Рассмотрено на заседании
педагогического совета
03.11.2014г., протокол № 4

Утверждено
приказом директора школы
от 31.12.2014г. № 240

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении.

1.2 Положение разработано в соответствии со статьей 32 Закона «Об образовании», Уставом образовательного учреждения.

1.3 Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении.

1.4 Положение регламентирует деятельность учителей и администрации образовательного учреждения по учету ответов и работ обучающихся по предметам учебного плана.

2.Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ

2.1 Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

2.2 Для осуществления индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ рекомендуется использовать учителям такие формы оценивания, как:

индивидуальные карты образовательных достижений (приложение 1);

индивидуальная карта развития личностных качеств (приложение 2);

индивидуальные карты оценки уровня учебной, личностной, социальной компетентности учащихся (приложение 3);

тетради достижений (Моя первая книга);

ресурсный круг, самооценка («тетрадь успехов») и взаимооценка работ;

папки личностных достижений (Портфолио).

2.3 Портфолио является способом фиксирования, накопления результатов, формой качественной и оценки индивидуальных достижений учащихся с 1-11 класс в разных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

2.4 Портфолио позволяет поддерживать мотивацию учащегося к учебной деятельности, повышать и поощрять активность, самостоятельность, расширять возможности самообразования и самореализации способностей, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, способствует успешной социализации учащегося в будущем, более ответственному выбору дальнейшего направления и формы обучения.

2.5 Портфолио используется при составлении образовательного рейтинга выпускника школы для оценки результата качества образования выпускников и уровня их достижений, играет важную роль при зачислении в профильный класс.

2.6 Период формирования Портфолио – всё время обучения в школе в соответствии с установленной структурой (приложение 4).

3.Заключительная часть

3.1 Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения после обсуждения с педагогами школы.

Приложение 1.

Индивидуальная карта

образовательных достижений

Ученика (цы)

Показатели оценивания			класс			
Критерии оценивания			1 ч	2ч	3 ч	4 ч
Предметные результаты	Русский язык	Умение писать красиво, чисто, аккуратно				
		Умение писать грамотно				
		Знание теории русского языка				
	математика	Умение решать арифметические задачи				
		Вычислительные навыки				
		Знание таблицы сложения и умножения				
	Чтение	Темп чтения				
		Осознанность чтения				
		Правильность чтения				
		Выразительность чтения				
		Умение составить пересказ				
		Умение дать характеристику персонажу литературного произведения (на элементарном уровне)				
Уровень присвоения универсальных учебных действий (метапредметные результаты)		Умение выстроить монологический ответ (5-6 предложений)				
		Умение построить текст ответа на вопрос учителя				
		Умение слушать и быть внимательным на уроке				
		Умение работать самостоятельно				
		Умение работать в малой группе				
		Умение работать с информацией				
		Познавательная активность на уроке				
		Действия контроля и оценки				
		Организационные навыки				
Развитие личностных качеств		Соблюдение правил школьника и культура поведения				
		Освоение роли ученика, мотивация к учению				
		Самооценка				

Приложение 2

Индивидуальная карта развития личностных качеств

	Достижения учащегося ученика (цы) класса	1 полуг.		2 полуг.	
		у\р	уч	у\р	уч
1	Отношение к школе - мне нравится учиться в школе; чувствую себя здесь комфортно				
	- выполняю правила для учащихся и законы внутришкольной жизни				
	- с удовольствием участвую во всех классных и общешкольных делах				
	- в школе у меня много друзей (подруг)				
	- дорожу мнением класса				
2	Отношение к учебе: - понимаю, что учеба - моя главная обязанность				
	- проявляю старательность в учебе, повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности				
	- всегда добросовестно выполняю домашние задания				
	-много читаю дополнительной литературы и использую ее в учебной деятельности				
	- умею правильно распределять время учебы и отдыха				
	- понимаю, что активная разнообразная деятельность – путь развития способностей				
3	Нравственная направленность личности - знаю общепринятые нормы поведения в обществе и стараюсь следовать им в любой ситуации				
	- проявляю уважение к старшим				
	- прислушиваюсь к замечаниям и требованиям взрослых и одноклассников, стараюсь выполнять их				
	- не провоцирую конфликты со сверстниками				
	- ценю в людях доброту, честность, правдивость, отзывчивость, скромность, порядочность, совестливость и стараюсь эти качества развивать в себе				
	- положительно отношусь к труду, понимая, что труд – основа жизненной успешности.				
	-умею управлять своим поведением и собой				
	- слежу за своим внешним видом и соблюдаю культуру в одежде				
	- понимаю необходимость физического развития, забочусь о своем здоровье, следую правилам ЖОЗ				
	- у меня нет вредных привычек				
4	Коммуникативная культура: - соблюдаю элементарные правила речевого этикета, владею нормами литературного языка				
	- умею аргументировать свою точку зрения, доказывать собственную позицию				
	- владею техникой речи (темп речи, дикция, интонация)				
	- умею владеть собой, корректировать речь в соответствии с ситуацией				
	- умею слушать собеседника, в общении с людьми проявляю доброжелательность и уважение				
	Стремлюсь к тому, чтобы моя речь была правильной, точной, выразительной, убедительной, вежливой				
5	Сформированность рефлексивной деятельности - (для учащихся 1 – 5 классов) умею адекватно оценить себя, свое отношение к окружающему миру, свое поведение в любой жизненной ситуации				
	Общее количество баллов (15 баллов)				
	Уровни оценивания: 3 балла (оптимальный) – качество проявляется всегда 2 балла (достаточный) - качество проявляется часто; 1 балл (допустимый) - качество проявляется редко 0 баллов (критический) - качество не проявляется				

Приложение 3.

Ученика (цы)

Индивидуальная карта оценки уровня учебной зрелости учащихся

Показатели оценивания			2 класс				3 класс				4 класс			
		Критерии оценивания	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	1	2	3	год	1	2	3	год
Предметные результаты	Русский язык	Умение писать красиво, чисто, аккуратно												
		Умение писать грамотно												
		Знание теории русского языка												
	математика	Умение решать арифметические задачи												
		Вычислительные навыки												
		Знание таблицы сложения и умножения												
	Чтение	Темп чтения												
		Осознанность чтения												
		Правильность чтения												
		Выразительность чтения												
		Умение составить пересказ												
		Умение дать характеристику персонажу литературного произведения												
	Окруж. мир	Владение понятием окружающий мир												
		Знание зависимостей природных явлений												
Уровень присвоения универсальных учебных действий (метапредметные результаты)		Умение выстроить монологический ответ (5-6 предложений)												
		Умение построить текст ответа на вопрос учителя												
		Умение слушать												
		Умение быть внимательным на уроке												
		Умение работать самостоятельно												
		Умение работать в малой группе												
		Уровень выполнения домашних заданий												
		Познавательная активность на уроке												
		Действия контроля и оценки												
		Организационные навыки												
Развитие личностных качеств		Соблюдение правил школьника и культура поведения												
		Освоение роли ученика, мотивация к учению												
		Культура общения со взрослыми и сверстниками												

Уровни: оптимальный (качество проявляется полностью)
достаточный (качество проявляется частично)
допустимый (качество проявляется слабо)
критический (качество не проявляется)

Классный руководитель:

ОЦЕНКА УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ.

№	Ф.И. выпускников	Уровень физического	Сформированность предметных знаний и умений			Общие учебные умения, навыки и способы деятельности			Сформированность ценностных ориентаций личности в сфере образования, профессиональной и общественной сферах	Духовно-нравственные ориентации личности, взаимодействие с людьми				Уровень воспитанности			
			Результаты административных контрольных работ	Обобщенная оценка функциональной грамотности	Результаты экзаменов ИА	Познавательная деятельность	Информационно-коммуникативная деятельность	Рефлексивная деятельность		Самостоятельность	Эмоциональная активность	Организованность	Участие в поисковой деятельности	Отношение к школе, учебе	Культура поведения	Отношение к сверстникам	Отношение к труду

Уровни проявления:

оптимальный - качество проявляется полностью:

достаточный - качество проявляется в большей части показателей: допустимый - качество проявляется частично; критический - качество не проявляется.

Общие выводы и рекомендации:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ.

..... учебный год.

Классные руководители:

Количество выпускников:

Уровень проявления	Результаты оценки уровня личностной зрелости (количество										
	Владение системой предметных знаний. необходимых для среднего полного общего				Сформированно «Я -	Соответстви физическо возрастным нормам	Гуманистическая позиция в общении и взаимодействии с людьми. нравственная ориентация				
	Проявление познавательной активности. сформированно информационно коммуникативн социально-правовой. когнитивной, поведенческой компетентностей	Проявление функциональной грамотности по учебным социально-экономического. филологического. информационно-математического, здоровьесберегающего цикла	Проявление систему предметных знаний. готовность к использовани усвоенных методов познания окружающего мира, принятию	Проявлени достижени в ходе ГИА			Уровень воспитаннос	Уровень нравственной направленнос личности	Достижения учащихся мероприятия школьного уровня рамках системы «Погружение в культуру. Истоки»	Достижения учащихся мероприяти городского уровня рамках фестиваля «Поколение 21 века»	Достижения учащихся мероприятия в рамках фестиваля «Юные интеллектуа Среднего Урала»
оптимальный											
достаточный											
допустимый											
критический											

Общие выводы:

Приложение 4

Структура Портфолио обучающегося (йся)

1.Титульный лист.

2.Раздел 1. Общая информация.

- Резюме;
- автобиография (описание основных событий жизни, отношение к ним, выводы);
- жизненные планы.

3.Раздел 2. Официальные документы.

- Сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности (дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты).

4.Раздел 3. Сводная ведомость успеваемости, информация о курсах по выбору.

- Ведомость успеваемости по учебным предметам за учебный год;
- информация о прохождении элективных курсов;

5.Раздел 4. Информация об участии в мероприятиях фестиваля школьного, городского, областного, всероссийского уровней, занятий в кружках, студиях, секциях.

- Результаты участия в мероприятиях разной направленности;
- перечень творческих работ, рефератов, проектов с информацией о их представлении и результативности;
- самоотчёты о социальной практике;
- творческие работы по усмотрению ученика.

6 Раздел 5. Отзывы и рекомендации (характеристика отношения учащегося к людям, событиям, различным видам деятельности, рекомендации, заключения о качестве выполненной работы, рецензии на статьи, опубликованные в СМИ, рекомендательные письма от учителей, родителей, одноклассников и др.).