

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов

Учебный предмет	Рабочая программа учителя	Учебные пособия
	5-9-е классы	
Русский язык	Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 (с изменениями и дополнениями); примерной программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников М.М. Разумовской, С.И. Львовой на основе ФГОС основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15 и примерной программы «Русский язык. Рабочие программы».	УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой
Литература	Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 (с изменениями и дополнениями); основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15, Примерной программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы.	УМК Г.С. Меркина Литература.
Английский язык	Программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями); с рекомендациями Примерной программы по английскому языку; основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15	УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.
Математика	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного	5–6 классы, авторы Н.В. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, для 7-9-го классов авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.

	<p>общего образования по математике, основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15. обеспечена УМК для 5–6-го классов авторов Н.В.Виленин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург, УМК для 7-9-го классов авторов кн др. УМК 7-9-го классов автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев.</p>	
История	<p>Данная рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15.</p>	<p>Е.В. Агибалова Г.М. Донской История средних веков М. «Просвещение», А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 гг. М. «Просвещение», А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России XIX в. М. «Просвещение»</p>
Искусство (Музыка)	<p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15</p>	<p>Д. Б. Кабалевский</p>
Искусство (ИЗО)	<p>Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010г., утверждённый 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 (с изменениями и дополнениями), основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 15</p>	<p>Т.Я. Шпикаловой «Изобразительное искусство» 5 – 8 М.: «Просвещение»</p>
Технология	<p>Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями); основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 15</p>	<p>5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко М.: «Просвещение»</p>
Физическая культура	<p>Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы общего образования по физической культуре, Государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к</p>	<p>Программа ориентирована на использование предметной линии учебников: Физическая культура, 5, 6, 7 классы. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я., М.: Просвещение</p>

	труду и обороне» (ГТО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	
Информатика	Рабочая программа разработана на основе: авторской программы основного общего образования по информатике. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний; нормативных документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями); основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 15.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы, издательство «БИНОМ»
Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы общего образования по обществознанию, основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15.	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 5 – 11, М.: Просвещение
География	Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями); Примерная программа основного общего образования по географии; основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 15.	Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. 5 – 9 издательство «Русское слово»
Физика	Рабочая программа по предмету «Физике 7-9» для основной школы составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями);	Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. «Просвещение» Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. «Просвещение» Учебник: Перышкин А. В., Е.М.Гутник. Физика. 9 класс. «Просвещение»

	Примерная программа основного общего образования по географии; основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 15.	
Химия	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Примерной программы основного общего образования по химии, основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15.	О. С. Gabrielyan. Химия (8-9). Учебники построены по концентрическому принципу и разработаны с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися ранее при изучении предметов естественно - научного цикла
Биология	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Примерной программы основного общего образования по химии, основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15	«Биология», 5-9 класс под редакцией И.Н. Пономаревой.
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Примерной программы основного общего образования по химии, основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15	А.Т. Смирнов «ОБЖ». 5 – 9. М.: «Просвещение»

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов
«Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)»,
«Второй иностранный язык»,
«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Риторика»**

Рабочая программа **по родному языку (русскому)** для 5-9 классов составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 15. Основная цель данного курса состоит в том, чтобы заложить у учащихся основы знаний о русской словесности через раскрытие своеобразия языка художественной литературы, выразительных средств языка, создание собственных текстов, а также знакомство с основными видами и жанрами словесности.

К задачам курса родного языка (русского) относятся:

- учить ребят читать и понимать любой текст (в том числе художественный).
- учить анализировать текст с учетом поставленной учебной задачи.
- учить обучающихся создавать собственный текст.
- учить правильно определять роль ритма и интонации в стихах и прозе.
- познакомить детей с родами, видами и жанрами словесности.
- раскрыть перед детьми своеобразие языка художественной литературы, выразительных средств.

Содержание курса родного языка (русского) в основной школе обусловлено общей

нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа по **родной литературе (на русском языке)** для 5-9 классов конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа. Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанровородовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Рабочая программа учебного курса **«Второй иностранный язык (французский)»** согласно федеральному базисному учебному плану подразумевает изучение второго

иностранного языка 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

Французский язык как учебная дисциплина обеспечивает:

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка).
2. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.
3. Овладение умениями в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
4. Воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный курс на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников культуры общения, развитие общего речевого умения. В связи с этим содержание курса «Иностранный язык как второй (французский)» в рабочей программе рассматривается через следующие модули:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека;
- досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки;
- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек;
- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года;
- мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее;
- вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт;
- средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Рабочая программа по курсу **«Основы духовно-нравственной культуры народов**

России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Цель курса: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д., обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Предлагаемый курс школьной **риторики** направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее - эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек. Может возникнуть вопрос, какое общение следует считать эффективным. Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. Например: я прошу о чем-то (практическая коммуникативная задача) и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его (коммуникативная задача духовного плана), и мне это удастся.

В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д. Структура программы для каждого класса выглядит так: вначале формулируются идеи (которые должны быть осмыслены к концу обучения в каждом классе), затем конкретные умения, формируемые на основе понятийных и инструментальных знаний.

Линейно-ступенчатый принцип расположения материала по классам отражен в табличной форме программы.

Основная цель курса – развитие навыков эффективного речевого общения и речевой культуры обучающихся основной школы.

Основные задачи:

- приобщить учеников к истории отечественной риторической культуры, включить каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного, индивидуализированного, культурного и свободного слова;
- помочь школьникам овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, различных диалогических форм речевого общения, т. е. получить необходимые для успешной социализации компетенции.

На уроках предполагается:

- предоставление учащимся основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, причинах и признаках успеха или неудачи;
- освоение учащимися методов и способов работы над своей речью, принципов эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;
- формирование у школьников понимания реальности и важности национальнокультурных различий в речевом поведении, овладение ими основными принципами и способами налаживания взаимопонимания между носителями различных национальных культур.

Основная задача – формирование такой личности, которая, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и т.д.

Методические принципы программы соответствуют принципам, принятым в мировой практике современной риторической педагогики: самонаблюдения и самоанализа, самоконтроля и самооценки, реализуемым в постоянной активной риторической деятельности на уроках под

руководством преподавателя и в процессе самостоятельной подготовки. Активная риторическая педагогика предполагает отведение максимально возможного аудиторного времени для устной речевой деятельности самих учащихся, а не учителя.