

**Отчет о реализации методической работы в МАОУ СОШ № 15 за 2020 год.**

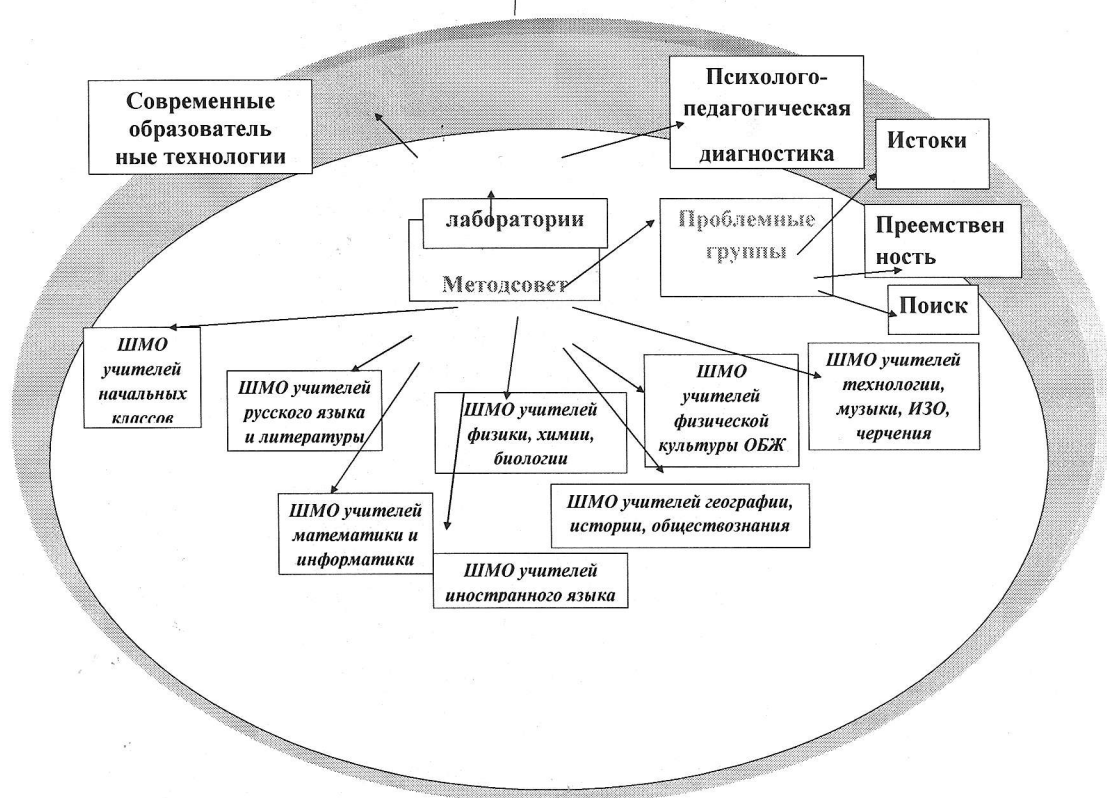
В МАОУ СОШ № 15 выстроена внутренняя система повышения квалификации педагогов, представленная следующими основными составляющими:

- Методсовет (руководитель Семенова К.С., заместитель директора по учебной работе);

- 9 школьных методических объединений учителей предметников и классных руководителей (руководители ШМО учителей русского языка и литературы Серебренникова О.С., ШМО учителей математики и информатики Иванова Н.А., учителей иностранных языков Калашникова Н.М., учителей истории, обществознания и географии Шварцман Е.А., учителей физики, химии, биологии Шаисламова Х.Н., учителей технологии, музыки и ИЗО Рыбачук Н.В., учителей физической культуры, ОБЖ Жакова М.Ю., учителей начальных классов Отева С.В., ШМО классных руководителей Ошуркова Т.М.);

- 2 педагогических лабораторий: «Современные образовательные технологии» (руководитель Дресвянина Г.Ф.), «Психолого-педагогическая лаборатория» (руководитель Конюшкова О.Н.)

- 3 проблемные группы «Истоки», «Преемственность», «Поиск» (руководители Карпова З.А., Еремина Ю.М., Бузенюк А.Н.).



Анализ кадровых условий показывает необходимость организации методической работы в школе, направленной на повышение квалификации учителей для обеспечения положительного образовательного результата. Это и наличие молодых специалистов, высокая загруженность учителей, что не всегда позволяет им в полной мере повышать уровень творческой профессиональной активности в ходе самообразования, а также наличие учителей, которые не имеют практического опыта подготовки учащихся к ГИА, испытывают затруднения в применении практико-ориентированных технологий реализации ФГОС ОО.

Таким образом, ресурс методической службы ОУ под руководством администрации направлен на повышение профессионального уровня педагогов, как условия достижения качественного результата образования. Темой работы методической службы школы являлась следующая: «Управление внутренней системой повышения квалификации педагогов как один из ресурсов

обеспечения достижения учащимися образовательного результата, отвечающего требованиям ФГОС».

Целью деятельности административной команды МАОУ СОШ № 15 в этом направлении стало обеспечение условий функционирования внутренней системы повышения квалификации педагогов как ресурса управления качеством образования учащихся, отвечающего требованиям ФГОС.

В течение 2020 года обозначенная цель реализовывалась через следующие задачи:

- способствовать у педагогов школы актуализации представлений о психолого-педагогических особенностях организации образовательной деятельности, возможностях и условиях использования ими современных способов, методик и технологий в работе, адаптированных к конкретным условиям и результатам образования;
- способствовать организации совместной деятельности администрации, педагогов, направленной на достижение учащимися образовательного результата отвечающего требованиям ФГОС.

Управление качеством образования осуществляется в форме взаимосвязанных действий педагогического коллектива: получение результатов реализации мероприятий в рамках внутришкольного контроля, анализ образовательных результатов, формирование целевых установок по улучшению результатов образования, отвечающих требованиям ФГОС на год, планирование мероприятий по построению образовательного пространства на год, их реализация в течение года, корректировка по ходу получения промежуточных результатов «на ученике», и вновь повторение цикла.

Выстроенная в школе внутренняя система повышения квалификации педагогов в рамках методической службы школы способствовала созданию и развитию условий для реализации потенциала каждого педагога, поэтому особое внимание уделялось согласованности работы всех структурных элементов данной службы.

Методический совет координировал весь процесс методической работы в школе: способствовал повышению уровня профессионального мастерства учителей, внедрению передового педагогического опыта в практику работы школы, стимулировал развитие педагогического творчества. План работы был реализован в полном объеме. Основными вопросами, рассмотренными на заседаниях с руководителями ШМО были следующие:

- Осуществление контроля состояния качества составления рабочих программ педагогами в соответствии новой редакцией ООП ООО с принятием соответствующих решений (сентябрь);
- Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам (октябрь);
- Утверждение контрольно-измерительного инструментария для проверки элементарной и функциональной грамотности. Составление графика проведения контрольных срезов знаний по проверке элементарной и функциональной грамотности (декабрь);
- Представление результата профессиональной деятельности педагогами, прошедшими курсовую подготовку в 2019 – 2020 году (февраль);
- Рассмотрение и утверждение списков учащихся для награждения знаком «Одаренный ребенок ГО Первоуральск – 2020» и Благодарственным письмом Главы ГО Первоуральск (апрель).

Деятельность ШМО была направлена на анализ результатов проведения проверочных диагностических работ по предметам по выбору, результатов прохождения ГИА с последующим планированием коррекционных мероприятий. ШМО классных руководителей - выстраивание образовательного процесса на основе анализа оценки личностных результатов, корректировка методики их оценки.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- корректировка рабочих программ (сентябрь);
- Концепций преподавания учебных предметов (октябрь);
- содержание и тематика проведения предметных недель по учебным предметам во 2-ом полугодии 2019 – 2020 учебного года (декабрь);
- Особенности организации и реализации проектной деятельности учащихся по предмету. Организация защиты исследовательских проектов в рамках проведения школьного этапа научно-практической конференции и краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» (январь);
- Особенности формирования и оценки у учащихся личностного результата реализации ФГОС ОО (март).

Деятельность педагогов в созданной в школе мобильной проблемной группе «Поиск» была направлена на выстраивание алгоритмов работы с учащимися «группы риска».

В рамках проблемной группы «Преемственность» рассматривались условия для успешной адаптации учащихся на этапе перехода с одного уровня образования на другой. После проведения педагогической диагностики с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий, индивидуальной программе сопровождения, организовывалось коллегиальное обсуждение специалистами ППк. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендовалось пройти территориальную ПМПк с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи.

Таким образом, деятельность проблемных групп позволяла педагогам школы поиск решения выявленных проблем адаптации учащихся на этапе перехода с одного уровня образования на другой, выстраивания дифференцированной работы с учащимися разного уровня школьной успешности, работы с учащимися «группы риска».

Деятельность лаборатории «Современные образовательные технологии» в 2019 - 2020 учебном году была направлена на практическое освоение учителями технологии продуктивного (смыслового) чтения, в 2020-2021 учебном году - технологии аудирования с акцентом на демонстрацию педагогических практик, опыта работы. Такой выбор тематики обусловлен выявленными проблемами формирования у учащихся УУД, мониторинга их сформированности, демонстрации метапредметных умений (видения учебной задачи, извлечения необходимой информации, ее преобразования), проблемами большей части учащихся в выстраивании устного общения с приведением доказательств, восприятия информации на слух, планирования и прогнозирования своих действий.

Традиционными формами работы были – это расширенные заседания лаборатории, мастер-классы, посещение и взаимопосещение уроков, создание методических разработок, открытая трибуна и готовые педагогические продукты с выходом на диссеминацию опыта. Среди методов работы - беседы, игровые методы, творческие, проблемно-поисковые, диалогические.

В рамках деятельности Психологической лаборатории нашли реализацию на практике педагогические условия и средства по проблемам: «Построение индивидуального образовательного маршрута», «Развитие универсальных учебных действий у учащихся», «Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ», «Психологическая готовность участников образовательных отношений к сдаче экзаменов, прохождению оценочных процедур», что также было обусловлено проблемами, обозначенными в ходе анализа результатов мониторинга внутренней системы оценки качества образования учащихся. В 2020-2021 учебном году основным направлением работы лаборатории стало: практическая реализация учителями технологии оценки достижения учащимися регулятивных метапредметных результатов с последующим выстраиванием образовательного процесса относительно полученного анализа.

Как результат деятельность структурных подразделений методической службы школы позволяла удовлетворять профессиональные потребности педагогов, актуализировать у них представления о психолого-педагогических особенностях организации образовательного процесса, возможностях и условиях использования современных способов, методик и технологий в работе, адаптированных к конкретным условиям и результатам образования.

Исполнитель:



Симеонова С. С., заместитель директора по учебной работе.