

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области**

Управление образования городского округа Первоуральск

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.08.2016 № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора MAOY COШ № 15
от 31.08.2016г. № 157

**АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

Первоуральск

2016г

Содержание программы:

	Общие положения	Стр.3-4
1.	Целевой раздел	Стр. 5-9
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 5-8
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	Стр. 8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	Стр. 8
2.	Содержательный раздел	Стр. 9-25
2.1.	Программа коррекционной работы	Стр. 9-25
3.	Организационный раздел	Стр. 26-33

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Нормативно - правовые основания проектирования образовательной программы

- Закон РФ от 29.12.12. № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.
- Примерные программы по учебным предметам.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждён приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования)
- Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Информационная справка о школе

Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»

Юридический адрес: 623103, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Пушкина, 1а.

Фактический адрес: 623103, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Пушкина, 1а, ул. 50 лет СССР, 11а.

сайт: школа15-динас.рф **e-mail:** 583107@mail.ru

Учредитель: городской округ Первоуральск

Устав: утверждён постановлением Администрации городского округа Первоуральск № 3301 от 18.12.2014г.

Стратегическая цель работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – МАОУ СОШ № 15) реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основе работы педагогического коллектива лежит гуманистический подход, предполагающий создание условий для формирования человека культуры, гармонично сочетающим в своём личностном образе общечеловеческую нравственность, национальную и индивидуальную самобытность. По нашему мнению, сущность гуманизации образовательной деятельности состоит в следующем: необходимо создание таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств; а также создание таких условий, при которых ребенок лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Стратегическая цель работы МАОУ СОШ 15 – обеспечение в условиях автономии и выстроенного социально-педагогического комплекса позитивной динамики развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на достижение выпускниками качества образования, активной гражданской позиции в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через взаимодействие с потенциалом социального образовательного пространства.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего МАОУ СОШ № 15 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в школе.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры учащихся с задержкой психического развития, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 15.

ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка	
НОО	ООО
Обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.	Обеспечивает личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.
ФГОС НОО и ФГОС ООО – преемственность и развитие	
Метапредметные результаты	
Обеспечивает освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
Учит ученика учиться	Учит ученика учиться в общении

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) в МАОУ СОШ № 15 — обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП ООО МАОУ СОШ № 15 требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МАОУ СОШ № 15 с социальными партнёрами при реализации адаптированной основной образовательной программы;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему кружковых занятий, систему конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, организацию проектно-исследовательской деятельности, олимпиадное движение, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности в МАОУ СОШ № 15.

Принципы формирования и реализации АООП ООО

АООП ООО МАОУ СОШ № 15 разработана коллективом педагогов с учетом потребностей родителей (законных представителей) учащихся школы. Реализация АООП ООО основывается на системно-деятельностном подходе, который позволит обеспечить:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей-инвалидов.

АООП ООО будет реализовываться с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11 – 13 лет и 13 – 15 лет. Далее в таблице представлены основные характеристики данных этапов.

<i>Первый этап подросткового развития</i>	<i>Второй этап подросткового развития</i>
11—13 лет (5—7 классы)	14—15 лет (8—9 классы)
<p>-Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок.</p> <p>-В младшем подростковом возрасте начинает складываться структура личностной идентичности, на которую особое влияние оказывают взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы.</p> <p>-В 11-12 лет происходит переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому и от непосредственной памяти к памяти логической.</p> <p>- Для максимально эффективного взаимодействия с подростками, по мнению К.Н.Поливановой (2000, с. 176-177), нужно</p>	<p>-Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний.</p> <p>-На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.</p> <p>-Стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>-Особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы</p>

<p>учитывать следующее обстоятельство: «Подростковый возраст - время становления ответственного действия. Поэтому подростковая школа должна быть организована особым образом, чтобы ответственное действие имело место в школьной жизни. Это обеспечивается особой - проектной формой деятельности подростков».</p> <p>-Период 11-12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности.</p> <p>-Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что подростки отличаются высокой любознательностью, задают вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени, за пределы нашей планеты и нашего познания мира.</p> <p>Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл.</p>	<p>социального поведения взрослого мира;</p> <p>- Процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</p> <p>-Сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости);</p> <p>-Изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p>
---	---

В подростковом возрасте необходимо, как можно более полно реализуя возможности этого периода, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что обязательно для полноценного перехода к взрослости.

Особенно важным для эффективного совладающего поведения являются такие личностные ресурсы, как Я-концепция, включающая самооценку и отношение к себе, Эти ресурсы являются очень важными для развития младшего подростка.

Учащиеся на уровне основного общего образования по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Учащиеся способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества. Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО

Самым общим результатом освоения АООП ООО учащихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ООП ООО. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ, инвалидами и обучающимися на дому.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО учащихся с ОВЗ являются оценка достижения планируемых

результатов, которая осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и соответствует ООП ООО.

2. Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программа учебных предметов, курсов; программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования соответствуют ООП ООО (см. ООП ООО МАОУ СОШ № 15).

АООП ООО имеет в своей структуре программу коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Это обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Преемственность обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программой воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

Преемственность программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования мы можем увидеть путём сопоставления основных целевых установок:

	Программа коррекционной работы начального общего образования	Программа коррекционной работы основного общего образования
Цели:	- создание системы комплексной работы с детьми в освоении ООП НОО в соответствии с новыми образовательными стандартами	- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности; - дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении.

К числу **основных условий** относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья учащихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога, логопеда и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты.

Цель и задачи программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- 1) своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП ООО и их интеграции в МАОУ СОШ № 15;
- 4) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 5) разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- 6) оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП ООО;
- 7) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 8) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через учреждения культуры микрорайона, через участие детей в городских мероприятиях;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципиальным является то, что коррекционная работа в школе не является неким самостоятельным разделом в учебно-воспитательном процессе; она пронизывает все направления деятельности школы, *все аспекты* учебно-воспитательной деятельности:

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—*Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программой воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка – комплексный подход.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления работы Программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направления работы	Направления деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Периодичность/ответственные
<i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при	Изучение документации (Индивидуальная карта учета	Сентябрь Классный руководитель,

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации	освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;	динамики развития ребенка и т.д.) Тестирование Наблюдение Мониторинг динамики развития	логопед, педагог – психолог.
	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;		Октябрь Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.
	- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - ведение индивидуальной карты динамики развития ребенка;		В течение года Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.
	- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.		Май Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.

<p>Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p>		<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.</p>
<p>ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно – речевой сфер;</p> <p>- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> <p>- ведение индивидуальной карты динамики развития ребенка;</p> <p>- обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися</p>	<p>В течение года</p> <p>Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог.</p>

	<p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 		
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p><i>Консультативная работа</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации предметных программ; <ul style="list-style-type: none"> — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с 	<p>Консультация специалистов Беседы</p>	<p>В течение года</p> <p>Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог, заместитель директора по УР.</p>

	профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.		
<i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	<i>Информационно-просветительская работа предусматривает:</i> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы	В течение года Заместитель директора по УР

Этапы реализации Программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1 этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

2 этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-

развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3 этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации**, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов в МАОУ СОШ № 15 – это психолого – медико – педагогический консилиум и совещания при директоре образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей ограниченными возможностями здоровья.

Целью деятельности психолого – медико – педагогического консилиума является обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума индивидуальной карты учета динамики развития ребенка, основанную на рекомендациях ПМПК;
- оценка эффективности реализации карты развития, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов карты развития, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и карты развития в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения

образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде.

Требования к условиям реализации программы

<p><i>Психолого-педагогическое обеспечение:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или)
---	---

	физического развития.
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда.</p>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.</p> <p>Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого планируется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса. С этой целью в МАОУ СОШ № 15 организуется просветительская работа через различные формы.</p>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<p>Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, специально оборудованные учебные места,</p>

	<p>специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно - бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	<p>Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.</p>
<i>Обеспечение специализированных условий</i>	<p>а) выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>б) введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ЗПР. <p>в) использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение педагогами специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. <p>г) дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</p> <p>д) комплексное воздействие на обучающегося</p>
<i>Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</i>	<p>а) Выделение принципов здоровьесберегающих технологий в качестве основополагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение адекватного восстановления сил. Чередование различных видов деятельности, интерес помогают для сохранения высокой работоспособности; • организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза) и включением оздоровительных режимных моментов (физминутки, гимнастика), • использование ЗСТ: игровых,

	<p>дифференцированного обучения, использование наглядного материала, дозированное использование компьютерных технологий.</p> <p>б) проведение контрольных работ по единому графику с целью устранения учебных перегрузок.</p>
--	---

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме;

- улучшение запоминания и понимания учебного материала;
- развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления обучающихся;
- повышение общего, интеллектуального уровня развития обучающихся с задержкой психического развития;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- снижение уровня тревожности обучающихся, повышение уверенности в себе и своих силах;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования на следующем уровне образования;

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с задержкой психического развития в освоении программ учебных курсов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих достаточной профессиональной компетентностью для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития на разных этапах обучения.

Мероприятия программы коррекционной работы

Вид деятельности	Задачи	Направления работы				
		Профилактика	Диагностика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Консультирование
Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов	Определение готовности к обучению в 5 классах, обеспечение успешной адаптации	-изучение документов ребёнка - посещение семей -инструктажи по ТБ -профилактические беседы с учащимися	-мотивация учащихся -уровень тревожности и агрессивности -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	-индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -занятия в специальной медицинской группе	-беседы с учащимися, -консультирование родителей -заседание школьного консилиума
Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 9-х классов	Исследование особенностей учеников при переходе в 9 класс	-изучение документов ребёнка -посещение семей, -инструктажи по ТБ -профилактические беседы с учащимися	-мотивация учащихся -уровень тревожности и агрессивности -сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития -уровень сформированности предметных знаний - уровень сформированности навыка чтения - уровень	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия -занятия в специальной медицинской группе	-беседы с учащимися -консультирование родителей - заседание школьного консилиума - классные часы

			сформированности умений работать с тетрадями и дневниками			
Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении поведении	-изучение документов ребёнка -посещение семей, -инструктажи по ТБ -профилактические беседы с учащимися -составление социально-педагогических карт по отслеживанию поведения и развития детей «группы риска»	-социометрия -анкетирование -уровень тревожности и агрессивности -сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития -антропометрия	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия -занятия в специальной медицинской группе - индивидуальные беседы и консультации с обучающимися, состоящими на ВШУ	-беседы с учащимися -консультирование родителей -заседание школьного ПМПк -классные часы -проведение заседаний Совета профилактики
Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся	Создание условий для адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых	-изучение документов ребёнка -посещение семей, изучение бытовых условий, стиля воспитания в семье и др. -инструктажи по ТБ -профилактические	-мотивация учащихся -уровень тревожности и агрессивности -сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия	-беседы с учащимися -консультирование родителей -заседание школьного ПМПк -классные часы

	обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.)	беседы с учащимися	физического развития -антропометрия -уровень сформированности предметных знаний -уровень сформированности навыка чтения		-занятия в специальной медицинской группе	
Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов	создание социально-педагогических условий для всестороннего проявления личности в учебной и внеурочной деятельности, для развития социальной компетентности.	-изучение документов ребёнка -посещение семей, изучение бытовых условий, стиля воспитания в семье и др. -инструктажи по ТБ -профилактические беседы с учащимися	-мотивация учащихся -уровень тревожности и агрессивности -сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития -антропометрия -уровень сформированности предметных знаний -уровень сформированности навыка чтения -выполнение рекомендаций ИПР МСЭ	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных мероприятиях	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по: -восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия -занятия в специальной медицинской группе медикаментозное лечение	-беседы с учащимися -консультирование родителей -заседание школьного ПМПк -классные часы
Работа с классными коллективами	Психологическое сопровождение и помощь в конкретных	-изучение документов ребёнка -посещение семей, -- -инструктажи по ТБ	-социометрия -анкетирование -уровень тревожности и агрессивности	-занятия в ДТО по интересам -участие в общешкольных	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по:	-беседы с учащимися -консультирование родителей -заседание

	ситуациях. Отслеживание образовательной траектории обучающихся.	-профилактические беседы с учащимися -контроль за условиями проживания опекаемых (акты)	-сформированность психических процессов -уровень речевого развития -уровень воспитанности -уровень физической подготовленности и физического развития -антропометрия	мероприятиях	-восполнению пробелов в знаниях; -логопедические занятия -занятия в специальной медицинской группе	школьного ПМПк -классные часы
Работа с родителями	Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития и воспитания детей.	-посещение семей -беседы с родителями о вопросах обучения, воспитания и развития ребёнка -посещение неблагополучных детей совместно с инспектором ИДН	-изучение материального положения семей, жилищно-бытовых условий, в которых проживают дети -изучение затруднений родителей в воспитании и развитии детей -изучение семейных взаимоотношений	-знакомство родителей с результатами диагностик, результатами обучения и воспитания	-консультации и беседы. -индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в вопросах воспитания детей	
Работа с педагогическим коллективом	Анализ и проектирование социально-психологической среды ученического коллектива, способствующей воспитанию и развитию школьников.	Предоставление педагогам информации об психофизических особенностях обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития.	-анкетирование -собеседование с педагогами -посещение уроков и занятий -характеристика на детей по запросу	-привлечение к совместной деятельности педагогов и обучающихся	-совещания -семинары -консультации -заседания школьного ПМПк	

3. Организационный раздел Программы

Учебный план АООП ООО, календарный учебный график, план внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО.

3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, имеется медицинский работник, работники пищеблока.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 15 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

№	Ф.И.О., квалификационная категория	должность, предмет	Срок		Аттестационные годы <i>Год прохождения курсовой подготовки</i>				
			действия квалификационной категории/год предполагаемой аттестации	повыше ния квалифи кации	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Батырева Л.В., 1КК	учитель химии	2016/2021	2014г.			обязан ность		
2.	Бузенюк А.Н., 1КК	учитель иностранного языка	25.12.2017/2017	2016г.					обязан ность
3.	Варламова Е.Л., 1КК	учитель русского языка и литературы	29.01.2021/2021	2014г.			обязан ность		
4.	Воробьев С.Н., 1КК	учитель физической культурой	27.05.2019/2019	2014г.			обязан ность		
5.	Гаймалтдинов А.М., 1КК	учитель физики	24.11.2020/2020	2014г.			обязан ность		
6.	Гасилова В.В., ВКК	учитель ИЗО, черчения	11.12.2019/2019	2014г.			обязан ность		
7.	Гатин А.Ф., 1КК	учитель физической культуры	26.03.2018/2018	2014г.			обязан ность		
8.	Горбунова Н.А., ВКК	учитель русского языка и литературы	22.12.2020/2020	2014г.			обязан ность		
9.	Горбунова О.В., 1КК	учитель математики	27.03.2017/2017	2014г.			обязан ность		
10.	Григорьева К.Ю., 1КК	учитель истории и общ- я	31.08.2016/2018	-		обязан ность			
11.	Давлетьянова Р.А., 1КК	учитель иностр. языка	29.11.2021/2021	2014г.			обязан ность		

12.	Дейкова М.В., 1КК (ДО)	учитель технологии	27.05.2019/2019	2013г.		обязан ность			
13.	Жакова М.Ю., 1КК	учитель физической культурой	11.12.2019/2019	2016г.					обязан ность
14.	Золотова Е.Н., 1КК	учитель ОБЖ	22.12.2020/2020	2013г.		обязан ность			
15.	Иванова В.А., 1КК	учитель русского языка и литературы	11.12.2019/2019	2014г.			обязан ность		
16.	Иванова Н.А., б/к (мс)	учитель математики	без категории/2017	2016г.					обязан ность
17.	Иванова Р.М., 1КК	учитель русского языка и литературы	25.02.2019/2019	2014г.			обязан ность		
18.	Иванова Т.Н., 1КК	учитель математики	30.11.2021/2021	2016г.					обязан ность
19.	Казырицкая Е.В., 1КК	учитель музыки	11.12.2019/2019	2012г.	обязан ность				
20.	Калашникова Н.М., 1КК	учитель иностранного языка	20.01.2020/2020	2014г.			обязан ность		
21.	Кириллов И.А., 1КК	учитель технологии	29.01.2021/2021	2014г.			обязан ность		
22.	Климкина О.А., 1КК	учитель математики	22.12.2020/2020	2014г.			обязан ность		
23.	Коломенцева Л.Л., ВКК	учитель иностранного языка	24.12.2018/2018	2013г.		обязан ность			
24.	Конюшкова О.Н., 1КК	учитель русского языка и литературы	22.12.2020/2020	2015г.			обяза н ност ь		
		педагог- психолог	22.12.2020/2020	2015г.					
25.	Корнева Т.Ф., 1КК	учитель физической культурой	20.01.2020/2020	2016г.				обяза н ност ь	
26.	Крысов О.В., ВКК	учитель ОБЖ	28.02.2017/2017	2014г.			обязан ность		
27.	Кустова Ю.И., 1КК	учитель русского языка и литературы	30.04.2019/2019	2014г.			обязан ность		
28.	Миргаева Т.Е., 1КК	учитель музыки	31.01.2017/2017	2016г.					обязан ность
29.	Москвин А.В., 1КК	учитель физической культурой	20.01.2020/2020	2016г.					обязан ность
30.	Музафарова В.Ш., 1КК	учитель математики	11.12.2019/2019	2016г.					обязан ность
31.	Мусина Ю.Р., 1КК	учитель иностран. языка	22.12.2020/2020	2016г.					обязан ность
32.	Незговорова Н.А., 1КК	социальный педагог	25.12.2017/2017	2014г.			обязан ность		
33.	Попова И.Г., 1КК	учитель иностран. языка	28.01.2019/2019	2014г.			обязан ность		
34.	Расулова А.С., 1КК	учитель информатики и ИКТ	20.01.2020/2020	2013г.		обязан ность			

35.	Рыбачук Н.В., ІКК	учитель технологии	31.01.2017/2017	2015г.				обязан ность	
36.	Сагдатова Р.Р., ВКК	учитель биологии	24.11.2020/2020	2014г.			обязан ность		
37.	Салангина С.В., ІКК (ДО)	учитель ИЗО, черчения	27.12.2016/2016	2013г.		обязан ность			
38.	Серебренникова О.С., ІКК	учитель русского языка и литературы	26.03.2018/2018	2015г.				обязан ность	
39.	Соловьева В.П., ІКК	учитель математики	11.12.2019/2019	2016г.					обязан ность
40.	Строина Г.В., ВКК	учитель географии	29.01.2021/2021	2015г.				обязан ность	
41.	Ухина О.Н., ІКК	учитель русского языка и литературы	25.02.2019/2019	2015г.				обязан ность	
42.	Ушаков В.Г., ІКК	учитель истории, общ-я	11.12.2019/2019	2014г.				обязан ность	
43.	Харитоновна Э.А. ВКК	социальный педагог	26.05.2020/2020	2014г.			обязан ность		
44.	Шавалиева Р.А., ІКК	учитель математики	22.12.2020/2020	2016г.					обязан ность
45.	Шаисламова Х.Н., ІКК	учитель биологии	26.03.2018/2018	2016г.					обязан ность
46.	Шварцман Е.А., ВКК	учитель истории, общ- ния	26.03.2018/2018	2012г.	обязан ность				

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС ОВЗ реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбурга -обучение на дистанционных курсах; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах муниципального и областного уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков; -публикации на Интернет-ресурсах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется также через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания профессиональных педагогических объединений учителей, участие педагогов в разработке АООП ООО ОВЗ. План методической работы включает семинары, заседания методических объединений, участие педагогов в мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства, обмен опытом, проведение открытых уроков, единой методической недели.

3.2. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансирование школы осуществляется из средств областного и муниципального бюджета, а также внебюджетных средств.

3.3 Материально-технические условия реализации АООП ООО

Классы основной школы МАОУ СОШ № 15 располагаются в типовом панельном трехэтажном здании и типовом кирпичном трехэтажном здании, которые соответствуют техническим требованиям и эстетическим нормам. За последние 3 года проведён косметический ремонт учебных кабинетов, спортивный комплекс ОУ (залы, спортивные раздевалки), пищеблока и обеденные залы, санузлы, во всех рекреациях и в большей части учебных помещений деревянные оконные рамы заменены на ПВХ; проведена промывка и опрессовка системы отопления.

31 класс основной школы размещаются на первом, втором и третьем этажах зданий и обучаются в две смены. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение и видеонаблюдение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре, осуществляется внутреннее видеонаблюдение. Введено круглосуточное дежурство сторожей.

Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями. В ОУ имеются медицинские кабинеты: смотровой, процедурный с необходимым набором инструментов и оборудования.

Для учащихся и работников школы организовано горячее питание, питьевой режим, предлагается буфетная продукция. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Спортивный блок включает в себя 2 спортивных зала, оснащенных новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой, раздевалками. Занятия по плаванию проводятся в бассейне физкультурно-оздоровительного комплекса ОАО «Динур».

Обучение в 5-9 классах проходит в специализированных учебных помещениях, создана информационно-образовательная среда, включающая: 2 школьных сервера, автоматизированные рабочие места педагогов, администрации школы, учебно-вспомогательного персонала, возможность доступа обучающихся и сотрудников школы к сети Интернет, 2 локальных сети, создан и функционирует сайт школы, имеются 4 мобильных класса и 15 аппаратно-программных комплексов, 10 учебных кабинетов, снабженных мультимедиапроекторами с экранами, 2 компьютерных класса, оснащенных 28 персональными компьютерами, 1 мобильным классом с 16 нетбуками, копировальной и множительной техникой, интерактивными досками, документкамерами, мультимедиапроекторами.

Обеспечена доступная среда для детей с ОВЗ. Подавляющее большинство учебных кабинетов оснащено компьютеризированными рабочими местами учителя.

Учащиеся имеют возможность включения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования в кабинетах физики и химии, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

В ОУ имеется 2 библиотеки и библиотечно-информационный центр с читальным залом, оснащенным компьютерами с выходом в Интернет, сканером, принтерами, копировальной техникой, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов. МАОУ СОШ № 15 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Материально-техническая база ОУ приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разрабатывает *перечни оснащения и оборудования* ОУ. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении

К **общешкольному оснащению** относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на

межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью. Это комплекты мобильного оборудования - ноутбуки, проекторы, организованные в виде передвижных многофункциональных компьютерных классов, автоматизированных рабочих мест педагогов-предметников, обучающихся.

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты 5-9 классов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	3
2	Учебные кабинеты 5-9 классов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	28
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2 столярные мастерские 1 слесарная мастерская 1 кабинет домоводства
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	2 библиотеки 1 БиЦ
6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	2 спортзала 1 культурно-досуговый центр
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	3 столовых зала на 300 мест, подсобные помещения
8	Помещения медицинского назначения	2 медкабинета 2 прививочных кабинета 1 стоматологический кабинет
9	Гардеробы	2
10	Санузлы	6
11	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется в достаточном количестве

Материально-технические ресурсы как первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации АООП ООО составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (датчики, лабораторное оборудование для проведения опытов, раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (2 лингафонных кабинета);
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомagnитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные таблицы, карточки и т. д.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, стулья, шкафы, классные доски, настенные доски для объявлений и т.д.)

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.4 Информационно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации Программы отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательной деятельности, дистанционное взаимодействие с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-

педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации Программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Учебный процесс оснащен в соответствии с современными требованиями. МТБ ОУ включает в себя: 32 мультимедийных проектора; 2 видеокамеры и 5 цифровых фотоаппаратов; 18 ЖК-телевизоров; 168 компьютеров (на всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), 4 мобильных класса; 9 интерактивных досок. Компьютерная техника используется многофункционально.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника (МФУ-28, аудио и видеоаппаратура (72 единиц, радиоузел), оверхед-проекторы (10 единиц), проектор «EPSONEMP-TW20», графические планшеты (15 единиц), принтеры (31 единица).

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Библиотечный фонд школы составляет 34794 экземпляра, из них учебники – 15841 экземпляр, художественная литература – 18244 экземпляра. Электронных носителей информации – 764 шт. Обеспеченность учебной литературой составляет 100 %. Учебники по своему содержанию соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и учебным программам по предметам. Все учебники для предметов инвариантной части учебного плана рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Медиатека ОУ включает библиотеки электронных наглядных пособий, практикумы по учебным предметам на CD-, DVD- дисках (764 диска).

Электронный каталог «MarcSQL» - 1200 записей. Из них: «учебники» - 480, «книги» - 640, «статьи» - 80. В 2011 году установлена новая автоматизированная система «ИРБИС». Имеется выход в Internet.

Различная информация для всех участников образовательной деятельности размещена на стендах: Пресс – центр; Для Вас, родители; Спорт и мы; Я – гражданин; Уголок здоровья; Государственная итоговая аттестация и другие.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт (<http://www.школа15-динас.рф/>)

На сайте школы размещены документы, предусмотренные пунктом 4 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», ежегодно публикуется отчет о самообследовании. Сайт обновляется еженедельно.

Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для обучающихся и работников, при условии фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Соответствуют ООП ООО.