**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП НОО,

утвержденной приказом директора школы от 30.08.2019г. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЮНЫЙ ЦВЕТОВОД**

(социальное направление)

для учащихся 1-4 классов

Составители:

 учителя начальных классов

г.Первоуральск

2019г.

**Пояснительная записка**

 Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, своему краю, дому, является приобщение учащихся к изучению природы и активная деятельность во внеурочное время. важную роль в экологическом воспитании младших школьников играет организация курса внеурочной деятельности «Юный цветовод».

 Учащиеся на этих занятиях изучают основные комнатные растения, их названия, экологические факторы их жизни и правильный уход за ними. Комнатные растения находят самое разностороннее применение. Среди них имеются представители различных экологических групп и различных семейств, поэтому они являются незаменимыми объектами в работе кружка.

 Работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями, раскрывает эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение в жизни человека.

 Растения, правильно подобранные и со вкусом размещенные в помещении создают психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение людей. Работа с комнатными растениями расширяет кругозор ребенка, заставляет его глубже узнавать окружающий мир, способствует приобретению опыта по организации собственной деятельности.

 Курс внеурочной деятельности «Юный цветовод» рассчитан на учащихся 1-4 классов и реализует социальное направление. Реализация курса направлена на развитие познавательных интересов школьников, развитие творческой инициативы и самостоятельности по озеленению школы.

 **Цель:** воспитание любви к природе, наблюдение за жизнью природы, развитие практических навыков по выращиванию и уходу за комнатными растениями.

 **Задачи:** формировать нравственные ценности учащихся, развивать исследовательскую деятельность, побуждать школьников к чтению литературы, привлекать детей и родителей к озеленению школы.

**Новизна**заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимался своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

**Актуальность** курса в том, что в настоящее время ритм сегодняшней обыденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Работа с юными цветоводами позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, способствует формированию сознательного отношения к труду, эстетического вкуса путем вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую работу и развития у них устойчивого интереса и стремления к познанию окружающего мира.

***Педагогическая целесообразность***

- дополнение и расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам, полученным в школе;

- формирование экологической культуры и грамотности обучающихся в процессе изучения цветочно-декоративных растений;

- позволяет убедиться в возможностях человека управлять ростом и развитием растений.

 При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы:

* *личностно ориентированный подход* (обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ученика);
* *природосообразность* (учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);
* *культуросообразность* (приобщение обучающихся к современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
* *свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;*
* *сотрудничество и ответственность;*
* *сознательное освоение обучающимися материала;*
* *систематичность, последовательность и наглядность обучения*

Занятия организованы по принципу «от простого – к сложному», от ознакомления детей с основными правилами цветоводства до самостоятельной исследовательской и опытнической деятельности.

Данные модифицированный курс составлена на основе типовой программы по курсу «Юный цветовод» (сборник Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под ред. И.В. Костинской, издание 3-е исправленное и дополненное, Москва, «Просвещение»,1983 г.)

***Отличительная особенность***

- курс отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность;

- организация занятий во внеурочной деятельности предусматривает проведение теоретических и практических занятий (с опорой на практику);

- курс разработан на основе многочисленных рекомендаций по цветоводству и собственного опыта педагога;

- введение для изучения тем «Аранжировка», «Правила цветочного этикета» обусловлено вспыхнувшим интересом населения к дизайну офисов и жилых помещений;

- изменение количества часов по освоению данного курса что связано с уменьшением часовой нагрузки, отводимой на изучение тем блоков и безусловно ориентировано на соблюдение санитарно-гигиенических нормативов для детей младшей возрастной группы.

Формирование у младших школьников *личностных результатов, регулятивных, познавательных* и *коммуникативных* универсальные учебные действия

**Познавательные УУД:**

* познакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
* научить самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;
* использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
* способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
* обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

**Регулятивные:**

* развивать навыки выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
* развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
* развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
* способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
* выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

**Коммуникативные УУД:**

**-** соблюдать нормы речевого этикета;

**-** участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

**-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

**Личностные результаты:**

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию курса по озеленению и благоустройству родного края;

* воспитание у детей трудолюбие, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
* развитие потребности ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

Для реализации задач экологического образования необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

* стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
* способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
* обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания;
* вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края

***Возраст детей***

 Курс ориентирован на младший школьный возраст (1 – 4 классы), когда ребенок любознателен, наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей как бережное отношение к окружающей среде.

***Срок реализации***

 Курс разработан на 4 года (1,2,3,4 классы) и рассчитан на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Общий объём составляет 135 часов: 1 класс- 33часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

***Организация образовательного процесса***

 построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся экскурсии на природу, в краеведческий музей.

***Формы занятий:***

Формы организации работы - групповая и индивидуальная.

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, сказки, викторины, наблюдения, занятие - игра, игра-путешествие, деловая игра, ЧВС конкурсы, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

***Формы подведения итогов***

 Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

 Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение оценки качества знаний, умений и навыков каждого ребенка как результата освоения образовательной программы, сформированности экологической культуры и личных качеств обучающихся.

***Основные виды диагностики результата:***

∙ начальный – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

∙ текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

∙ промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;

∙ итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения курса в конце учебного года награждается «Самый умный цветовод», создается газета «Цветовод года».

***Ожидаемые результаты***

**Первый год обучения**

***Обучающийся должен знать:***

- основы цветоводства;

- общие сведения по теории и практике растениеводства;

- основные правила ухода за комнатными растениями;

- особенности развития и размножения комнатных растений;

- меры борьбы с вредителями и болезнями;

- основы искусства составления букетов и композиций;

- места происхождения комнатных растений;

- классификации декоративных растений по различным признакам;

- правила ухода за комнатными растениями;

- приемы и способы озеленения и благоустройства территории, основы ландшафтного дизайна;

- требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

***Обучающийся должен уметь:***

 - проводить сбор и обработку семян цветочно-декоративных растений;

- правильно осуществлять уход за цветочно-декоративными растениями;

- подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;

- размножать разными способами цветочно-декоративные растения;

 - уметь выращивать рассаду из семян;

 - самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами комнатных растений;

- вести дневники наблюдений;

 - составлять таблицы, графики, описывать результаты опытов и наблюдений;

 - произвести посадку и перевалку комнатных растений.

**Второй год обучения**

***Обучающийся должен знать:***

- теорию и практику цветоводства;

- биологические особенности выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, способы посева растений;

- основы процесса выгонки многолетних растений;

- основы аранжировки растений;

- технику создания цветочных композиций;

- значение комнатных растений в жизни человека, их влияние на здоровье, психику человека и животных, микроклимат помещения;

-принципы экологической целесообразности, которыми нужно руководствоваться при выборе комнатных растений и аранжировке помещения;

 - технику и сроки вегетативного размножения многолетних цветочно-декоративных растений;

 - агротехнические мероприятия по выращиванию и уходу за цветочно-декоративными растениями.

 ***Обучающийся должен уметь:***

- технологические приемы создания композиций из живых растений и сухоцветов;

 определять по внешнему виду древесные и кустарниковые растения ЦЧО,

- проводить мониторинг развития растений;

- проводить экскурсии;

- проводить исследовательскую и опытническую деятельность;

- владеть элементами техник: по изготовлению композиций из цветочно-декоративных растений, ландшафтного дизайна;

- владеть агротехническими приемами по выращиванию и уходу за комнатными растениями и растениями открытого грунта.

**Календарно-тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во ч** | **Название разделов и тем** | **Виды работ** |
| **Раздел 1. Введение** |
| **1** | Тема 1. Знакомство с планом работы кружка, вводный инструктаж по ТБ. | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с правилами поведения на занятиях кружка по цветоводству и курса на год.  |
| **2** | Что такое цветоводство? Профессия – цветовод. | Понятие о цветоводстве, ознакомление с трудовыми процессами в цветоводстве. Знакомство с профессией цветовод |
| **3** | Цветочные горшки для комнатных растений. Виды. | Ознакомление с трудовыми процессами в комнатном цветоводстве. |
| **4** | Инвентарь и приспособления для ухода за цветами. Правила безопасности работы с инвентарем. | Ознакомительная экскурсия в фитоуголок. |
| **Раздел 2.Комнатные растения и их роль в жизни человека** |
| **5** | Происхождение комнатных растений, их многообразие. Виды. | Экскурсия на территории школы; ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения; беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека. Работа в библиотеке: ознакомление и работа с литературными источниками о комнатном цветоводстве. Игра: «Я садовником родился». |
| 6 | Что нужно растению дляжизни. | Презентация: «Что нужно растению для жизни». Просмотр и обсуждение слайд-фильма «Цветы России». |
| **Раздел 3. Ассортимент комнатных растений** |
| 7-8 | Жизненные формы растений. | Работа презентацией, рассмотрение книг, Чтение сказки Б.Вовк “Чьи цветы лучше?”, музыка П.И. Чайковского « Вальс цветов», игра «Назови части цветка»,  |
| 9 | Ассортимент комнатных растений.Сказки. Легенды. Загадки. | Игра «Сложи цветок». Чтение стихов про цветор авторов Н. Самоний, З. Александрова, А. Ахундова, чтение рассказов и легенд. |
| **Раздел 4. Особенности содержания комнатных растений** |
| **10** |  Наши знакомые комнатные цветы. | Беседа с детьми о знакомых им комнатных растениях, о самых распространенных видах комнатных цветов, уточнить, у кого какие цветы в своем доме есть.  |
| **11** | Световые условия. Тепловой режим. | Показ цветущих комнатных растений: фиалка, герань, бегония, фуксия, филлокактус, пеларгония, цикламен, глоксиния, примула. Подробное знакомство с каждым цветком. |
| **12** | Воздушный режим. Водный режим. | Описание и показ. Ознакомить с видами вьющихся растений(традесканция, плющ, хлорофитум), их натуральный показ. Характеристика кактусов, алоэ. Натуральный и картинный показ растений. |
| **13** | Почвенные условия. | Обучение приёмам ухода за такими комнатными растениями. |
|  | Питание комнатных растений и их удобрение. | Рисунок «Мой любимый цветок». Викторина по распознаванию комнатных растений. |
| **Раздел 5. Строение декоративных растений** |
| **14-15** | Рассматривание частей комнатного растения. Знакомство со знаками-символами органов растений. | Рассматривание частей комнатного растения. Знакомство со знаками-символами органов растений (корень, стебель, лист, цветок). |
| **16-17** | Мой цветок (составление этапы развития растения). | Составление модели растений.  |
| **18** | Составление модели растений. | Дидактическая игра: «Какой части растения не хватает - дорисуй». |
| **19-20** | Дидактическая игра: «Какой части растения не хватает - дорисуй». | Мой цветок (этапы развития растения в рисунке). |
| **Раздел 6. Основные способы размножения комнатных растений** |
| **21** | Способы размножения комнатных растений. Подготовкапочвы. | Общее представление о размножении цветковых растений. Понятие о почве, ее свойствах, плодородии; питание растений из почвы; значение обработки, почвы и удобрений для роста и развития растений. |
| **22** | Размножение герани стеблевыми черенками. | Виды герани, фиалки, хлорофитума. Сравнительная характеристика внешнего вида растений выращенные из семян в цветочном горшке. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепро­ницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всхо­дов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений. Заготовка песка, земли; подготовка горшков для посадки; черенкование комнатных растений; пересадка окоренившихся черенков; уход за черенками.Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой, влажностью помещения.Изготовление наглядных пособий по размножению комнатных растений черенками. Зарисовка растений на разных стадиях развития. |
| **23** | Размножение фиалки листовыми черенками. |
| **24** | Размножение хлорофитума усами. |
| **25** | Размножение аспидистра корневищами. |
| **26** | Семенное размножение комнатных растений. Выращивание цикламена в цветочном горшке. |
| **Раздел 7. Уход за комнатными растениями** |
| **27** | Протирание листьев от пыли. | Осмотр состояния цветов класса. Удаление поврежденных стеблей и отмерших листьев. |
| **28** | Рыхление и опрыскивание растений. | Рыхление почвы вокруг растений. Добавка земляной смеси по необходимости. |
| **29** | Обрезка сухих листьев. | Проверка влажности почвы. Полив растений. Подготовка инвентаря для ухода за комнатными растениями. Игра: «Узнай меня». Понятия перевалка и пересадка растения**.** |
| **30** | Пересадка и перевалка комнатных растений. | Подбор цветочных горшков для пере­валиваемых растений. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. |
| **32** | Посадка комнатного растения: «Это мой цветок». | Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре; поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев; приготовление почвенных смесей; определение необходимости перевалки и пересадки растений; проведение работ по перевалке и пересадке растений. |
| 33 | Промывка и просушка цветочных горшков. | Наблюдения, за ростом и развитием комнатных растений. Озеленение коридоров школы. |

***2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Введение. Строение комнатных растений (4часа)** |
| 1 | Особенности строения, функции и разнообразие стеблей и корней |  |
| 2 | Особенности строения, функции и разнообразие листьев |  |
| 3 | Особенности строения, функции и разнообразие цветков |  |
| 4 | Что такое луковицы и клубни | Пр.р. №1 Строение луковицы |
| **Раздел 2. Цветочно - декоративные растения, их значение в жизни человека (11часов)** |
| 5 | Суккуленты |  |
| 6 | Лианы |  |
| 7 | Ампельные растения |  |
| 8 | Декоративно – лиственные растения |  |
| 9 | Красивоцветущие растения |  |
| 10 | Значение комнатных растений в жизни человека. |  |
| 11 | Лекарственные растения |  |
| 12 | Ядовитые растения |  |
| 13 | Легенды, сказки, песни и стихи о цветах. Цветы на полотнах художников |  |
| 14 | Цветок в подарок | №2 Изготовление поделки «Комнатный цветок в подарок» |
| 15 | Мой любимый цветок на окне | Пр.р№3 Рисуем любимый цветок |
| **Раздел 3. Биологические особенности комнатных растений (10часов)** |
| 16 | Растения влажных тропических лесов |  |
| 17 | А) Бегонии |  |
| 18 | Б) Зигокактус |  |
| 19 | В) Монстера |  |
| 20 | Растения субтропиков |  |
| 21 | А) Абутилон |  |
| 22 | Б)Узумбарская фиалка |  |
| 23 | В)Циссус |  |
| 24 | Растения пустынь. |  |
| 25 | Что такое паспорт растения | Пр. р.№4. Паспортизация растений |
| **Раздел 4. Уход за комнатными растениями (7часов)** |
| 26 | Размещение комнатных растений | Пр.р№5 Размещение комнатных растений к источнику света в рекреации, классной комнате. |
| 27 | Полив и банный день | №6 Правила полива и опрыскивания растений, удаление пыли с растений и сухих листьев, рыхление почвы |
| 28 | Подготовка почвы, перевалка и подкормка растений. | №7 Приготовление почвенной смеси, перевалка и подкормка растений. |
| 29 | Пересадка растений | №8 Пересадка растений |
| 30 | Вредители и болезни комнатных растений | №9Приготовление растворов и обработка растений, применение для обработки растений народных средств. |
| 31 | Красивый горшочек | Пр.р. № 10Изготовление и декорирование цветочного горшка |
| 32 | Размножение комнатных растений | №11Черенкование комнатных растений, наблюдение за укоренением черенков, их ростом и развитием. Посадка укоренившихся черенков, уход за посаженными черенками. |
| **Раздел 5. Я и мой любимый цветок (2часа)** |
| 33 | Оформление выставки рисунков, поделок, фотографий. Подведение итогов. |  |
| 34 | Оформление газеты «Цветовод года» |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1-2 | Организационное занятие. Комплектование групп. | Встречи, беседы с детьми, педагогами ОУ. Презентация объединения «Юный цветовод». |  |
| 3-4 | Вводное занятие. | Знакомство с планом работы кружка, целями и задачами, массовыми мероприятиями. Вводный инструктаж с обучающимися. | Экскурсия по пришкольной территории ОУ. |
| 5-6 | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. | Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, используемыми для озеленения в ЦЧО. | *Первичный* инструктаж обучающихся по ОТ. Просмотр и обсуждение слайд - фильма «Цветы России». |
| 7-8 | Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. | Биологические особенности однолетников. Способы выращивания распространенных однолетников. | Работа с литературой:изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках. Изготовление поделок из бумаги. Развивающая настольная игра «Маленький садовод». |
| 9-10 | Биологические особенности комнатных растений. | Группировки комнатных растений. Биологические особенности. | Знакомство с комнатными растениями. Викторина по распознаванию комнатных растений. |
| 11-12 | Уход за комнатными растениями. | Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения. | Полив и опрыскивание листьев, рыхление почвы в горшках. Приготовление почвенных смесей. Перевалка и пересадка растений. |
| 13-14 | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними. | Вредители и болезни цветочно-декоративныхрастений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями. | Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями (рассматривание под лупой) и зарисовка в тетрадях. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений. |
| 15-16 | Аранжировка. | История букета. Формы букета. Правила построения букета и композиции. Аксессуары. Новогодняя аранжировка. Флористика. Работа с литературой. | Конкурс рисунка «Мой букет». Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Конкурс на лучшую новогоднюю композицию. Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала.  |
| 17-18 | Правила цветочного этикета. | Язык цветов. Цветочная азбука. Цветочный гороскоп. Растения-загадки. Аромотерапия.  | Работа с демонстрационным материалом и литературой. Изготовление слайд - фильма «Растения и гороскоп». Изготовление флористической открытки. Чаепитие с использованием лекарственных трав.  |
| 19-20 | Семена однолетников и подготовка их к посеву. Опытническая работа | Способы подготовки семян к посеву. | Знакомство с семенами однолетников: очистка, замачивание и др. способы подготовки семян к посеву. Опытническая работа |
| 21-22 | Вегетативное размножение комнатных растений.  | Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Инструктаж по ТБ. | Черенкование комнатных растений (герань, традесканция, бегония). Уход за черенками. |
| 23-24 | Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений. | Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице. Техника посева семян /правила посева, глубина заделки.  | Подготовка ящиков, горшков для посева. Заготовка почвенных смесей. Посев семян в почву. Изготовление этикеток. Уход за посевами. Работа со справочной литературой. Изготовление наглядных пособий. |
| 25-26 | Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения. | Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Планирование цветников виды клумб. Инструктаж по ТБ при работе с с/х инвентарем. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений. | Подготовка проекта цветников в рамках экологического проекта «Цвети, Земля!». Планирование цветников на пришкольной территории. Разбивка цветников. Внесение удобрений в почву. Перекопка почвы. |
| 27-28 | Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. | Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Инструктаж по ТБ. | Подготовка почвы (перекопка). Посев семян. |
| 29-30 | Высадка рассады в грунт | Агротехнические правила высадки рассады в грунт. Альпийские горки, технология создания. | Распределение и закрепление цветников за обучающимися. Подготовка почвы к высадке рассады. Подготовка рассады и высадка ее в грунт. Полив. Уход за высаженной рассадой. Наблюдение за ростом и развитием растений. Высадка растений на альпийскую горку. Уход за растениями. |
| 31-32 | Игра-викторина «Самый умный цветовод».  |  | Игра-викторина «Самый умный цветовод». |
| 33-34 | Оформление газеты «Цветовод года». Подведение итогов. |  | Выпуск газеты «Цветовод года» |

**4 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
|  | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1-2 | Введение. | Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Правила и техника проведения осенних работ на УОУ и цветниках. Правила сбора семян. | Сбор семян цветочно-декоративных растений. Уборка растительных остатков на УОУ и цветниках. Осенняя обработка (перекопка) почвы. |
| 3-4 | Осенние работы на участке. | Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников. Правила хранения многолетников, убираемых на зиму. | Описание разных видов многолетников. Оценка и отбор лучших экземпляров на семена. Сбор семян этих растений. Изготовление наглядных пособий: гербария цветочных растений, засушенных цветков и соцветий, коллекций семян многолетников и др. |
| 5-7 | Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений | Грунтовые цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки, значение выгонки. | Вынесение посаженных растений в помещение с пониженной температурой. Уход за растениями |
| 8-9 | Декоративные деревья и кустарники | Виды декоративных деревьев и кустарников, их биологические особенности. | Ознакомление с декоративными деревьями и кустарниками. Сбор, хранение, стратификация семян. |
| 10-11 |  Комнатные растения, цветущие зимой.  |  |  |
| 12-13 | Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений. | Цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки. | Изучение строения луковицы гиппеаструма гибридного. |
| 14-15 | Семенное размножение комнатных растений. | Размножение комнатных растений, выращиваемых из семян. Способы подготовки семян к посеву.   | Посев семян комнатных растений, его особенности. Уход за растениями, выращенными из семян |
| 16-18 | Подготовка к опытнической работе. | Теоретическая часть. Опытническая работа с комнатными растениями. | Оформление опытнической работы с растениями в дневниках |
| 19-20 | Вегетативное размножение комнатных растений.  | Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Растения, размножающиеся делением куста, корневищем, усами, клубными, прививкой. Техника и сроки вегетативного размножения растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков.  | Уход за растениями. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней |
| 21-22 | Весенние работы на участке. | Виды весенних работ по уходу за многолетниками, кустарниками, деревьями, их биологическое обоснование.  | Наблюдения за ростом и развитием подопытных растений. Правила ухода за посаженными растениями.  |
| 23-25 | Размножение декоративных деревьев и кустарников. | Способы размножения деревьев и кустарников. Значение семенного и вегетативного размножения. Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению. | Уход за растениями в питомнике. Наблюдение за ростом и развитием. |
| 26-27 | Вегетативное размножение многолетников. | Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения. Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. Требования к выполнению работ по вегетативному размножения многолетников в связи с особенностями их роста и цветения. | Изготовление наглядных пособий; зарисовок по вегетативному размножению растений, гербариев. |
| 28-29 | Выращивание многолетников из семян. | Значение и биологические основы размножения многолетников семенами; многолетники, размножаемые семенами. Особенности размножения флоксов и гладиолусов. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников.  | Наблюдение за ростом и развитием растений. Посадка многолетников на клумбы и цветники. |
| 30-32 | Подведение итогов работы. Выставка выращенных растений. | Подготовка выставки цветочно-декоративных растений.  | Проведение выставки комнатных растений, выставки достижений обучающихся. |
| 33-34 | Оформление газеты «Цветовод года». Подведение итогов. |  | Выпуск газеты «Цветовод года» |

**Литература**

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. На рубеже тысячелетий. – Липецк, ООО «Факториал-принт», 2003
2. Беккет К. Растения под стеклом. – М.: «Мир», 1988
3. Белоус Ю.Н. Суккуленты начинающим и не только. – М.: Изд-во Эксмо; Донецк: Изд-во СКИФ, 2003
4. Бибиков В.Ф., Бибиков Ю.А. Цветоводство. Мн.: Выш.шк., 1992
5. Быховец А.И., Гончарук В.М. Комнатные и садовые растения. – Мн.: ООО «Харвест», 2004
6. Волшебный мир цветов /Сост. Рукавчук Л.Н. – СПб.: BRA «МиМ-Экспресс», 1997
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М. А. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2004
8. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. – М.:ИД «Дрофа», 1996
9. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005
10. Дополнительное образование и воспитание /журнал. №3, №10, №12. – ООО «Витязь», 2007
11. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. – Ярославль: «Академия развития»,1997
12. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987
13. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. - М., Центр педагогического образования, 2008
14. Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984
15. Уроки детского творчества / Под ред. Дюминой Г. – М.: «Внешсигма», 1999
16. Селевко Г.К. Научи себя учиться. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006
17. Сидорова М.А. Европейская флористика. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007
18. Степанова Г.В. Творческое воспитание школьников. Педагогические мастерские. – М.: ЦГЛ, 2006
19. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002
20. Чувикова А. А., Потапов С. П., Черных Т.Г., Коваль А.А. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984