы.

1. Проблемы содержательного характера

Недостаточная реализация комплексного подхода в изучении географии, в результате чего наблюдается разрыв между двумя ветвями географической науки – физической и социально-экономической географией;

недостаточное внимание к географии как инструменту патриотического воспитания молодежи;

отсутствие географии в предметной области «Естественные науки», что приводит к утрате связи географии как синтетического предмета с науками естественнонаучного цикла и, как следствие, снижению потенциала межпредметных связей;

низкая степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее и среднее общее образование);

отставание содержания школьного курса географии от современных достижений в области географической науки;

снижение внимания к краеведческому компоненту образования в результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края;

отсутствие обобщающего курса географии в образовательной программе среднего общего образования, что приводит к снижению потенциала теоретических знаний и отсутствию практических навыков исследования территории у выпускников.

2. Методические проблемы

Преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

отсутствие высококачественных интерактивных ресурсов для изучения географии;

недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия;
низкий уровень оснащения кабинетов географии необходимым современным оборудованием, что снижает практический потенциал предмета.

3. Кадровые проблемы

Отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;

сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации и сокращение продолжительности такой подготовки в вузах;

снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования;

уменьшение в педагогических вузах контрольных цифр приема по направлению «География», что приводит к ускоренному старению педагогического состава и кадровому дефициту учителей географии.

4. Проблемы мотивационного характера

Недооценка значимости географического образования для повседневной жизни;

отсутствие положительных образов географа и учителя географии в средствах массовой информации, произведениях культуры и искусства;

недостаточный учёт возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания образования и форм организации образовательной деятельности, формирующих ранний интерес к изучению географии, в том числе углублённо;

снижение мотивации обучающихся к изучению географии из-за недостаточного объёма практических занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности (экскурсии, походы, полевые и практические исследования, экспедиции и др.), обусловленное как недостаточной полевой подготовкой учителей, так и организационными сложностями таких мероприятий;

невостребованность географии как экзамена по выбору в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации ввиду отсутствия предмета в перечне вступительных испытаний для поступления в образовательные организации высшего образования, в том числе с профильной географией;

недооценка значимости учебного предмета «География» среди обучающихся.

IV. Цель и задачи Концепции

Цель настоящей Концепции – обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задачи Концепции:

совершенствование содержания основных общеобразовательных программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения;

популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;

совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) в части преподавания и изучения географии – обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования.

V. Основные направления реализации Концепции

1. Основное общее образование

Географическое образование на уровне основного общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;

обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;

предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;

обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

2. Среднее общее образование

Географическое образование на уровне среднего общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать традиционные российские духовные ценности у обучающихся;

учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так и на профильном уровнях, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой;

формировать у обучающихся представление о наличии географических систем в природе и обществе, обеспечивать выпускников общеобразовательных организаций географическими знаниями и навыками работы с географической информацией в объеме, достаточном для решения повседневных задач, а также для продолжения образования по направлениям профессиональной подготовки, требующим наличия достаточной базы географических знаний (экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная служба, международные отношения, туризм, геоэкология и др.);

формировать у обучающихся на профильном уровне изучения учебного предмета расширенное/углублённое представление о географических особенностях развития России и современного мира, о системности в природе и обществе;

обеспечивать достаточным для продолжения образования по профильным направлениям (география, океанология, метеорология, гидрология, картография и военная топография, геоэкология, туризм и др.) объемом географических знаний и умений;

обеспечивать профильный уровень подготовки на базе организаций высшего образования, специализированных учебно-научных центров и на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе с использованием программ дистанционного обучения.

3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования и воспитания должна:

координировать и интегрировать существующие формы дополнительного образования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом), – обеспечивать количественный рост и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций;

развивать и поддерживать олимпиады школьников, обеспечивать работу с обучающимися, увлечёнными географией и демонстрирующими значительные успехи в её освоении через создание специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях;

ориентироваться на развитие существующих и внедрение новых форм организации дополнительного образования – дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты и сообщества в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

развивать традиционные формы работы с обучающимися посредством формирования унифицированной системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования – олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров и дискуссионных клубов, слётов и соревнований.

4. Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования

Учитель географии – ключевое звено в системе развития географического образования. Престиж этой специальности определяется как положением географии в системе научных дисциплин и образовательных предметов, так и профессиональным уровнем учителей. Для повышения качества преподавания географии концепция предполагает:

реализацию программ поддержки будущих учителей и молодых специалистов через систему поощрения и стимулирования учебных и учебно-научных образовательных проектов в форме «предметных» стипендий, премий, грантов, гарантий;

усиление практико-ориентированной составляющей в системе среднего профессионального и высшего педагогического образования;

привлечение студентов и молодых специалистов к участию в просветительских проектах, в том числе в сфере дополнительного образования;

расширение территориального охвата и доступности программ повышения квалификации преподавателей географии за счёт проведения географических школ, лекториев, мобильных университетов, сборов, съездов;

привлечение учителей и студентов педагогических вузов к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях и массовых мероприятиях (в том числе проводимых Русским географическим обществом и Российской ассоциацией учителей географии);

ориентирование системы повышения квалификации и переподготовки учителей географии на создание инновационных модульных образовательных программ и технологий;

формирование и развитие профессионального открытого сетевого сообщества с функциями центров обмена опытом реализации инновационных образовательных программ и проектов, общественной экспертизы учебно-методических комплексов и отдельных методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования, обмена опытом и образовательными ресурсами.

5. Географическое просвещение и популяризация географии в России

Для популяризации географии России, создания в обществе устойчивого позитивного отношения к достижениям отечественной географической науки, воспитания чувства патриотизма среди молодежи предусматривается:

организация комплексных медиакампаний, посвященных значимым датам и событиям отечественной и мировой географии;

организация массовых просветительских мероприятий – географических фестивалей, фотовыставок и кинопоказов, научно-популярных лекториев;
создание условий для производства художественных и научно-популярных фильмов географической тематики в рамках работы общественных организаций и государственного заказа;
выпуск научно-популярных, справочных и художественных географических изданий;
содействие в проведении общероссийских образовательных акций, географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, открытых школьных географических экспедиций и походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов;
поддержка существующих и создание новых молодежных общественных инициатив, проектов, объединений, пропагандирующих географические знания и популяризирующих географию;
поощрение популяризаторов за счет соответствующих премий («за популяризацию географических знаний»), учреждение почетных званий («почетный лектор»);
развитие географических интернет-проектов, ведение специализированных интернет-порталов и блогов в социальных сетях, создание интерактивных музеев.

VI. Реализация Концепции

Реализация Концепции предполагает:

обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки;
детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метапредметных, предметных), а также внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);
стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения в том числе в рамках внеурочной деятельности;
разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;
внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии;
включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

Планируемые механизмы реализации Концепции:

обеспечить в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непрерывность географического образования посредством преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»;
разработать примерную рабочую программу и методическое сопровождение для курса/модуля «География родного края» и рекомендовать его для 8-9 классов;
разработать современные требования к учебно-методическим комплексам по географии, способствующие закреплению за географией функции интегрирующего предмета (в том числе методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК с целью определения соответствия требованиям ФГОС и настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания;
подготовить и издать новые атласы обучающегося и учителя;
проводить Всероссийскую проверочную работу (ВПр) по географии во всех классах;

проводить национальные исследования качества образования (НИКО) в 7-8 классах;

рекомендовать ввести обязательное вступительное испытание по географии при приеме на географические факультеты педагогических вузов, а также по ряду направлений подготовки и специальностей высшего образования: «Экономика», «Экология и природопользование», «Туризм», «Международные отношения», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Внешняя торговля», «Регионоведение России», «Зарубежное регионоведение», «Землеустройство и кадастры», «История», «Биология», «Почвоведение», «Природообустройство и водопользование», «Нефтегазовое дело», «Геодезия и дистанционное зондирование» и другие;

рекомендовать включить педагогическую подготовку с педагогической практикой в программы обучения по географическим специальностям в классических университетах;

создать Всероссийский центр географического образования для талантливых обучающихся и систему региональных центров;

внедрить систему премий и стимулирующих грантов (за счёт внебюджетных источников финансирования) для учителей географии, в особенности молодых специалистов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, смотров, рейтингов;

проводить Национальный мониторинг профессиональной компетентности учителей географии; реализовать программу содействия материально-техническому развитию общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты в обучении географии;

ходатайствовать о формировании на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения