

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

**Дополнение к рабочим программам
по предметам начального общего
образования
для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составители:
учителя начальных классов
Колмакова Н.А.,
Хмелева М.С.,
Ширяева Е.А.,
Айметова Э.В.
Черемухина О.В.
Люцко Н.В.

2016 г.

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей, имеющих легкую степень умственной отсталости (интеллектуальные нарушения)

В классе обучается ребенок с диагнозом легкую степень умственной отсталости. Учащийся с нарушением интеллекта испытывает значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Для умственно отсталого ребенка характерно недоразвитие познавательных интересов, у него отмечается замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Отмечается также узость объема восприятия. Его восприятием необходимо руководить.

На уроках педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы такой ребенок по мере своих способностей должен быть включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащийся с нарушением интеллекта выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с учащимся с особенностями в развитии: проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал. Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока.

Принципы работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Метод сопровождения.
2. Организация работы с учетом их особенностей.
3. Принцип доступности
4. Наглядно-практический принцип
5. Принцип сознательного обучения
6. Принцип коррекционно-воспитательный
7. Принцип систематичности и последовательности. Для лучшего закрепления и прочного усвоения материала важна вариативность повторения, при которой каждый раз вносится что-то новое в содержание учебного материала, в характер его усвоения.

Для успешного усвоения учебного материала учащимися с умственной отсталостью необходима коррекционная работа по социализации и нормализации их познавательной деятельности и осуществление подходов к организации учебного процесса:

1. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
2. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
3. Дробное индивидуальное сопровождение в изучении учебного материала.
4. Использование многократных указаний, упражнений.
5. Индивидуальный подход.
6. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

7. Проявление большого такта со стороны учителя.
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

С целью принятия и усвоения учебного материала того или иного раздела программы нужно учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- замедленность обучения и частую повторяемость,
- подачу учебного материала малыми порциями,
- максимальную развернутость и расчлененность материала,
- наличие подготовительного периода в обучении,
- постоянную опору на опыт ребенка,
- помощь в выполнении определенных операций.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.

У детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) может иметь место утеря одного или нескольких звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Одним из важнейших направлений образовательного процесса является формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Для самостоятельной работы необходимо сопровождение и индивидуализация заданий. В этой связи следует разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Следует учитывать, что умственно отсталые дети не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей, поэтому в работе следует использовать такие приемы:

1. Обучение действий с числами детей данной категории строится на конкретном материале. Этим детям долгое время нужно разрешать при решении примеров пользоваться счетным материалом (палочками), линейкой. Но одновременно постепенно, но настойчиво, учить с детьми таблицу сложения и вычитания (умножения).
2. Надо приучать детей читать задачу дважды для лучшего понимания смысла. Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Особенно это касается тех слов, которые помогают уяснить зависимости величин: *поровну, в каждом, одновременно* и др. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные действия или чертеж.

3. При решении задачи оказывать помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения. Ребенок записывает только решение задачи, что экономит его время и дает возможность вместе со всем классом в одно и то же время закончить запись решения задачи. В дальнейшем коррекционная помощь сворачивается. Ребенок сам составляет краткую запись, ориентируясь на выделенные учителем для него ключевые слова в тексте задачи. При решении составной арифметической задачи возможна индивидуальная запись учителем для данного ребенка промежуточных вопросов, помогающих ему подобрать нужное действие и самому закончить решение задачи. Возможно составление алгоритма разбора задачи, по которому ученик сможет решить задач

Коррекционные приемы, используемые на уроках русского языка

При обучении дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности и на уроках русского языка. Допускают большое количество ошибок, не запоминают правила, невнимательны на уроках. Для этого можно использовать следующие приёмы. Усвоение новых знаний по грамматике должно осуществляться с опорой на ранее изученные понятия, сформированные умения. С этой целью учитель может использовать различные приемы: проверить домашнее задание и связать эту проверку с сообщением новых сведений по теме; провести беседу для актуализации знаний учащихся; организовать выполнение практического задания, в процессе чего повторить с детьми то, что они уже знают, и подвести к восприятию нового.

После того как школьники найдут в тексте пройденные части речи, им предлагают отметить пунктиром слова, которые они не смогли отнести ни к одной знакомой грамматической категории. Учитель называет эту категорию и сообщает тему урока. Далее вместе с учеником он разбирает признаки, характерные для новой части речи. Подготовительная работа должна быть организована так, чтобы в памяти ученика актуализировались только основные, существенные связи, без которых невозможно усвоение нового.

Переход к изложению новой темы должен быть также тщательно организован. Это, прежде всего, касается подбора примеров, на основе анализа которых и будет сформировано новое понятие. Требования к подбору таковы:

1) предлагаемые для анализа примеры должны точно соответствовать первоначальному определению понятия. Например, при изучении имени существительного можно предложить показать ученику предложения, из которых он выберет слова, обозначающие названия предметов. Но все имена существительные в предложении должны стоять в начальной форме, а вопросы к ним — соответствовать вопросам, которые будут даны в определении понятия

кто? что? что?

(Летчик ведет самолет. Цветы приятно пахнут).

При таком подборе материала учащийся может использовать его как наглядную опору для относительно самостоятельного формулирования вывода по вопросам: «Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают?»;

Род имен существительных также раскрывается сначала на таких словах, где лексические и грамматические признаки совпадают (*летчик — летчица, лев — львица*). Затем используются сочетания слов, где нет такого совпадения (*мост, весна*), и определяется женский и мужской род существительных. И лишь потом ученики узнают о существительных среднего рода.

По теме «Непроизносимые согласные» школьник должны уяснить данное фонетическое явление. Однако противопоставлять звуковой и буквенный составы слов при отсутствии у детей знаний из области фонетических законов о согласных (на пример: *солнце — [сонць]*) оказывается невозможным, а отождествлять звуки и буквы ненаучно. Вот почему, посчитав количество букв в слове *солнце*, школьник произносит его в целом и убеждается, что один звук

выпадает, не произносится. Количество звуков записывают после количества букв. Так же разбирают слова с другими непроизносимыми согласными.

Для привлечения внимания детей к языковому материалу, для пробуждения интереса к нему ставится учебная задача и формулируется тема урока. Эти два действия можно выполнять одновременно или с некоторым интервалом. В это время дети наблюдают за признаками грамматической категории, выделяют их. Выбор варианта зависит от степени осведомленности учащихся в новом материале, знания ими терминологии и способа анализа языкового материала.

Желательно, чтобы постановка учебной задачи создавала подобие проблемной ситуации, которую ученики могут решать как самостоятельно, так и с большей или меньшей долей помощи учителя.

Так, после изучения окончаний родительного падежа имени существительного 1-го склонения следует спросить ученика, какую тему он проходил и какая новая тема должна изучаться сегодня. Если ученик затрудняется, можно ему помочь. «Назови падеж, который идет за родительным. Как ты думаешь, окончание какого падежа мы будем изучать с вами сегодня? Назовите тему урока». Поскольку школьник уже знакомы с названиями падежей, сообщение темы предшествует анализу примеров, а ее формулирование предоставляется самим ученикам.

Умение дифференцировать грамматические категории формируется в процессе выполнения упражнений на сравнение сходных грамматических признаков, на их вычленение, систематизацию, конкретизацию и др. Вот примеры подобного рода заданий:

1. Выпишите только имена существительные. (Предлагается отрывок из произведения в книге для чтения или из статьи в учебнике по любому другому школьному предмету.) Докажите правильность выбора.

2. Выпишите в три столбика имена существительные. Объясните, какой признак вы положили в основу разделения слов на три группы:

Тетрадь, пенал, книга, зеркало, ночь, семья, сестра.

— Найдите лишнее слово в каждой строчке:

Конь, лошадь, рысь.

Боль, госпиталь, здоровье. Работа, дело, труд.

— Определите сходство и различие данных имен существительных:

Мебель, карамель, тюль, шинель, лагерь, медаль, тополь, лень, день, пень, картофель.

— Выделите имена существительные из группы однокоренных слов. Докажите правильность выбора:

Зима, зимовать, зимовка, зимний. Веселье, весельчак, веселиться, веселый.

— Измените слова по образцу. Определите склонения имен существительных в каждом столбике:

Карамель — карамелька. Кровать — . . . Лошадь — . . . Постель — . . .

— Подберите противоположные (сходные) по значению слова. Определите склонение каждого из них:

Грусть — печаль. Мир — война.

Неправда — . . . Правда — . . .

Доктор — . . . Радость — . . .

Холод — . . . Утро — . . .

День — . . .

—

2.4. Конструктивные упражнения

Конструктивные упражнения предоставляют еще больше возможностей для развития речи учащихся. Это составление слов из различных морфем (*по-, -ход; вар-, -к-, -а*), подбор синонимов, антонимов, образование одной части речи от другой, составление словосочетаний из данных слов, дополнение отдельными словами предложения, его реконструкция, дополнение отдельными предложениями текста, редактирование последнего и другие виды заданий. О

многих из них уже говорилось ранее. В этой группе упражнений также широкое распространение получают игровые приемы. Назовем некоторые из них.

«Какие профессии спрятаны?» На доске записаны корни слов, называющих профессии. Между ними даны суффиксы и окончание.

двор	-чик	глаз		
уголь	-щик	лес		
барабан		-ник	-а	пожар
табун	-ниц			буфет
скот	перевод			

Игра может идти индивидуально, но между учениками одного уровня развития. Ученики по очереди называют профессии и получают соответствующие очки. Неправильно названное слово лишает ученика одного очка. В конце игры результаты подсчитываются, объявляется победитель. После окончания игры слова могут быть разобраны по составу.

«Путаница». На доске записываются, например, такие образования: «цветец», «корминка», «морозок», «снежушка», «краскый», «гладний», «школьчик», «оду-ванник». Надо расставить суффиксы по местам, чтобы получились слова.

«Прими гостя». Учащимся раздают карточки со словами (каждому по одной). Учитель показывает карточку с именем существительным. Его принимают «в гости» те учащиеся, у кого слова лексически сочетаются с демонстрируемыми. Кроме того, получившееся словосочетание они должны грамматически правильно оформить. Например, слова на ученических карточках могут быть следующими: два, пять, пара, восхищаться, удивляться, благодарить, благодарность, добрый, мужественный, яркий. Имена существительные на карточках у учителя такие: друг, окно, чулки, носки, красота.

В работе по конструированию текста не нужна теория. Важно из урока в урок проводить упражнения на освоение того или иного признака текста.

Обучение детей с умственной отсталостью чтению

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- * воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип, которой продолжается и расширяется, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия

для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. Возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьник овладевает умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

Таким образом можно выделить задачи, которые стоят перед учителем при проведении коррекционных уроков:

- научить учащихся принимать задание;
- удерживать задание в памяти до начала работы

В процессе обучения планируется работа по формированию следующих умений и навыков.

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса
- Осуществление экологического образования.

Направления коррекционной работы.

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по письменному и устному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

Примечание: в календарно-тематическом планировании учебных предметов в колонках «Педагогические средства» и «Корректировка» курсивом указаны некоторые приемы работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).