**Аналитические материалы по результатам защиты проектов учащимися 9 классов МАОУ СОШ № 15 в 2021-2022 учебном году**

Одним из путей развития УУД и формирования креативного мышления как одного из компонентов функциональной грамотности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося.

С 2021 года в МАОУ СОШ № 15 для учащихся 9 классов организована проектная деятельность в массовом масштабе: все учащиеся охвачены данным видом деятельности. Защита проектов проходит в марте – апреле с привлечением школьной комиссии. Разработаны требования к проектам, включающие в себя в том числе лист оценивания для эксперта. Система оценивания предполагает «зачет/незачет»

Следует отметить, что учащимся, справившимся с работой на повышенном уровне, предоставляется возможность в 10 классе в рамках изучения предмета «Основы проектной деятельности» доработать проекты для дальнейшего представления их на муниципальном, областном и Всероссийском уровнях.

Таким образом, организуя проектную деятельность, хочется отметить, что для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, он значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Результатом активного использования названных методов, форм, приёмов становится активное и успешное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах различных уровней.

Интеграция, метод проектов, творческие задания являются эффективным средством подготовки к внешним оценочным процедурам: всероссийским проверочным работам, итоговому собеседованию, итоговому сочинению, государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов, ведь помимо выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом, учащихся на данных экзаменах ожидает работа с текстом, построение устного высказывания. Анализ письменных творческих работ учащихся выявляет уровень владения литературным словом через степени владения выразительными средствами языка. К сожалению, этот уровень изначально оказывается невысоким. Поэтому перед педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 15 поставлена цель – развитие языковых и коммуникативных компетенций учащихся. Для достижения этой цели осуществлялась реализация следующих задач:

- совершенствование системы работы для развития умения воспринимать мысль в устной и письменной речи, умения правильно и уместно использовать языковые средства в соответствии с целью и условиями общения;

- отбор эффективных форм и методов обучения, способствующих развитию образного видения, выражению своих мыслей, развитию языковой культуры, развитию и обогащению лексического и грамматического строя речи; - формирование у учащихся умения работать с готовыми текстами и умения продуцировать собственные тексты с заданными параметрами;

- изучение эффективных текстовых технологий для формирования и развития читательской грамотности не только на уроках русского языка, литературы и риторики, но и на других предметах как гуманитарного, так и естественно-научного цикла.

В 2021-2022 учебном году успешно защитились и получили «зачет» 147 9-классников. 6 выпускников основной школы получили возможность доработать свой проект и выступить с его защитой перед комиссией. Учащиеся 9 классов готовили проекты как по определенным учебным предметам, так и под руководством учителей на интересующие подростков темы.

В сентябре 2020-2021 уч. года было проведено анкетирование учащихся 9 классов, приступающих к выполнению итогового индивидуального проекта по программе основного общего образования. Результаты анкетирования помогли сделать выводы, что почти все девятиклассники знают о предстоящей защите проекта (98%), уже выбрали тему работы (87 %) и руководителя (98 %). В 30% случаев это было вызвано интересом к теме, в 15 % - интересом к учебному предмету и лишь в 10% - желанием связать область проектной деятельности с будущей профессией.

Среди наибольших трудностей, возникших при работе над итоговыми проектами девятиклассники отметили: выбор темы (25%), сбор и обработка информации (25 %), выполнение презентации проекта (20 %), защита проекта (18 %), корректировка плана в процессе выполнения проекта (15 %).

Как наиболее интересное при выполнении итоговых проектов в 9 классе учащиеся назвали: знакомство с новой информацией и приобретение новых знаний (78 %), возможность более глубоко изучить интересующую тему (65 %), возможность представить результаты своей работы (18%).

Учащиеся констатировали, что в процессе работы над итоговым проектом в 9 классе они научились: планировать проектную деятельность (60 %), формулировать проблему (60 %), определять цели и задачи проекта (55 %), правильно выполнять презентацию (50%), корректировать план в процессе работы (43 %), оформлять результаты работы (36 %).

Распределение проектов по предметным областям и классам в абсолютном и процентном исчислении представлено

**Таблица соотношения предметной области и**

**количества педагогов – руководителей проектов,**

**% отношение выбора учащихся по учебным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ШМО учителей-предметников** | **Предметная область** | **Число руководителей проектов** | **Выбор проектов учащимися** |
| ШМО учителей иностранного языка | Английский язык | 2/6 | 8% |
| Французский язык | 1/1 | 2% |
| ШМО учителей русского языка и литературы | Русский язык | 2/8 | 11% |
| Литература | 6/8 | 10% |
| ШМО учителей математики и информатики | Математика | 4/8 | 8% |
| Информатика | 1/2 | 4% |
| ШМО учителей истории и обществознания | История | 3/4 | 4% |
| Обществознание | 3/4 | 30% |
| ШМО учителей биологии, географии, химии, физики | Биология | 1/3 | 15% |
| География | 1/3 | 7% |
| Химия | 1/1 | 5% |
| Физика | 1/2 | 12% |
| ШМО учителей физической культуры и ОБЖ | Физическая культура | 2/7 | 4% |
| ОБЖ | 1/2 | 2% |
| ШМО учителей искусства и технологии | Музыка | 1/2 | 20% |
| Изобразительное искусство | 1/1 | 4% |
| Технология | 3/4 | 40% |

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать вывод, что наиболее востребованы оказались проекты, связанные с обществознанием и технологией.

Среди представленных к защите проектов учащимися 9-х классов преобладают информационные (85%). Около 15 % представляют творческие проекты ярко выраженной прикладной направленности.

В целом можно констатировать 100 % успешную защиту проектов.

**В 9-х классах** назащите итогового индивидуального проекта в качестве продукта как материализованного результата, процесса как работы по выполнению проекта, защиты проекта как иллюстрации образовательного достижения учащегося членами комиссии было отмечено недостаточное развитие языковых и коммуникативных компетенций выпускников основной школы. Даны следующие рекомендации

**учителям** развивать у учащихся умения:

- активно использовать метод проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности с целью формирования коммуникативных действий (владение грамотной, эмоциональной и свободной речью, умение просто и ясно излагать, давать чёткие ответы на вопросы экспертов, используются убедительные аргументы, в подтверждение своей позиции):

- транслировать успешный опыт работы над проектами на заседаниях ШМО, педагогических советах, городских методических сообществах;

- повышать уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров по теме проектной деятельности;

- продолжить целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.

**руководителям ШМО** учителей-предметников:

- изучить успешный опыт в использовании проектной деятельности учащихся для управления качеством образования учащихся на основной ступени;

- организовать на заседаниях ШМО изучение курсов, учебно-методических комплексов, разработанных ИРО по формированю у обучающихся навыков работы над проектной деятельностью, методическими рекомендациями.

**администрации:**

- обеспечить учителям – предметникам возможность обучения по теме выявленного дефицита «Основы проектной деятельности»;

- организовать консультационную помощь руководителям проектов опытными педагогами, имеющие успешные результаты в представлении проектов на городском, межрегиональном и других уровнях;

- содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

Приложение

**Лист оценивания проекта для экспертов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Деятельность учащегося | Баллы |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 1.1 Умение формулировать цель, задачи, гипотезу. |  |
| 1.2 Понимание актуальности темы и практической значимости работы. |  |
| 1.3 Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения. |  |
| 1.4 Использование различных видов источников информации. |  |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов деятельности | 2.1 Информативность и смысловая емкость работы. |  |
| 2.2 Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примеры. |  |
| 2.3 Знание основных терминов и фактического материала по теме. |  |
| 3.Сформированность регулятивных действий | 3.1 Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. |  |
| 3.2 Умение соотнести полученный результат с поставленной целью. |  |
| 4. Сформированность коммуникативных действий | 4.1 Соответствие стандартам оформления. |  |
| 4.2 Оформление презентации (по 1 баллу за каждый критерий)  *4.2.1 Полные данные, не содержащие ошибок;* |  |
| *4.2.2 Индивидуальность в дизайне;* |  |
| *4.2.3 Присутствуют авторские находки* |  |
| 4.3 Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью |  |
| 4.4 Простота и ясность изложения |  |
| 4.5 Чёткие ответы на вопросы экспертов, используются убедительные аргументы, в подтверждение своей позиции |  |

**Качественный индикатор по показателю объекта оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Индикаторы** |
| 0 | Не проявляется |
| 1 | Проявляется нечетко |
| 2 | Проявляется в полном объёме |

Менее 14 баллов – критический уровень

14 баллов – допустимый уровень

17 баллов – достаточный уровень

более 17 баллов – повышенный уровень