

Принято с учетом мнения Совета
старшекласников (Согласовано.
Протокол № 4 от 16.05.19), мнения
Совета родителей (законных
представителей) учащихся (Согласовано.
Протокол № 2 от 16.05.19)

Утверждено приказом директора МАОУ
СОШ № 15
от 20.05.2019 № 117



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), механизм её организации и реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в городском округе Первоуральск, нормативными актами городского округа Первоуральск, Свердловской области, Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Реализуемая ВСОКО, в рамках которой организуются и реализуются диагностические, оценочные процедуры представляет собой взаимообусловленность трёх составляющих: оценку качества условий, процесса и результата.

1.4. ВСОКО адаптирована относительно контингента учащихся МАОУ СОШ № 15 (далее – Учреждения), конкретных условий: на базе смоделированного социокультурного образовательного пространства.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- руководящие и педагогические работники Учреждения;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- комиссии и организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации работников Учреждения.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО осуществляются администрацией Учреждения, педагогами Учреждения, в качестве общественных наблюдателей привлекаются родители учащихся.

1.7. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.11. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации учащихся;
- мониторинга качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий администрацией Учреждения.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО.

2.1. Целями ВСОКО являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление степени соответствия результата образования учащихся, их личностных достижений требованиям ФГОС ОО, определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- осуществление оценки качества созданных нормативно-правовых, организационно-содержательных, информационно-аналитических, программно-методических, кадровых, санитарно-гигиенических и материально-технических условий;
- выявление и оценка результата образования учащихся на каждой ступени образования;
- обеспечение координации совместных действий субъектов образовательного процесса;

- включение общественности в оценку качества образования учащихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

-определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогическим работникам;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Управление качеством образования в Учреждении выстраивается на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик: измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3.Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет Учреждения, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогические лаборатории, проблемные группы и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает и утверждает нормативные локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, адаптированных ОП для детей с ОВЗ проведение в Учреждении контрольно-оценочных, мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно –

аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет Учреждения и школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;

- содействуют проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят анализ результатов организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

- содействует реализации принципа коллегиального управления образованием в Учреждении;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Механизм организации и реализации ВСОКО.

4.1. ВСОКО включает в себя реализацию взаимосвязанного и взаимообусловленного единого школьного мониторинга наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития Учреждения, качества и результативности процесса организации профессиональной деятельности педагогов в аттестационный и межаттестационный периоды, качества результата образования учащихся.

ВСОКО включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и аттестацию учащихся, учитывает результаты внешней оценки качества образования учащихся, в том числе ГИА.

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

При оценке результатов деятельности МАОУ СОШ № 15 и ее работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации

выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

4.2. К компетенции МАОУ СОШ № 15 относится:

- описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся; оценки проектной деятельности обучающихся;
- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым школой;
- адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Предметом ВСОКО являются:

- качество созданных условий функционирования и развития Учреждения;
- качество организации образовательного процесса, включая организацию учебных занятий, внеурочную деятельность, воспитательную работу, кадровые условия и профессиональную компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования, материально-технические и информационно-методические, психолого-педагогические и финансово-экономические условия;
- образовательные результаты учащихся (степень соответствия индивидуальных и обобщенных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- эффективность системы управления качеством образования в Учреждении.

Мониторинг качества образования осуществляется:

- по объектам оценки качества (ученик, класс, параллель классов, вертикаль классов по учебному предмету, в целом по ОУ);
- по содержательной составляющей (урок, тема, учебный раздел, учебный предмет, учебная программа);
- по основным составляющим организационной структуры (учитель, методическое объединение, коллектив учителей, работающих в рамках образовательной программы).

4.3. Мониторинг наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития Учреждения осуществляется в соответствии с разработанными критериями и показателями, предметом которого является:

- санитарно-гигиеническая безопасность;
- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- информационная безопасность.

Результатом мониторинга является подписание акта приёмки Учреждения к новому учебному году, обеспечение условий для благоприятного психологического климата коллектива, обучение учащихся по разрешенным программам и учебникам (приложение 1).

4.4. Мониторинг качества и результативности организации и реализации образовательного процесса осуществляется в соответствии с разработанными критериями и показателями, объектом которого является:

4.4.1. Оценка состояния кадрового педагогического состава Учреждения:

- укомплектованность педагогическими кадрами;

- стабильность кадрового состава;
- результативность деятельности педагогического коллектива на уровне выше школьного;
- процент педагогов, повысивших за год квалификацию через освоение образовательных программ в рамках курсовой подготовки;
- участие педагогов в методической работе, профессиональных мероприятиях на уровне выше школьного, в том числе через ресурс публикаций;
- процент педагогов, прошедших процедуру аттестации (подтвердивших и повысивших квалификационную категорию);
- качество преподавания и воспитания учащихся (состояние успеваемости учащихся по предмету, мотивация учащихся на проявление образовательного результата во внеурочной деятельности, эффективность работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, выбор выпускниками учебного предмета в качестве экзаменационного);
- процент учителей, профессиональные навыки которых соответствуют профессиональному стандарту;
- результат деятельности педагога по выполнению функций классного руководителя – позитивная динамика успеваемости и качества знаний учащихся, состояние посещаемости ими учебных занятий, ведение мониторинга личностного развития учащихся, уровень их воспитанности, ведение портфолио учащимися;
- развитие условий учебного кабинета;
- сформированность у педагогов базовых компетентностей (приложение 2)
 - в аспекте личностных качеств (вера в силы и возможности учащихся, интерес к их внутреннему миру, открытость к принятию других позиций и точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность);
 - в аспекте умений осуществлять постановку целей и задач педагогической деятельности (перевод темы урока в педагогическую задачу, постановка педагогических целей и задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся);
 - в аспекте мотивации учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании; умение превращать учебную задачу в личностнозначимую);
 - в аспекте информационной компетентности (в предмете, в методах преподавания, в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации, активность использования ресурса локальной сети Интернет, ведение электронных образовательных продуктов (электронный дневник, электронный журнал);
 - в аспекте разработки программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений (умение разработать рабочую программу по предмету, факультативным, элективным и индивидуально-групповым занятиям, творческого объединения, умение выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях);
 - в аспекте организации учебной деятельности (установление субъект- субъектных отношений, обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности, педагогическое оценивание, ведение мониторинга уровня предметной обученности учащихся; организация информационной основы деятельности учащегося, использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, компетентность в способах умственной деятельности, участие в работе по предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся, реализация эффективных современных педагогических технологий).

4.4.2. Оценка состояния психолого-педагогических условий в аспектах:

- сформированности психологической безопасности через изучение и анализ результатов психологического климата в Учреждении по методике Е.И. Рогова «Диагностика социально-психологического климата коллектива»;
- умения осуществлять психолого - педагогическое сопровождение учащихся в школьной среде в плане решения вопросов преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе с одной ступени образования на другую с учётом особенностей психофизического развития учащихся; эффективного сопровождения учащихся при подготовке

к ГИА, организации и реализации работы с одаренными детьми, с детьми «группы риска»; обеспечения диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуального, группового уровней на уровне класса и школы) (приложение 3).

4.4.3. В плане финансово-экономической составляющей мониторинга внутренней оценке подвергается:

- состояние исполнения муниципального задания Учреждением на год;
- состояние исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- наличие стимулирующей составляющей оплаты труда педагогов в соответствии с полученными результатами.

4.4.4. В рамках мониторинга материально-технической оснащенности образовательного процесса оценивается:

- наличие и оснащенность учебных кабинетов, в том числе автоматизированными рабочими местами учителей, степень их готовности к реализации учебного процесса, внеурочной деятельности;
- обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями, художественной литературой;
- обновление материально-технической базы Учреждения за год (учебное и лабораторное оборудование, ИКТ средства, пособия, оснащение помещений).

4.4.5. В рамках оценки наличия и качества организационно-содержательных и учебно-методических ресурсов осуществляется мониторинг:

- наличия расписания учебных занятий и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПин;
- обеспеченности организации питания и медицинского сопровождения образовательного процесса;
- организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- взаимодействия Учреждения с другими организациями в процессе обучения и воспитания;
- наличия учебных планов, соответствующих требованиям ФГОС, образовательным потребностям учащихся и их родителей (законных представителей);
- наличие комплекса учебных программ, ООП ОО, АООП ОО для детей с ОВЗ;
- степень реализации учебных планов, учебных программ, программ внеурочной деятельности;
- преемственность содержания и технологий образования на ступенях обучения;
- реализация валеологической направленности образовательного процесса (наличие спортивных мероприятий во внеурочной деятельности, использование здоровьесберегающих техник и технологий в учебном процессе, реализация мероприятий ГТО);
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- положительная динамика отсутствия правонарушений и преступлений среди учащихся.

4.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений через взаимосвязанные направления контроля – текущего, включая тематический, и промежуточного (по итогам четверти, полугодия, учебного года) посредством разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы (опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, сочинение, тестовые задания, графические работы, доклад, проекты, практические работы, контрольные работы, контроль сформированности навыков чтения, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и другие).

Для оценивания образовательных достижений учащихся 1-4 классов используются следующие формы оценки:

- безотметочное критериальное оценивание (1 класс);
- отметочное критериальное оценивание в пятибалльной системе, все учебные предметы (2- 4 классы);
- накопительная система оценки – портфолио, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов). (1 – 4 классы);
- самооценка. (1 – 4 классы).

4.5.1. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Внутришкольный мониторинг предметных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

К критериям оценки предметных результатов учащихся относятся:

- результаты ЕГЭ, ОГЭ (процент учащихся 9, 11 классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию);
- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся, мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований (уровень освоения учебных программ по предметам (процент учащихся, обучающихся на «4» и «5», в общей численности школьников, мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру);
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня).

4.5.2. Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Среди критериев оценивания результатов учащихся 1-4 классов применяются:

- выявление уровня развития познавательной мотивации;

- достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня);
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- соответствие показателей здоровья возрастным нормам;
- состояние заболеваемости;
- смотивированность учащихся на ведение ЗОЖ.

К критериям оценки регулятивных универсальных учебных действий учащихся 5-11 классов относятся умение осуществлять:

- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценку — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- ведение ЗОЖ.

В рамках оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий отслеживается сформированность общеучебных универсальных действий в плане умения:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- производить выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня);
- направленность учебно-профессиональных интересов выпускников (определение выпускников);

Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий направлена на выявление умений учащихся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми через проявление

- планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешения конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управления поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Критерии оценивания сформированности метапредметных результатов учащихся представлены в таблицах (приложение 5).

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов учащихся второй и третьей ступеней образования по итогам года является защита итогового индивидуального проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Критерии оценки сформированности у учащихся 5-11 классов навыков проектной деятельности представлены в таблице (приложение 6).

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

4.5.3. Объектом оценки личностных результатов учащихся 1-4 классов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к учению, в мотивации к учебной деятельности; в знании моральных норм и сформированности морально-этических суждений, отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов учащихся 5-11 классов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня, осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ СОШ № 15 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Критерии оценки представлены в приложении (приложение 7, 8). К ним относятся:

- активность участия в организации внутришкольной жизни, качество участия;
- сформированность личностных качеств;
- сформированность личностной и социальной ценностей учеников 9 и 11 классов соответственно;
- сформированность классного и общешкольного детских коллективов.
- соблюдение норм и правил поведения (согласно правилам внутреннего распорядка учащихся);
- участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- ценностно-смысловые установки учащихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Для оценивания личностных результатов учащихся используются

- индивидуальные карты личностного развития ученика 1-5 классов (Приложение 9);
- портфолио;
- особая организация предметно-пространственной среды через тренинги, акции, практики, проектную деятельность;
- самооценка и взаимооценка творческих работ и других видов деятельности с акцентом на положительных результатах и подчеркивании личного вклада каждого ученика в общий результат;
- система вознаграждений: одобрение и аргументированная похвала; вознаграждение действием, представление самостоятельности;
- делегирование полномочий (исполнение роли лидера);
- ресурсный круг, в котором могут принимать участие и родители и где отсутствует отрицательная оценка мыслей, действий ребенка, поддерживается его каждый маленький успех, обеспечивается желание учащегося продолжить работу, быстрое присоединение;
- оформление стендов в классе в виде «Дерево добра», «Звездного города», «Колеса успеха», «Галерея наших достижений», на которых фиксируются добрые дела или успехи каждого ученика или класса в целом.

4.6. В рамках оценки качества образования мониторингу подвергается эффективность системы управления Учреждением по следующим критериям:

- критерий целевой эффективности управления (достижение педагогическим коллективом поставленных цели и задач, результаты лицензирования и государственной аккредитации, эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов);
- критерий ресурсной эффективности управления (рациональность использования оборудования, средств; наличие единого информационного пространства Учреждения; рост уровня автоматизации организационно-распорядительной деятельности Учреждения);
- критерий социально-психологической эффективности управления (степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией жизнедеятельности Учреждения, созданными условиями, качеством образовательных услуг, оценка отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента учащихся, оценка открытости Школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей);
- критерий технологической эффективности управления (соответствие структуры управления целям Учреждения).

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики, результаты организованного мониторинга качества созданных условий, реализуемого образовательного процесса, результата образования учащихся

Критерии	Показатели
1.Наличие и качество созданных оптимальных условий функционирования и развития	1.1. санитарно-гигиеническая безопасность; 1.2.санитарно-эпидемиологическая безопасность; 1.3.противопожарная безопасность; 1.4.антитеррористическая безопасность; 1.5.информационная безопасность.

2. Качество и результативность организации и реализации образовательного процесса	2.1.состояние кадрового педагогического состава Учреждения: 2.1.1. укомплектованность педагогическими кадрами; 2.1.2.стабильность кадрового состава; 2.1.3результативность деятельности педагогического коллектива на уровне выше школьного; 2.1.4. процент педагогов, повысивших за год квалификацию через освоение образовательных программ в рамках курсовой подготовки; 2.1.5.участие педагогов в методической работе, профессиональных мероприятиях на уровне выше школьного, в том числе через ресурс публикаций; 2.1.6.процент педагогов, прошедших процедуру аттестации (подтвердивших и повысивших квалификационную категорию); 2.1.7.качество преподавания и воспитания учащихся (состояние успеваемости учащихся по предмету, мотивация учащихся на проявление образовательного результата во внеурочной деятельности, эффективность работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, выбор выпускниками учебного предмета в качестве экзаменационного); 2.1.8.процент учителей; профессиональные навыки которых соответствуют профессиональному стандарту; 2.1.9. результат деятельности педагога по выполнению функций классного руководителя – позитивная динамика успеваемости и качества знаний учащихся, состояние посещаемости ими учебных занятий, ведение мониторинга личностного развития учащихся, уровень их воспитанности, ведение портфолио учащимися; 2.1.10. развитие условий учебного кабинета; 2.1.11. сформированность у педагогов базовых компетентностей -в аспекте личностных качеств (вера в силы и возможности учащихся, интерес к их внутреннему миру, открытость к принятию других позиций и точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность); - в аспекте умений осуществлять постановку целей и задач педагогической деятельности (перевод темы урока в педагогическую задачу, постановка педагогических целей и задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся); - в аспекте мотивации учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании; умение превращать учебную задачу в личностнозначимую); - в аспекте информационной компетентности (в предмете, в методах преподавания, в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации, активность использования ресурса локальной сети Интернет, ведение электронных образовательных продуктов (электронный дневник, электронный журнал); - в аспекте разработки программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений (умение разработать рабочую программу по предмету, факультативным, элективным и индивидуально-групповым занятиям, творческого объединения, умение выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях);
--	---

	- в аспекте организации учебной деятельности (установление субъект- субъектных отношений, обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности, педагогическое оценивание, ведение мониторинга уровня предметной обученности учащихся; организация информационной основы деятельности учащегося, использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, компетентность в способах умственной деятельности, участие в работе по предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся, реализация эффективных современных педагогических технологий). 2.2. состояние психолого-педагогических условий: 2.2.1.сформированность психологической безопасности; 2.2.2. умение осуществлять психолого - педагогическое сопровождение учащихся в школьной среде в плане решения вопросов преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе с одной ступени образования на другую с учётом особенностей психофизического развития учащихся; эффективного сопровождения учащихся при подготовке к ГИА, организации и реализации работы с одаренными детьми, с детьми «группы риска»; обеспечения диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2.3. мониторинг финансово-экономических процессов 2.3.1.состояние исполнения муниципального задания Учреждением на год, 2.3.2. состояние исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 2.3.3. наличие стимулирующей составляющей оплаты труда педагогов в соответствии с полученными результатами. 2.4. мониторинг материально-технической оснащенности образовательного процесса: 2.4.1. наличие и оснащенность учебных кабинетов, в том числе автоматизированными рабочими местами учителей, степень их готовности к реализации учебного процесса, внеурочной деятельности; 2.4.2. обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями, художественной литературой; 2.4.5. обновление материально-технической базы Учреждения за год (учебное и лабораторное оборудование, ИКТ средства, пособия, оснащение помещений). 2.5. наличие и качество организационно-содержательных и учебно-методических ресурсов: 2.5.1. наличие расписания учебных занятий и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПИН; 2.5.2. обеспеченность организации питания и медицинского сопровождения образовательного процесса; 2.5.3. организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; 2.5.4. взаимодействие Учреждения с другими организациями в процессе обучения и воспитания; 2.5.5. наличие учебных планов, соответствующих требованиям ФГОС, образовательным потребностям учащихся и их родителей
--	---

	(законных представителей); 2.5.6. наличие комплекса учебных программ, ООП ОО, АООП ОО для детей с ОВЗ 2.5.7. степень реализации учебных планов, учебных программ, программ внеурочной деятельности; 2.5.8. преемственность содержания и технологий образования на ступенях обучения; 2.5.9. реализация валеологической направленности образовательного процесса (наличие спортивных мероприятий во внеурочной деятельности, использование здоровьесберегающих техник и технологий в учебном процессе, реализация мероприятий ГТО); 2.5.10. степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; 2.5.11. качество планирования воспитательной работы; 2.5.12. наличие детского самоуправления; 2.5.13. положительная динамика отсутствия правонарушений и преступлений среди учащихся.
3. Качество результата образования	3.1. оценка предметных результатов учащихся: 3.1.1. результаты ЕГЭ, ОГЭ (процент учащихся 9, 11 классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат); 3.1.2. результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся, мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований (уровень освоения учебных программ по предметам (процент учащихся, обучающихся на «4» и «5», в общей численности школьников, мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру); 3.1.3. мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; 3.1.4. мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов; 3.1.5. достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня). 3.1.6. процент учащихся 10-х классов, продолживших обучение в своей школе. 3.2. оценка метапредметных результатов 3.2.1 сформированность у учащихся регулятивных универсальных действий: 1-4 классы - выявление уровня развития познавательной мотивации; - достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня); - способность работать с информацией; - способность к сотрудничеству и коммуникации; - способность к решению лично и социально значимых проблем

- и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- соответствие показателей здоровья возрастным нормам;
- состояние заболеваемости;
- смотивированность учащихся на ведение ЗОЖ.

5-11 классы

- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценку — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- ведение ЗОЖ.

3.2.2. сформированность коммуникативных универсальных действий

- умение учащихся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми через проявление
- планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешения конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управления поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

4. Эффективность системы управления Учреждением

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

3.2.3. сформированность познавательных универсальных действий.

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- производить выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня);
- направленность учебно-профессиональных интересов выпускников (определение выпускников).

3.3. оценка личностных результатов.

- отношение к учебе;
- отношение к школе;
- коммуникативная культура;
- нравственная направленность личности;
- знание и соблюдение правил ЗОЖ;
- развитие умений самооценки.

4.1.целевая эффективность управления (достижение педагогическим коллективом поставленных цели и задач, результаты лицензирования и государственной аккредитации, эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов);

4.2. ресурсная эффективность управления (рациональность использования оборудования, средств; наличие единого информационного пространства Учреждения; рост уровня автоматизации организационно-распорядительной деятельности Учреждения);

4.3. социально-психологическая эффективность управления (степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией жизнедеятельности Учреждения,

	созданными условиями, качеством образовательных услуг, оценка отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента учащихся, оценка открытости Школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей); 4.4.технологическая эффективность управления (соответствие структуры управления целям Учреждения).
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля учащихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля учащихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах Доля учащихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях
Социализация учащихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в общественной жизни школы

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура критериев и показателей параметров качества устанавливаются в плане внутришкольного контроля, программе мониторинговых исследований.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.11. Оценка качества результата образования учащихся осуществляется в течение учебного года на основании настоящего Положения, Положения о внутришкольном контроле,

Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, индивидуального учета результатов освоения ими образовательных программ, утвержденных приказом Учреждения посредством выстроенного мониторинга.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6. Заключительная часть

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения после обсуждения с педагогами школы.

Мониторинговая таблица наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития **МАОУ СОШ № 15.**

Цель: осуществление диагностики, контроля наличия и состояния качества условий в ОУ, направленных на достижение результата качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями.

№	Предмет мониторинга	Критерии	Механизм отслеживания	Срок	Ответственный	Результат
1	Санитарно-гигиеническая и санитарно-эпидемиологическая безопасность	Соответствие нормативным требованиям	Инспектирующая проверка	Последняя декада августа	Администрация	Акт приёмки ОУ к новому учебному году
2	Противопожарная безопасность	Соответствие нормативным требованиям	Инспектирующая проверка	Последняя декада августа	Администрация	Акт приёмки ОУ к новому учебному году
3	Антитеррористическая безопасность	Соответствие нормативным требованиям	Инспектирующая проверка	Последняя декада августа	Администрация	Акт приёмки ОУ к новому учебному году
4	Информационная безопасность	Соответствие программам, учебных пособий, учебников, методик федерального перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ	Сверка программ и учебных пособий с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ	Последняя декада августа Первая неделя сентября	Зам. директора по учебной работе, библиотекари	Обучение по разрешенным программам и учебным пособиям, методикам. Приказ об утверждении перечня учебников, используемых в Учреждении в образовательном процессе

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	- Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- Убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство ДТО и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей учащихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
			- владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ; — характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; — по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ; — характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; — по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и	Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ; — характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; — по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ; — характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; — по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

		творческие (креативные) или интуитивные	— развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки;

		самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровень подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

**Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения
участников образовательных отношений**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу); - деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий («Ваш беспокойный подросток», «Найти смысл жизни» и др.) - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- изучение психологического климата педагогического коллектива; - проведение общешкольных лекториев для родителей учащихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми - обобщение результатов изучения психологического климата на параллели 5-х классов.
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая и консультационная работа с учащимися и их родителями.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью - разработка и реализация проектов соответствующей направленности	- диагностика ценностных ориентаций учащихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - реализация общешкольных социальных проектов, способствующих гражданскому становлению обучающихся

3. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников конкурсов и олимпиад уровня выше школьного; - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - оказание помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	- проведение тренингов с одаренными детьми «Я смогу, я смогу, я сумею!»	- проведение диагностических мероприятий с учащимися класса	- консультативная помощь педагогам «Как правильно организовать работу с одаренными детьми» - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов «У вас растёт одарённый ребёнок!»
4. Формирование коммуникативных навыков учащихся	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий («Умей владеть собой» и др.), организация тематических классных часов («Мир моих друзей», «Бесконфликтное общение», «Что такое агрессия?» и др.) - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и	- проведение коррекционно-развивающих занятий;	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися	- консультативная помощь педагогам; - организация и сопровождение тематических

профессиональной сферы деятельности	родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий; - диагностика обучающихся в рамках «Уральской инженерной школы» по выявлению способностей к естественно-научным и техническим дисциплинам.		класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов - включение в реализацию Комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа»
6. Мониторинг возможностей и способностей учащихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными		консультационная помощь педагогам	-организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Критерии оценки УУД на ступени начального общего образования

Приложение 5.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 2а) Умение пользоваться различного рода словарями 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Сотрудничать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Умение пользоваться различного рода словарями 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	учебных жизненных ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, популярные научно-популярные, прочитанные. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

	друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Умение пользоваться различного рода словарями 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	учебных жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и

«справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. 5. Умение вести себя в коллективе, владение элементарной правовой культурой.	работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Умение пользоваться различного рода словарями 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия
---	--	--	---

		информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	коллективных решений.
--	--	---	-----------------------

Критерии и показатели оценки универсальных учебных действий учащихся 5-11 классов

Вид УУД	Критерии	Показатели
<i>Личностные</i>	Личностное, жизненное самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	участие в проектах; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; выразительное чтение; дневники достижений и др.
<i>Регулятивные</i>	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности, участие в проектах; диспут; заучивание материала наизусть в классе; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки») поиск информации в предложенных источниках; маршрутные листы, парная и коллективная деятельность, дифференцированные задания,

		«творческие задания», тренинговые и проверочные задания.
<i>Познавательные</i>	самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; информационный поиск; знаково-символические действия; структурирование знаний; произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;	«найди отличия» (можно задать их количество); сравни «на что похоже?»; поиск лишнего; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями;
<i>Коммуникативные</i>	• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	• составь задание партнеру; • отзыв на работу товарища; • групповая работа по составлению кроссворда; • «отгадай, о ком говорим»; • диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); • диспуты; • «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

**Критерии оценки
сформированности навыков проектной деятельности учащихся 5-11 классов**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопрос

Критерии оценки обобщенных личностных результатов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края). Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. Проявлять эстетическое чувство

		Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	на основе знакомства с художественной культурой. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе
--	--	--	---

Приложение 8

Уровень воспитанности

Карта оценки развития личностных качеств

ученика (цы) класса

	Достижения учащегося	1 полуг.		2 полуг.	
		да	нет	да	нет
1	Отношение к школе - мне нравится учиться в школе; чувствую себя здесь комфортно - выполняю правила для учащихся и законы внутришкольной жизни - с удовольствием участвую во всех классных и общешкольных делах - в школе у меня много друзей (подруг) - дорожу мнением класса				
2	Отношение к учебе: - понимаю, что учеба - моя главная обязанность - проявляю старательность в учебе, повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности - всегда добросовестно выполняю домашние задания - читаю дополнительную литературу и использую ее в учебной деятельности - умею правильно распределять время учебы и отдыха - понимаю, что активная разнообразная деятельность – путь развития способностей				
3	Нравственная направленность личности - знаю общепринятые нормы поведения в обществе и стараюсь следовать им в любой ситуации - проявляю уважение к старшим, своей семье, ценю помощь и поддержку своей семьи - прислушиваюсь к замечаниям и требованиям взрослых и одноклассников, стараюсь выполнять их - не провоцирую конфликты со сверстниками - ценю в людях доброту, честность, правдивость, отзывчивость, скромность, порядочность, совестливость и стараюсь эти качества развивать в себе - положительно отношусь к труду, понимая, что труд – основа жизненной успешности. - умею управлять своим поведением и собой - умею признавать свои ошибки и неудачи - бережно отношусь к природе своего края, памятникам, традициям народа - с уважением отношусь к жителям города, людям труда				
4	Коммуникативная культура: - соблюдаю элементарные правила речевого этикета, владею нормами литературного языка - умею аргументировать свою точку зрения, доказывать собственную позицию - владею техникой речи (темп речи, дикция, интонация) - умею владеть собой, корректировать речь в соответствии с ситуацией - умею слушать собеседника, в общении с людьми проявляю доброжелательность и уважение				

5	<u>Знание и соблюдение правил ЗОЖ</u>				
	-соблюдаю правила личной гигиены и безопасности жизнедеятельности				
	- понимаю необходимость физического развития, забочусь о своем здоровье, следую правилам ЗОЖ				
	-слежу за своим внешним видом и соблюдаю культуру в одежде				
6	- у меня нет вредных привычек				
	<u>Развитие умения самооценки</u>				
	- умею адекватно оценить себя, свое отношение к окружающему миру, свое поведение в любой жизненной ситуации				
	- умею оценить правильность выполнения учебных заданий				
Примечание: на вопросы анкеты учащиеся отвечают вместе с родителями					

Индивидуальная карта образовательных достижений

Ученика (цы) _____ класса _____

Показатели оценивания		1 полугодие	2 полугодие
Критерии оценивания			
Предметные результаты	Умение писать красиво, чисто, аккуратно		
	Умение писать грамотно		
	Знание теории русского языка		
	Умение решать арифметические задачи		
	Вычислительные навыки		
	Знание таблицы сложения и умножения		
	Темп чтения		
	Осознанность чтения		
	Правильность чтения		
	Выразительность чтения		
	Умение составить пересказ		
	Умение дать характеристику персонажу литературного произведения (на элементарном уровне)		
	Сформированность начальных представлений о мире и окружающей среде		
	Элементарные знания о ЗОЖ и правилах личной гигиены		
Уровень присвоения универсальных учебных действий (метапредметные результаты)	Регулятивные	Организационные навыки	
		Умение работать самостоятельно, определять план выполнения задания	
		Умение работать по алгоритму	
		Умение исправить ошибочность выполнения учебного задания	
		Умение оценивать результаты своей деятельности и качество выполнения задания	
	Познавательные	Умение сотрудничать в малой группе или паре	
		Умение сравнивать, группировать, объединять предметы на основе существенных признаков	
		Умение работать с информацией	
		Умение работать с различными видами словарей	
	Коммуникативные	Умение выстроить монологический ответ (5-6 предложений)	
		Умение построить текст ответа на вопрос учителя	
		Умение слушать и быть внимательным на уроке	
		Умение участвовать в учебном диалоге	

Уровни: максимальный - качество проявляется полностью, превосходно
 повышенный (программный) - качество проявляется всегда на хорошем уровне
 необходимый уровень (базовый) - качество проявляется с недочетами
 критический - не достигнут даже необходимый уровень

Примечание: уровни в таблице можно обозначить разным цветом