**Информация о выполнении муниципальных адресных рекомендаций членами экспертной комиссии по итогам презентации внутришкольной системы оценки качества образования МАОУ СОШ №15**

В целях исполнения адресных рекомендаций, данных МАОУ СОШ №15 по итогам оценки школьной системы оценки качества образования в 2021 году были выполнены следующие меры:

1. Создан мониторинг оценивания уровня сформированности функциональной грамотности учащихся через проведение предметных недель, защиту исследовательских проектов, проведение и анализ административных проверочных работ по функциональной грамотности, отраженный в Графике внешних и оценочных процедур МАОУ СОШ №15 на 2022-2023 учебный год (<https://школа15-динас.рф/otsenka-kachestva-obrazovaniya/> )
2. На основе анализа результата оценочных процедур администрацией школы определены и проведены следующие меры и мероприятия управления качеством образования:
3. Произведены изменения содержания Учебного плана начального общего образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений включен курс факультативных занятий «Финансовая грамотность» для учащихся 1-4 классов, курс внеурочной деятельности «Учись учиться» для учащихся 1-4 классов, «Учимся для жизни» (функциональная грамотность) для учащихся 3-4 классов. В учебном плане основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений включен учебный курс «Финансовая грамотность», который обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) (Учебный план НОО, ОО, СОО на 2022-2023 учебный год <https://школа15-динас.рф/docs/2022_09_15/8azRG3dZ4rH3TknDZFSSYbffE.pdf> )
4. Во внутришкольный контроль включены административные проверочные работы по оценке сформированности читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению из открытого банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (<http://skiv.instrao.ru/> ).
5. Организована работа на уровне школьных методических объединений учителей-предметников в части корректировки рабочих программ по учебным предметам в плане включения педагогических условий и средств инструментов формирования, развития и оценки функциональной грамотности (используя в том числе электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности) (<https://школа15-динас.рф/sveden/education/> ).
6. Организовано проведение предметных недель, направленных на развитие навыков проектной деятельности и функциональной грамотности учащихся (Приложение 2,3).
7. Доработан анализ данных мониторинга в соответствии с критериями и показателями ВСОКО и даны адресные рекомендации для педагогов, школьных методических объединений и администрации

На основании внутришкольного мониторинга результатов качества образования учащихся МАОУ СОШ №15 в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие проблемы:

- у учащихся **2-4 классов** по результатам административной комплексной проверочной работы низкий уровень сформированности метапредметных результатов;

- среди учащихся **5 классов** в период адаптации во время перехода с 1 ступени образования на 2 определилась проблемная зона недостаточный уровень сформированности познавательных УУД;

- у учащихся **9 классов** по результатамзащиты итоговогоиндивидуального проекта - недостаточное развитие языковых и коммуникативных компетенций учащихся.

В связи с выявленными проблемами в график внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год включены следующие критерии показателей ВСОКО (ВШК-2, блок 2) и даны адресные рекомендации педагогам:

1. **по результатам административных комплексных проверочных работ во 2 и 3 классах**, где оценивался главный критерий – уровень сформированности метапредметных результатов по таким показателям как читательская, математическая и естественно-научная грамотности даны следующие рекомендации

**Учителям** развивать у учащихся умения:

- находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста;

- формулировать, применять, интерпретировать/оценивать, рассуждать;

- давать научное объяснение явлений, применять естественнонаучные методы исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

**Руководителю ШМО** учителей начальных классов:

- изучить имеющийся опыт в использовании результатов комплексных проверочных работ для управления качеством образования учащихся начальных классов;

- организовать на заседаниях ШМО изучение курсов, учебно-методических комплексов, разработанных ИРО по развитию у обучающихся метапредметных умений в начальной школе, разработками занятий с методическими рекомендациями.

**Администрации:**

- обеспечить учителям начальных классов возможность обучения по теме выявленного дефицита «Формирование метапрдеметных компетенций в процессе обучения»;

- проконтролировать исполнение рекомендаций по формированию метапредметных компетенций учащихся, данных учителям в урочной и внеурочной деятельности.

2. **по результатам изучения особенностей процесса адаптации учащихся 5 классов в период перехода с 1 ступени образования на 2,** где оценивались школьная мотивация, сформированность основных УУД, успешное усвоение программного материала, умение самостоятельно работать, осмысливать материал, было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных УУД. Даны следующие рекомендации

**Учителям** развивать у учащихся умения:

1) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) формировать смысловое чтение.

**Руководителям ШМО** учителей-предметников:

- организовать на заседаниях ШМО изучение психологических особенностей обучающихся данного возраста;

- совместное с педагогом-психологом проведение практических занятий по преодолению и предотвращению школьной дезадаптации.

**Администрации:**

- организовать посещение учебных занятий и классных часов в 5 классах с целью оказания методической помощи учителям, родителям и учащимся.

3. **В 9-х классах** назащите итогового индивидуального проекта в качестве продукта как материализованного результата, процесса как работы по выполнению проекта, защиты проекта как иллюстрации образовательного достижения учащегося членами комиссии было отмечено недостаточное развитие языковых и коммуникативных компетенций выпускников основной школы. Даны следующие рекомендации

**Учителям** развивать у учащихся умения:

- активно использовать метод проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности с целью формирования коммуникативных действий (владение грамотной, эмоциональной и свободной речью, умение просто и ясно излагать, давать чёткие ответы на вопросы экспертов, используются убедительные аргументы, в подтверждение своей позиции):

- транслировать успешный опыт работы над проектами на заседаниях ШМО, педагогических советах, городских методических сообществах;

- повышать уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров по теме проектной деятельности;

- продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.

**Руководителям ШМО** учителей-предметников:

- изучить успешный опыт в использовании проектной деятельности учащихся для управления качеством образования учащихся на основной ступени;

- организовать на заседаниях ШМО изучение курсов, учебно-методических комплексов, разработанных ИРО по формированю у обучающихся навыков работы над проектной деятельностью, методическими рекомендациями.

**Администрации:**

- обеспечить учителям – предметникам возможность обучения по теме выявленного дефицита «Основы проектной деятельности»;

- организовать консультационную помощь руководителям проектов опытными педагогами, имеющие успешные результаты в представлении проектов на городском, межрегиональном и других уровнях.