Утверждено.

Приказ директора МАОУ СОШ №15

от 17.03.2019г. № 148

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

ПРОГРАММА

профилактики правонарушений,

формирования законопослушного и толерантного поведения учащихся

Аннотация программы

Существование и развитие любого человеческого общества невозможно без соблюдения его членами исторически обусловленных норм поведения, регламентирующих разнообразные права и обязанности. Каждый входящий в общество новый гражданин должен знать эти нормы и следовать им. Ответственная задача по решению этой важной проблемы и формированию законопослушного поведения граждан, согласно действующему законодательству и требованиям ФГОС, возложена на образовательные учреждения. Особенно в сегодняшних условиях следует помнить, что криминализация подростковой среды отрицательно влияет на общество, перспективы установления в скором будущем социального равновесия и благополучия. «Трудные подростки» легко могут стать средством достижения цели в руках незаконопослушных взрослых, быть вовлеченными в политику и «чужие игры», выйти на митинги и устраивать погромы. Таким образом, правовое воспитание школьников -основа правопорядка в государстве.

Используемые методики: в представленной программе предлагается подход к решению поставленной проблемы через применение разработанной модели, целью которой является создание и развитие условий ответственного и законопослушного поведения обучающихся, в рамках которой школа функционирует как мини-государство, со своими структурами. Достижение ожидаемого результата реализуется через выполнение следующих направлений:

- разработать механизм, обеспечивающий готовность обучающихся к законопослушанию;
- обеспечить обучающимся освоение разработанного механизма, реализуя кадровый потенциал школы;

- формировать через интеграцию основного и дополнительного образования необходимые навыки в различных видах деятельности;

- реализовать потенциал социокультурного образовательного пространства для отработки навыков.

В работе приводится созданный пошаговый механизм действий, обеспечивающих готовность обучающихся к законопослушанию. Он ориентирует на организацию деятельности обучающихся в последовательном переходе: от простого уровня «Получение знаний» – к самому сложному уровню «Выбор поведения».

Инновационная составляющая проявляется в применении современного подхода представления большого объема информации в удобном формате методологического описания. Идея заключается в рассмотрении общей цели по подобию большой системы, включающей блочно-модульную структуру, имеющую явные функциональные связи между собой.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики правонарушений, формирования законопослушного и толерантного поведения учащихся
Разработчики (координаторы)	Заместитель директора по воспитательной работе Т.М. Ошуркова Социальный педагог Э.А. Харитонова
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15

Место реализации программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» (МАОУ СОШ №15), расположено в двух отдельных зданиях по адресам: ул. Пушкина 1А (основное здание, обучаются учащиеся с 7 по 11 класс), ул. 50 лет СССР 11А (обучаются учащиеся с 1 по 6 класс), микрорайон Динас, г. Первоуральск, Свердловская область. Официальный сайт: школа15-динасрф Телефон: 8(3439) 63-78-24 Электронная почта: 583107@mail.ru Директор: Юлия Викторовна Кириллова Контактное лицо: социальный педагог Э.А. Харитонова, т. 89920050500
Целевая аудитория (участники)	Учащиеся с 5 по 11 классы, родители, педагоги. Привлекаются социальные партнеры, учреждения и органы системы профилактики.
Сроки реализации программы	2019-2024 г.
Цель программы	Создание и развитие условий, обеспечивающих профилактику правонарушений, формирование законопослушного и толерантного поведения учащихся, неприятия вредных привычек, обретение «собственного Я», способности интегрироваться в общественно-

	политическую и социальную жизнь страны.
Задачи программы	1. Обеспечить нормативно-правовые основания реализации программы. 2. Обеспечить информационное сопровождение учащихся и их родителей (законных представителей). 3.Обеспечить организационно-содержательную деятельность участников программы. 4.Обеспечить реализацию учащимися на практике знаний и навыков, необходимых для успешного участия в общественной жизни, через практико-ориентированную деятельность, приобретение опыта. 5. Обеспечить контрольно-диагностическую деятельность реализации программы. 6. Обеспечить координацию и коррекцию совместных действий участников и исполнителей программы.
Критерии и показатели результативности	1. Снижение фактов рискованного поведения среди учащихся. 2. Увеличение количества учащихся, участвующих в социальных проектах, акциях. 3.Отсутствие роста количества учащихся, семей, состоящих на учете ОДН, ТКДН и ЗП.
Ожидаемый результат	Сформированность у большинства учащихся мотивационной установки на осознанное отношение к своему здоровью, ответственного отношения к своим поступкам, повышение уровня правовой культуры.

Основополагающие принципы деятельности:

1. Взаимодействие семьи, школы, социума.

2. Совместный поиск истины через сотворчество, сотрудничество.

3.Включение каждого в процесс самовоспитания и саморазвития.

Особенности образовательного учреждения: школа расположена в двух отдельных зданиях, имеет большое количество учащихся, значительную прикрепленную территорию, сложный социальный состав по различным категориям учащихся:

Количество учащихся-1856

Количество педагогов 98

Учащихся с ОВЗ-91

Учащихся-инвалидов-25

Учащихся из многодетных семей-321

Учащихся из малообеспеченных семей-102

Учащихся, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях-59

Учащихся, не имеющих гражданства РФ- 6

Учащихся, состоящих на учете в полиции-10

Семьи, учащиеся состоящие на учете в ТКДН и ЗП-9

Нормативно-правовые основания программы:

Конституция РФ, Декларация о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998г.; Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; ФГОС; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.06.1999г.; Областной закон Свердловской области «О защите прав ребенка» №28-ОЗ от 23.10.1995г.; Закон Свердловской области «О профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» №58-ОЗ от 28.11.2001г.; Закон Свердловской области «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» №73-ОЗ от 16.07.2009г.; Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящими в социально опасном положении» №188-ПП от 02.04.2020г. и др.

Локальные школьные акты: Положение о Совете профилактики, Положение о школьной службе примирения, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками общеобразовательных отношений, Положение о школьном ПМПк, Положение о постановке учащихся, семей на внутришкольный учет, Положение о Совете старшеклассников, Положение об общешкольном Совете родителей и др.

Ресурсы:

Технические ресурсы: школьный радиоузел, библиотечно-информационный центр (компьютеры, мультимедийная аппаратура, интернет), музыкальное оборудование, актовый зал с музыкальным оборудованием, спортивный зал.

Информационные ресурсы: школьный радио узел, школьная газета «Школяр», информационные стенды, сайт школы, «комплексная программная информационная система «Сетевой Город. Образование», социальные сети, интернет-каналы, средства массовой информации ОАО «Динур» – кабельное телевидение ОАО «Динур», газета ОАО «Динур» «Огнеупорщик».

Кадровые ресурсы - педагогический коллектив (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация), привлекаются социальные партнеры (ОАО «Динур», благотворительный фонд «Доброе дело», Дворец культуры «Огнеупорщик» и др.), учреждения и органы системы профилактики.

Финансовые ресурсы – спонсорские средства ОАО «Динур» и выпускников школы, деньги от благотворительных концертов.

Координация действий осуществляется в двух направлениях:

- через инициативную группу учащихся;
- через координаторов проекта.

Сильной стороной программы является осуществление принципа комплексного решения проблемы, так как она интегрирует усилия школы, семьи, социума, правовых структур, общественности. Программа в материальном отношении малозатратна.

Основные механизмы реализации программы

№ / №	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный	Срок исполнения	Планируемый результат
1.	Нормативно-правовое	1.1. Создание, пополнение и ревизия банка нормативно-правовых документов. 1.2. Разработка и утверждение локальных актов. 1.3.Заключение договоров с социальными партнерами.	Администра-ция Социальный педагог	По мере необходимости	Функционирование и развитие внутришкольной системы работы по обозначенной теме ОУ в соответствии с законодательством
2.	Информа-ционное	2.1.Сбор, хранение и обработка информации (банк данных по категориям учащихся, корректировка, информация из ТКДН, УСП, ОДН и др.)	Социальный педагог Классные руководители	Постоянно	Упорядочивание информационных потоков, оптимизация количества информации, своевременная

					коррекция, регулирование
		2.2.Информирование и просвещение всех участников образовательных отношений	Администра-ция Социальный педагог Классные руководители	Учебный год по факту	Своевременное получение информации, необходимых знаний участниками образовательных отношений
		2.3.Информационный обмен с родителями (законными представителями), социальными партнерами и субъектами профилактики.	Администа-ция Социальный педагог	По факту	Упорядочивание взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями), субъектами профилактики социальными партнерами.

3.	Организа	3.1. Получение обязательного основного			

	ционно-содержательное	общего образования: -контроль посещаемости занятий учащимися; работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьной службы примирения, Совета профилактики, ПМПк, тренинговые занятия. 3.2. Совместная деятельность с субъектами системы профилактики: -участие в рейдах, в операции «Подросток», проведение СПТ, социометрии. 3.3. Сотрудничество с родителями (законными представителями): -работа общешкольного Совета родителей, «Группы поддержки родителей», консультирование. Активные формы взаимодействия. Педагогическое сопровождение учащихся и семей, состоящих на разных учетах.	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог	Учебный год По плану По факту	Отсутствие учащихся, не посещающих школу, снижение фактов неправомерного, рискованного поведения

		3.4. Взаимодействие с социальными партнерами -совместная деятельность с ДК «Огнеупорщик» и благотворительным фондом «Доброе дело», сотрудничество с поселковыми СМИ, ОАО «Динур» и др.. 3.5. Работа с педагогическим коллективом: -обучение педагогов основам профилактики, оказание им методической помощи через подготовительные курсы, работу ШМО классных руководителей. 3.6. Организация социально значимой деятельности для учащихся с целью приобретения ими опыта культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни, ответственного отношения к своим действиям, чувств доброты:			

		- выставки, флешмобы, конкурсы, социальные акции и др.			
4	контрольно – диагностическое	4.1. Работа школьного Совета профилактики. 4.2. Совещания при директоре соответствующей тематики. 4.3. Анкетирование учащихся, срез правовых знаний, определение уровня социальной зрелости старшеклассников, уровня воспитанности, уровня социально-правовой компетенции, мониторинги. 4.4. Ведение банка на учащихся, семей особого контингента 4.5.Отчеты ответственных лиц на Административном совете по итогам работы	Администрация Социальный педагог Классные руководители	По плану и по факту	Исполнение намеченных планов и принятых решений, их своевременная коррекция

Сведения о практической апробации программы

С 2019 года в МАОУ СОШ №15 по настоящее время функционируют органы по аналогии с государственными: создана комиссия по рассмотрению споров между участниками образовательных отношений – аналогия суда. В классах проводятся выборы в Совет менеджеров (по 2 человека от класса-это наше правительство), что позволяет учащимся

теоретически и практически знакомиться с азами избирательного права. Принимаются в установленном порядке локальные акты (наши законы). Они обязательны для исполнения. Также действуют средства массовой информации.

Реализуя принципы демократии учащиеся и их родители могут участвовать в делах школы, принимать решения через работу общешкольного Совета родителей, Совета старшеклассников и других органов. Каждый может подать любое обращение через «Ящики доверия», высказать свое мнение по интересующему вопросу в различных формах. С целью оказания психолого-педагогической помощи родителям функционирует в учреждении «Группа поддержки родителей». Успешно развивается деятельность социальной направленности. С 14 лет учащиеся могут в период летних каникул трудиться в отряде «Динурята» через официальное трудоустройство, что обеспечивает на практике знакомство с трудовым законодательством.

В реализацию программы вовлечены учащиеся с 5 по 11 классы (1016 человек), задействованы оба здания школы, полностью реализован подготовительный этап. В период усиления профилактических мер по причине эпидемии коронавирусной инфекции основной акцент делается на использование социальных сетей, интернет-каналов, дистанционных технологий.

Основные этапы программы:

1 этап – подготовительный.

Задачи:

- разработать программу и презентовать;

- согласовать совместную деятельность со всеми участниками;

- определить уровень осведомленности учащихся по указанной проблеме с целью планирования дальнейшей работы через анонимное анкетирование;

- обработка анкет.

2 этап – мотивационно – диагностический.

Задачи:

- вызвать учащихся на диалог, обеспечить осознанное восприятие необходимости законодательного регулирования общественных отношений, понимания жизни и здоровья как высшей ценности, ориентировать их на ознакомление с действующими нормами права РФ, государственным устройством.

- смотивировать учащихся на выдвижение собственных инициатив.

3 этап – информационно-практический.

Задачи:

- предоставить обучающимся разноплановую объективную информацию (с привлечением специалистов);

- информировать родителей и педагогов по обозначенной теме через школьные и поселковые информационные каналы, интернет-каналы.

- организовать практико-ориентированную деятельность учащихся.

Основные мероприятия в рамках программы:

1. Проведение в классах дебатов по теме: «Нормы права должны быть обязательно». Выбираются две команды. Первая команда «утверждающая» приводит аргументы и доказывает необходимость правового регулирования всех отношений в обществе в течение отведенного ей времени, затем вторая команда «отрицающая» опровергает их доводы.

В заключение обучающиеся задают друг другу перекрестные вопросы. Их высказывания оценивают выбранные из одноклассников судьи и по завершении оглашают свой вердикт о том, какая команда была более убедительна. Такая форма позволит учащимся осознать необходимость правовых норм, как регулятора всех отношений в обществе.

2. Классные часы по теме: «Правовой статус подростка» (ознакомление с правами и обязанностями несовершеннолетних в сфере трудовых, гражданских, семейных отношений, с основаниями уголовной и административной ответственности, правовой ответственности за вредные привычки), «Устройство государства», «Мое избирательное право» и т.д.).

3. В каждом классе (подразделении) проводятся выборы менеджеров в общешкольный орган «Совет менеджеров» (учащиеся ознакомились с порядком проведения выборов, сами были их участниками, открыто и прямо выражали свое волеизъявление). Раз в неделю проводится совет менеджеров, где учащиеся обсуждают вопросы школьной жизни, принимают решения. Всю полученную информацию менеджеры оглашают в классах, а предложения от одноклассников рассматриваются на следующем Совете менеджеров. Совет менеджеров возглавляет директор, который также избирается. Он осуществляет управление и контроль за деятельностью отделов и подразделений. Совет менеджеров (функции Правительства) как управленческий орган занимается планированием, обеспечивает исполнение и реализацию плана, ведет систематическую оценку работы подразделений. Классы, участвуя в мероприятиях, зарабатывают бонусы, что является стимулом для успешной деятельности.

В Совете менеджеров функционируют отделы:

- отдел интеллектуального развития (наше министерство науки) -осуществляет смотр знаний, организацию школьных олимпиад, участие в фестивале интеллектуального развития, а также осуществляет дисциплинарный контроль;

- отдел духовно-нравственного развития (министерство культуры) - проводит политику по духовно-нравственному развитию, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел, акций, организует досуговую деятельность и шефскую деятельность;

- отдел поисковой деятельности-осуществляет поисковую деятельность для музея школы, встречи и мастер-классы с интересными людьми города;

- отдел здорового образа жизни (министерство спорта) - организует и осуществляет физкультурно-оздоровительную работу, проводит акции в направлении выбора здорового образа жизни.

- работает бонусная служба – осуществляет мониторинг деятельности классов и контролирует распределение и награждение баллов (бонусов) по решению Совета менеджеров, осуществляет мониторинговые исследования организации деятельности;

- отдел информации (школьные СМИ) – организует и осуществляет деятельность в пресс-центре: работает школьное радио, сайт учреждения, «комплексная программная информационная система «Сетевой Город. Образование», выпускается газета «Школяр», ведется взаимодействие с городскими СМИ. По школьному радио ведутся на переменах тематические передачи, информирование о жизни в классах и школе, поздравления;

- правовой отдел - организует правовое просвещение и воспитание в учреждении.

Менеджеры указанных отделов также избираются. Секретарь Совета менеджеров ведет протокол заседания и осуществляет контроль за проведением совета.

4. Из учащихся старших классов избирается Совет старшеклассников, который возглавляет председатель (аналог президентства). Все локальные акты учреждения, затрагивающие права и интересы учащихся согласовываются с этим органом в установленном порядке. Есть в учреждении своя официальная символика: гимн, герб.

5. Проведение экскурсий для учащихся в Первоуральский городской суд, к мировым судьям. Встречи с адвокатами и сотрудниками правоохранительных органов. Следует отметить, что среди выпускников школы есть судьи, адвокаты, которые всегда находят время на встречи с учащимися школы. Больше всего нашим старшеклассникам запомнилось участие на рассмотрении дел об административных правонарушениях в качестве слушателей в открытых судебных

заседаниях судьи Л.М. Сухоплюевой. Учащиеся прониклись уважением к правосудию, поняли, что установлен особый порядок для граждан при посещении суда, который необходимо выполнять.

6. Возможность защиты своих прав и интересов, проявление неравнодушия и гражданской позиции через подачу адресных или анонимных обращений в «Ящики доверия». В обоих зданиях школы размещены «Ящики доверия». Все обращения каждый понедельник вынимаются и рассматриваются на Административном совете при директоре школы. По каждому обращению обязательно принимается решение. Если обращение без указания автора, то ответ на него дается на Совете менеджеров, представители которого в своих классах информируют учащихся о принятом решении. Если обращение с указанием автора, то ему лично передается ответ.

7. Работа общешкольного Совета родителей. Это выборный орган из родительской общественности, от каждого класса выдвигается по одному родителю, заседания проводятся раз в четверть, но могут проводиться и внеочередные заседания. Решения оформляются протоколом. Совет родителей содействует в вопросах образования, обеспечения единства требований. Это также и орган контроля за качеством предоставления образовательных услуг.

8. В учреждении, после установленной процедуры согласования с учащимися, родителями, трудовым коллективом принимаются локальные акты школы в соответствии с требованиями действующего законодательства и Устава школы (наша мини-Конституция): «Правила приема учащихся», «Положение о режиме занятий учащихся», «Правила внутреннего распорядка учащихся» и другие. С локальными актами («законы» нашего учреждения) обязательно всех знакомят, они размещают на сайте школы. Также на сайте размещена различная полезная информация для детей и родителей.

Есть своя библиотека, которая включает правовую литературу. Для оказания помощи классным руководителям в проведении классных часов создана своя фильмотека по теме: «Профилактика вредных привычек», «Профилактика ВИЧ инфекции», «Профилактика правонарушений и травматизма на транспорте» и др. Имеется своя «копилка» презентаций

по правовым вопросам: «Правовой статус подростка», «Профилактика насилия в семье», «Профилактика экстремизма», «Права и обязанности родителей» и др.

9. Социальное направление нашего учреждения-мини-государства.

Постоянно проводятся сборы вещей и продуктов для малообеспеченных семей. Традиционно каждый год силами учащихся на базе Дворца культуры «Огнеупорщик» проводится благотворительный концерт, средства направляются детям–инвалидам и малообеспеченным семьям. Также в традиции учреждения проводить в актовом зале школы праздник для опекаемых детей и детей-инвалидов с привлечением спонсоров (успешных выпускников школы) с раздачей призов и подарков. Много лет школа шефствует над «Психинтернатом», где живут престарелые больные люди: учащиеся проводят концерты, передают собранные канцелярские принадлежности: краски, альбомы; книги для их досуга. Не забыты и ветераны, за каждым классом школы закреплен один ветеран Великой Отечественной войны, труда, педагогического труда.

10. В школе работает комиссия, которая рассматривает споры между участниками образовательных отношений, принимает решения, примиряет стороны. Также учащиеся могут обращаться с докладными записками к социальному педагогу и администрации школы по различным вопросам (оскорбление одноклассниками, дача кличек и др.). Поступают как групповые, так и индивидуальные жалобы. Такой порядок работы привел к снижению драк, самосудов, унижений, т.к. каждый потерпевший знает, что его обращение обязательно рассмотрят и урегулируют ситуацию. Каждый нарушитель знает, что его неправомерный поступок не останется без внимания и принятия мер. Учащиеся получают опыт легитимной защиты своих прав, понимая, что свое несогласие с чем-либо можно выразить, но в правовой форме, цивилизованным способом.

11. Один раз в месяц проходит заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся учреждения, который профилактирует правонарушения среди учащихся. На его заседания приглашается инспектор ОДН

полиции, медицинский работник, школьный психолог, социальный педагог. Проводятся совместные беседы с детьми и родителями.

12. Направление «Получение образования». Выстроена трехуровневая система контроля получения образования учащимися, которая включает в себя:

- первый уровень - осуществляется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися классными руководителями. Следует оперативное принятие мер классными руководителями по выяснению причины пропуска занятий обучающимися. После вносятся соответствующие сведения в информационный лист пропусков занятий (находится в каждом здании на стенде в учительском кабинете). Активно происходит взаимодействие классного руководителя с социальными педагогами в течение недели по факту пропусков занятий обучающимися;
- второй уровень - следует рассмотрение информации о посещаемости на основании данных информационных листов на Административном совете каждый понедельник. Происходит принятие решений по каждому учащемуся.
- третий уровень - проходит заслушивание таких учащихся с родителями на школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Обеспечение учащимися условий для выражения своей гражданской позиции осуществляется через:

- правовые рейды (выход с учащимися на станцию Подволошная с целью осмотра на месте, как жители выполняют правила пересечения железнодорожных путей, выход на автодороги, с целью контроля за выполнением правил дорожного движения, покупка в магазине сладостей, контроль качества продукции и др.); конкурс фотографий «Я и мои права»; конкурс правовых кроссвордов; тематические выступления старшеклассников в младших классах.

4 этап – заключительный.

Задачи:

-подведение итогов;

-анализ деятельности;

-определение перспектив.

Ожидаемые результаты и выводы:

1. Школа обязана заниматься гражданско-правовым воспитанием.

2. Успешной работе способствует смоделированное образовательно – воспитательное пространство, которое позволяет максимально задействовать потенциал социума, семьи, государственных органов.

3. Определяющим фактором успеха является мотивация педагогов на принятие каждого обучающегося и выстраивания с ним отношений по индивидуальному плану.

4. Процесс воспитания наиболее эффективно осуществляется через организацию деятельности учащихся, с реализацией активных форм сотрудничества, как – то: социальных проектов, социальных акции, социальных практик.

Очевидна дальнейшая перспектива развития программы и возможность использования педагогическим сообществом, т.к. обучающиеся, получая правовые знания, активно реализовывают свою гражданскую инициативу. Старшеклассники школы активно участвуют в городской пресслужбе, печатают свои статьи по злободневным проблемам в газете «Вечерний Первоуральск», газете «Огнеупорщик». На уровне города функционирует Совет Старшеклассников, в который входят самые неравнодушные, активные старшеклассники. Учащиеся выдвигают гражданские инициативы также на школьном, муниципальном, областном уровне. Так, по результатам поисковой деятельности наших старшеклассников был реализован проект по увековечению памяти героев Уральского танкового корпуса, которые жили в Первоуральске. Была установлена мемориальная доска участнику танкового корпуса П.И. Стахову. На собранные средства от сбора макулатуры была установлена новая мемориальная доска на здании школы

ученикам, погибшим в республике Чечня. Каждые летние каникулы проводится праздник «День двора», которому предшествуют работы учащихся по уборке и благоустройству родных дворов.

Как результат нашей работы можно считать, что учащиеся получают правовые знания, мотивированы на осознанное отношение к праву; приобретают навыки публичных выступлений; получают опыт работы в коллективе; проявляют способность ответственного отношения к принятым обязательствам. При проведении указанной работы у нас сложились свои школьные традиции, которые передаются от класса к классу, формируя наши общие жизненные ценности. Реализация предложенной программы обеспечит развитие у обучающихся способности предвидеть последствия своего поведения, повысит навык понимания и выстраивания причинно-следственных связей между событиями, действиями, последствиями и приведет обучающихся к ответственному поведению.

Оценочные индикаторы:

Индикатор	2019	2024
1. Срез правовых знаний	49%	91%
2.Отсутствие роста (снижение) количества правонарушений среди учащихся	1%	08%
3. Рост социальной активности учащихся	51%	97%
4.Рост уровня социальной зрелости выпускников	73%	98%
5.Рост гражданской активности (выдвижение инициатив)	24%	75%

Механизм определения эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Единица измерения	Формула расчета	Источник	2019	2024
1.Обеспеченность нормативно-правовых условий реализации программы	Наличие банка нормативно-правовых документов	Да	1.Абсолютный показатель	Папка с нормативно-правовыми документами	обеспечен	обеспечен
2.Обеспеченность организационно-содержательных условий реализации подпрограммы	Назначение ответственных лиц, установление сроков реализации, отчетности	Да	Абсолютный показатель	Приказ по школе	обеспечен	обеспечен
3.Системность ведения работы в данном	1. Наличие системы (организация	Да	Абсолютный показатель	Данная программа. Программа воспитательной	обеспечен	обеспечен

направлении	и реализация работы в ОУ в данном направлении (общешкольные мероприятия) 2. Наличие системы в работе в данном направлении классными руководителями	Да	Абсолютный показатель	работы МАОУ СОШ №15, Внутришкольный контроль План воспитательной работы классного руководителя		
4.Результативность состояния профилактики и правонарушений среди учащихся	1.Осведомленность учащихся 2. Доля активных учащихся в участии в мероприятиях	1.Да 2.Процент	Процент Отношение численности принимающих участие в мероприятиях	1.Анкетирование 2.Наблюдение, Подсчет Процент	49 51	91 97

	программы от общего числа учащихся. 3. Снижение фактов рискованного поведения среди учащихся	Число Процент	к общему количеству учащихся 6.Количество поступивших сообщений из ТКДН, правоохранительных органов	3.Наблюдение, Подсчет 4.Наблюдение Подсчет	1%	08%

Список использованной литературы

1. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище/ А.С. Макаренко. Соч. –М.: Издательство АПН РСФСР, 1951. -Т.5.

2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. М.1983. М.1960.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4. Э.А. Харитонова. Педагогическое сопровождение семьи через взаимодействие со школой. ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж». Сборник материалов. Педагогические чтения. «Воспитание в современной образовательной среде», 2014.

5. Педагогические чтения. Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов. Часть 1. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж». 2016г.

6. Социальное образование: проблемы и перспективы» «Уральский государственный педагогический институт». Сборник научных трудов. 2018г.