

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МАОУ СОШ № 15) переименовано в Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М. Гришпуна (ПМАОУ «СОШ № 15»). Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 26.12.23 № 3565. На основании приказа директора школы от 26.01.24 № 27 ПМАОУ «СОШ № 15» является правопреемником МАОУ СОШ № 15. Настоящий локальный нормативный акт школы является действующим для ПМАОУ СОШ № 15

Согласовано

Утверждено.

Начальником Управление образования
городского округа Первоуральск

Приказ директора
МАОУ СОШ от
30.12.22 № 238



И.В. Гильманова

Согласовано.

Педагогический совет школы

Протокол от 29.12.22 № 4

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»
2023 — 2025 гг.

623103, Свердловская область, г. Первоуральск,
ул. Пушкина, 1а
тел. 8(3439)63-78-76
8(3439) 63-78-24

Содержание

	Паспорт программы	3
1	Итоги реализации программы развития учреждения в 2011-2015 годы	8
2	Общая характеристика МАОУ СОШ № 15	15
3	Концепция развития учреждения	17
4	Проектируемые направления развития МАОУ СОШ № 15. Цели и основные задачи	20
5	Результаты реализации программы	23
6	Финансовое обеспечение программы развития Подпрограммы	25

Паспорт Программы развития

1.	Наименование	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного
----	--------------	--

	Программы	учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» на 2023-2025годы
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». ОВ- Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». 1В- Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации. - Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3.	Разработчики Программы	<p>Директор школы Кириллова Ю.В.</p> <p>Методический совет учреждения (председатель заместитель директора Викол К.С., члены – руководители ШМО Ухина О.Н., Шарова В.Б., Рыбачук Н.В., Шварцман Е.А., Калашникова В.Н., Шаисламова Х.Н., Отева С.В., Жакова М.Ю.)</p>
4	Исполнители Программы	Администрация МАОУ СОШ №15, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
5	Рассмотрение Утверждение	Педагогический советом. Протокол № 4 от 29.12.2022 г. Утверждена приказом директора школы от 30.12.22 №238
6	Согласование	Управление образования городского округа Первоуральск
7	Назначение Программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 15 по созданию и развитию условий, способствующих позитивной динамики развития учреждения
8	Цель и задачи Программы	<p>Цель: развитие образовательного учреждения как открытой электронно-образовательной среды, ориентированной на достижение учащимся образовательного результата в условиях внедрения ФООП с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечения их профориентации и патриотического воспитания</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить внедрение ФООП в 1-10 классах, достижение учащимися образовательного результата с учетом их индивидуальных особенностей через развитие нормативно-правовых, программно-методических и организационно-содержательных, аналитических условий, объективные результаты внешней и внутренней оценки качества образования учеников, обеспечение их функциональной грамотности. 2. Обеспечить достижение учащимися с ОВЗ образовательного результата с учетом их индивидуальных особенностей через реализацию рекомендаций ПМПК, ИПРА в образовательном процессе. 3. Обеспечить успешное прохождение учащимися 9,11 классов государственной итоговой аттестации через создание условий осознанного выбора ими дальнейшего профессионального пути, выбора профиля обучения на ступени среднего общего образования, ведение учителями мониторинга сформированности предметных и метапредметных результатов у учеников.

		<p>4. Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся приоритетов получения образования, общечеловеческих ценностей, здорового образа жизни и гражданственности, их патриотического воспитания и профессиональной ориентации через реализацию рабочей программы по воспитанию, профминимума на базовом уровне.</p> <p>5. Продолжить развитие методической системы школы как ресурса повышения качества и роста эффективности образовательного процесса в аспекте реализации направлений «наставничество», «профминимум», «Электронное портфолио педагога», «особенности формирования и развития у учащихся функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»».</p> <p>6. Развитие условий, направленных на обеспечение создания и реализации электронной информационно-образовательной среды.</p> <p>7. Продолжить развитие условий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, профилактику заболеваемости учащихся, травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности.</p>
9.	Этапы и сроки реализации Программы	<p>- Первый этап организационный – 2023 год: аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития учреждения. Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность учреждения.</p> <p>- Второй этап поисково-внедренческий – 2024 год: переход к поэтапной реализации целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта учреждения.</p> <p>- Третий этап обобщающий – 2025 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.</p>
10	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Устойчивое функционирование учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия, обеспечивающие деятельность учреждения в режиме автономии, реализации ФГОС ОО, целостной информационно-образовательной среды. 2. Обеспечиваются лицензионные условия школы 3. Обновлено содержание образования. 4. Обеспечено повышение качества образования учеников, объективность оценки образовательных достижений учащихся. 5. Обеспечена ресурсная база учреждения в соответствии с современными требованиями. 6. Обеспечена безопасная образовательная среда. 7. Обеспечена готовность педагогических кадров к работе в условиях осуществления внутренней и внешней оценки качества образования, новых подходов к аттестации 8. Развивается система работы по сопровождению и поддержке обучающихся. 9. Выпускаются социально-активные учащиеся, обладающие инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, ценностью ЗОЖ, лидерскими качествами, нормами общественного поведения. 10. Успешное прохождение независимой оценки качества образования
11	Система	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с

.	организации управления и контроля за исполнением Программы	ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты самообследования ежегодно публикуются на сайте школы, представляются в публичных докладах, либо в рамках семинаров различного уровня.
12	Источники финансирования	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
13	Адрес учреждения, где реализуется программа	623103, Свердловская область, г Первоуральск, улица Пушкина, д. 1а. Телефон: 8(3439)63-78-76, 63-78-24 e-mail: 583107@mail.ru школьный сайт: школа15-динас.рф

Стратегическая цель программы: развитие образовательного учреждения как открытой электронно-образовательной среды, ориентированной на достижение учащимся образовательного результата в условиях внедрения ФООП с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечения их профориентации и патриотического воспитания

Задачи:

1. Обеспечить внедрение ФООП в 1-10 классах, достижение учащимися образовательного результата с учетом их индивидуальных особенностей через развитие нормативно-правовых, программно-методических и организационно-содержательных, аналитических условий, объективные результаты внешней и внутренней оценки качества образования учеников, обеспечение их функциональной грамотности.

2. Обеспечить достижение учащимися с ОВЗ образовательного результата с учетом их индивидуальных особенностей через реализацию рекомендаций ПМПК, ИПРА в образовательном процессе.

3. Обеспечить успешное прохождение учащимися 9,11 классов государственной итоговой аттестации через создание условий осознанного выбора ими дальнейшего профессионального пути, выбора профиля обучения на ступени среднего общего образования, ведение учителями мониторинга сформированности предметных и метапредметных результатов у учеников.

4. Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся приоритетов получения образования, общечеловеческих ценностей, здорового образа жизни и гражданственности, их патриотического воспитания и профессиональной ориентации через реализацию рабочей программы по воспитанию, профминимума на базовом уровне.

5. Продолжить развитие методической системы школы как ресурса повышения качества и роста эффективности образовательного процесса в аспекте реализации направлений «наставничество», «профминимум», «Электронное портфолио педагога», «особенности формирования и развития у учащихся функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности».

6. Развитие условий, направленных на обеспечение создания и реализации электронной информационно-образовательной среды.

7. Продолжить развитие условий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, профилактику заболеваемости учащихся, травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности.

1.Итоги реализации программы развития учреждения

На базе смоделированного социокультурного пространства через интеграцию целей и значимых в педагогическом отношении объектов социума учреждение развивалось как социально-педагогический комплекс на основе существующих условий и ресурсов.

Основная деятельность учреждения была направлена на обеспечение оптимальных нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных,

материально-технических условий к введению ФГОС начального общего образования через отработку критериев и модели оценки качества образования с учетом требований ФГОС; интеграцию учебной и внеучебной деятельности, системы дополнительного образования на основе творчества и коммуникации субъектов образовательного процесса; внедрение в пространство образовательного учреждения системы качественного мониторинга достижений и проблем субъектов образовательного процесса.

Выстроена гибкая структура управления на основе программно-целевого подхода, обеспечивающая нацеленность на результат, координацию совместных действий школы, семьи и социума, его общественных структур.

Как результат за последние пять лет были реализованы следующие наиболее значимые программы: социального партнерства школы и ОАО «Динур», управленческих действий по сопровождению педагогов в аттестационный и межаттестационный периоды, воспитательная программа «Погружение в культуру. Истоки», «Одаренные дети», предпрофильного и профильного обучения, организации деятельности учащихся в летний период, управленческих действий по организации и проведению государственной итоговой аттестации, развития материально-технической базы учреждения.

За последние годы в учреждении были созданы условия для реализации ФГОС ОО:

- приведена в соответствие с требованиями нормативная база учреждения
- выстроена школьная система оценки качества образования
- 100% учащихся 9, 11-х классов успешно проходят ГИА
- ежегодно успевает по учебным предметам от 98% до 100% учеников, из них академическую успеваемость на «4» и «5» демонстрируют 35,1%, 36,8%, 40%, 44%, 40,8% соответственно
- учащиеся успешно демонстрируют образовательные достижения во внеурочной деятельности, по итогам результативного участия ежегодно награждаются знаком «Одаренные дети ГО Первоуральск»
- обеспечивается педагогическое сопровождение одаренных детей, наибольшую активность демонстрирует до 39% учеников.
- 100% учителей освоили в рамках курсовой подготовки образовательные программы по реализации ФГОС общего образования;
- обеспечено методическое сопровождение педагогов по внедрению и реализации ФГОС в рамках единой темы: «Развитие методологической культуры педагогов и учащихся» на базе школьного информационно-библиотечного центра, школьного центра удовлетворения образовательных потребностей педагогов (освоение технологии проектного обучения, тестовой и информационно-коммуникативной технологий, проблемно-деятельностного подхода, продуктивного чтения, технологии наставничества, выстраивания индивидуального образовательного маршрута ученика, психологической поддержки учеников, освоения приемов и методов педагогической диагностики, оценки достижений учащихся, изучения их возрастных психологических особенностей);
- уровень квалификации педагогических работников в целом соответствует заявленным требованиям;

Проведенный анализ структуры кадрового состава педагогических работников позволяет констатировать, что в целом в учреждении аттестованы 91%. Среди аттестованных педагогов 9 человек (12%) имеют ВКК, 49 человек – 1 КК (75%), 1 человек – 2 КК (1,3%), 2 человека – СЗД (2,7%). Не имеют аттестационной категории 7 человек (9% педагогов).

- выстроена система повышения квалификации педагогических работников как условие развития их профессионального мастерства, повышения результативности профессиональной деятельности в условиях ФГОС по следующим направлениям: аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка в соответствии с планом-графиком поэтапного повышения квалификации педагогов по освоению ФГОС, деятельность методсовета, 7 школьных методических объединений учителей, деятельность центра

удовлетворения образовательных потребностей педагогов (лаборатории «Современные образовательные технологии», «Психологическая лаборатория», «Развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся»);

- ежегодно наблюдается рост числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на уровне выше школьного, все больше педагогический опыт распространяется педагогами через участие в научно-практических конференциях и ресурс публикаций
- профессиональный потенциал работников востребован городским педагогическим сообществом: 3% члены Городского экспертного совета; 8,7% руководители городских методических объединений библиотекарей, молодых специалистов, учителей черчения и изобразительного искусства, истории и обществознания, технологии и ОБЖ; 41% - члены жюри профессиональных конкурсов, предметной экзаменационной комиссии по проверке работ ГИА; 44% - эксперты в проведении всесторонней экспертизы результатов практической деятельности за межаттестационный период педагогических работников.

Таким образом, созданные в учреждении условия позволяют:

- успешно реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования;
- создан и откорректирован банк нормативных документов учреждения, локальных актов в соответствии с требованиями ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»,
- социальный и общественный статус учителя поддерживается системой моральных и материальных стимулов,
- обеспечены электронные образовательные ресурсы, («электронный дневник», «электронный журнал»), создан сайт учреждения,
- учреждение открыто для родителей, что способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с ними,

Анализ созданных материально-технических условий позволяет констатировать, что учащиеся 1-6 классов МАОУ СОШ № 15 располагаются в типовом панельном трехэтажном здании, которое в целом соответствует современным техническим требованиям и эстетическим нормам. За последние 3 года капитально отремонтированы учебные кабинеты, спортивный комплекс ОУ (зал, спортивные раздевалки), пищеблок и обеденный зал, санузлы, во всех рекреациях и в большей части учебных помещений деревянные оконные рамы заменены на ПВХ; проведена химическая промывка системы отопления, проведен ремонт кровли, туалетов, оснащено видеонаблюдение, контроль управления доступом, ограждение, освещение территории.

27 классов начальной школы размещаются на первом и втором этажах здания и обучаются в две смены. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей.

Школа оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями. В ОУ имеются медицинские кабинеты: смотровой, процедурный, стоматологический с необходимым набором инструментов и оборудования.

Для обучающихся и работников школы организованно горячее питание и предлагается буфетная продукция. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой, раздевалками. Занятия по плаванию проводятся в бассейне физкультурно-оздоровительного комплекса ОАО «Динур».

Обучение в начальных классах проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Занятия по музыке, проводятся в специальном классе-кабинете, по физической культуре - в спортивном зале.

В связи с тем, что ФГОС НОО предъявляет требования к наличию информационно-образовательной среды, наличие школьного сервера, рабочих мест представителей администрации школы, педагогов, обучающихся, возможности интеграции их в Интернет, в школе создана информационная среда, функционирует компьютерная сеть с выходом в Интернет, создан и функционирует сайт школы, имеются 3 аппаратно-программных комплекса в кабинетах начальных классов. Обеспечена доступная среда для детей с ОВЗ. Создаются электронно-образовательные ресурсы начальной школы. Подавляющее большинство учебных кабинетов оснащено компьютеризированными рабочими местами учителя. Учителями начальных классов разработаны сценарии уроков с использованием компьютерной техники по учебным предметам окружающий мир, математика и русский язык, технология.

Обучающиеся имеют возможность включения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, изучать правила дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещать продукты познавательной и проектной деятельности в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

В ОУ имеется библиотека, которая представляет собой современный информационный центр с небольшим читальным залом, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, сканером, копировальной техникой, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов. МАОУ СОШ №15 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Материально-техническая база ОУ приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разрабатывает *перечни оснащения и оборудования ОУ*.

Классы основной школы МАОУ СОШ № 15 располагаются в типовом панельном трехэтажном здании и типовом кирпичном трехэтажном здании, которые соответствуют техническим требованиям и эстетическим нормам. За последние 3 года проведён косметический ремонт учебных кабинетов, спортивный комплекс ОУ (залы, спортивные раздевалки), пищеблока и обеденные залы, санузлы, во всех рекреациях и в большей части учебных помещений деревянные оконные рамы заменены на ПВХ; проведена промывка и опрессовка системы отопления.

31 класс основной школы размещаются на первом, втором и третьем этажах зданий и обучаются в две смены. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение и видеонаблюдение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре, осуществляется внутреннее видеонаблюдение. Введено круглосуточное дежурство сторожей.

Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями, СКУД. В ОУ имеются медицинские кабинеты: смотровой, процедурный, стоматологический с необходимым набором инструментов и оборудования.

Для обучающихся и работников школы организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Спортивный блок включает в себя 2 спортивных зала, оснащенных новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой, раздевалками. Занятия по плаванию проводятся в бассейне физкультурно-оздоровительного комплекса ОАО «Динур».

Обучение в 5-9 классах проходит в специализированных учебных помещениях. В соответствии с требованиями ФГОС ООО создана информационно-образовательная среда, включающая: 2 школьных сервера, автоматизированные рабочие места педагогов, администрации школы, учебно-вспомогательного персонала, возможность доступа обучающихся и сотрудников школы к сети Интернет, 2 локальных сети, создан и функционирует сайт школы, имеются 4 мобильных класса и 15 аппаратно-программных комплекса, 10 учебных кабинетов, снабженных мультимедиапроекторами с экранами, 2 компьютерных класса, оснащенных 28 персональными компьютерами, 1 мобильным классом с 16 нетбуками, копировальной и множительной техникой, интерактивными досками, документкамерами, мультимедиапроекторами.

Обеспечена доступная среда для детей с ОВЗ. Подавляющее большинство учебных кабинетов оснащено компьютеризированными рабочими местами учителя.

Обучающиеся имеют возможность включения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования в кабинетах физики и химии, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

В ОУ имеется 2 библиотеки и библиотечно-информационный центр с читальным залом, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, сканером, принтерами, копировальной техникой, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов. МАОУ СОШ №15 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Материально-техническая база ОУ приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разрабатывает *перечни оснащения и оборудования* ОУ. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия

К **общешкольному оснащению** относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью. Это комплекты мобильного оборудования - ноутбуки, проекторы, организованные в виде передвижных многофункциональных компьютерных классов, автоматизированных рабочих мест педагогов-предметников, обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты 1-4 классов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	15
2	Учебные кабинеты 5-11 классов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	28

3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2 столярные мастерские 1 слесарная мастерская 1 кабинет домоводства
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	2 библиотеки 1 БиЦ
6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	2 спортзала 1 культурно-досуговый центр
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	3 столовых зала на 300 мест, подсобные помещения
8	Помещения медицинского назначения	2 медкабинета 2 прививочных кабинета 1 стоматологический кабинет
9	Гардеробы	2
10	Санузлы	6
11	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется в достаточном количестве

Материально-технические ресурсы как первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации ООП ООО составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (датчики, лабораторное оборудование для проведения опытов, раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (2 лингофонных кабинета);
- технические средства обучения (магнитная доска, видеоманитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные таблицы, карточки и т. д.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, стулья, шкафы, классные доски, настенные доски для объявлений и т.д.)

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Однако изучение состояния созданных условий позволяет обозначить

необходимость их развития в аспекте обеспечения:

- механизма управления учреждением в аспекте обновления содержательных и технологических сторон образовательного процесса в режиме реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечения междисциплинарного обучения как инновационного системного его изменения;

- финансово-экономического управления учреждением в условиях автономии;

- образовательной среды учреждения, направленной на обеспечение удовлетворения запросов учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума через реализацию разнообразных форм обучения и образовательных программ вариативной части учебного плана, профильного обучения на 3 ступени образования, внеурочную деятельность;

- воспитательной системы учреждения в аспекте Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года через использование потенциала семьи, социальных практик и ученическое самоуправление, направленной на гражданское становление личности, нейтрализацию негативного влияния случайного социального воздействия, воспитание ценности ЗОЖ, формирование лидерских качеств у учеников;

- внутришкольной системы повышения квалификации и профессионализма учителей с учетом требований профессионального стандарта педагога; их мотивации на обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, применения информационных технологий, овладения педагогической рефлексией как инструментов педагогической деятельности;

- внутренней системы оценки качества образования в аспекте образовательных достижений учащихся и профессиональных результатов педагогов (качества условий, процесса преподавания, результатов);

- процесса информатизации образовательного процесса, информационной открытости и публичности деятельности учреждения;

- материально-технической, нормативно-правовой базы учреждения (предметно-пространственного окружения учащихся);

- выстраивания внеурочной деятельности и социального взаимодействия в статусе городской творческой лаборатории по выполнению комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа»;

- комплексной безопасности образовательной среды учреждения.

2.Общая характеристика МАОУ СОШ № 15

В Программе развития отражены основные тенденции развития МАОУ СОШ № 15, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены стратегии изменения содержания и организации образовательного процесса.

Развитие учреждения в данный период предполагает выполнение социального заказа через совершенствование содержания образования; обеспечение условий для достижения учащимися образовательного результата, выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащегося, его подготовки к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе, его профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции; условий, направленных на формирование у детей ЗОЖ; «становление учителя», соответствующего требованиям профессионального стандарта педагога; совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

Основные положения перспективного развития учреждения отражают приоритетные направления развития российского образования: переход федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников;

функционирование учреждения в условиях автономии, расширение спектра внебюджетных образовательных услуг, удовлетворяющих запросы населения.

Учредителем (собственником имущества) Учреждения является городской округ Первоуральск.

От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.

Организационно - правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городского округа Первоуральск для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение ранее было зарегистрировано как Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 15 постановлением Главы муниципального образования «город Первоуральск» от 11.10.1995г. № 1415 (свидетельство о государственной регистрации № 1529, серия I-ПИ). На основании постановления Администрации городского округа Первоуральск от 15.04.2011 № 838 было создано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Учреждение основано в 1930 г., находится в микрорайоне Динас г. Первоуральска, на территории которого находится промышленное предприятие ОАО «Динур».

Общее количество работников школы на 1 января 2023 г. – 97 человек, из них — 69 педагогических работников, в том числе 68 учителей; 8 работников, относящихся к административно-управленческому персоналу.

Количество обучающихся на 31 декабря 2022 г. составляет 1783 человека.

Общее количество классов - 72, из них 30 классов на ступени начального общего образования, 38 классов — основного общего образования, 4 класса — среднего общего образования.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным органом здравоохранения за Учреждением на основании договора с детской городской больницей, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся. Учреждение предоставляет соответствующее помещение, для работы медицинских работников.

Организация питания в Учреждении возлагается по согласованию с органами местного самоуправления на Учреждение и организации общественного питания. В Учреждении предусмотрены помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи.

3. Концепция развития учреждения

Программа развития – долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий состояние развития учреждения, достижения и проблемы, основные тенденции развития, главные цели, задачи и направления образования учащихся, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки выполнения данной программы.

Основными ориентирами Программы развития по реализации стратегии развития системы образования выступают формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования города Первоуральска.

Концепция развития учреждения строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию и разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Уставом учреждения.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены образовательные потребности учащихся, их законных представителей;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, произведено обновление учебно-методических материалов;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение мобильными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Миссия учреждения: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проявляющих активную гражданскую позицию через взаимодействие с потенциалом социокультурного образовательного пространства, развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы в условиях автономии.

Программа развития направлена на создание модели образовательной среды

учреждения, в которой деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, создания и развития соответствующих условий.

Педагогический коллектив убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих сопровождать ученика в образовательном процессе, выявлять и развивать его способности, воспитывать гражданина своей страны, обеспечивать информационную открытость и безопасность деятельности учреждения.

В связи с тем, что одной из стратегических задач модернизации образования является обеспечение сформированности у выпускников способности творчески мыслить, выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни в практику деятельности учреждения включено взаимодействие с социальными партнерами по реализации областного проекта «Уральская инженерная школа», механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в профильные классы, поддержка талантливых детей.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- развитие учреждения в условиях созданного социокультурного образовательного пространства, автономии как открытой информационно-образовательной среды;
- обеспечение качественного результата образования в соответствии с требованиями ФГОС, воспитания у учащихся гражданских качеств личности;
- сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение сочетания разных форм учебной деятельности;
- выявление и развитие индивидуальных способностей, склонностей учащихся, выстраивание индивидуального образовательного маршрута ученика;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта учебной деятельности учащихся, интеграции учебных предметов;

, а также использование на уроках и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированного как на развитие профессионального мастерства, так и на успешность общего «командного» дела;
- создание и развитие условий, обеспечивающих информационную открытость и безопасность деятельности учреждения;
- развитие у обучающихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы;
- развития сферы социального партнерства школы в области мотивации учащихся на изучение предметов естественно-научного цикла, творческого моделирования.

Программа развития учреждения строится на следующих принципах:

Принцип сотрудничества построение взаимоотношений в учреждении на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей,

повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения

Принцип целостности предполагает: построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного информационно-образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования

Принцип лаконичности предполагает краткость изложения сути развития учреждения на ближайшие 5 лет.

Принцип мобильности и открытости предполагает достаточно гибкие задачи развития, что означает возможность их трансформации и корректировки в процессе реализации данной Программы развития.

Принцип содержательного обобщения – от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от трудного к легкому (стратегические цели переходят в тактические, в целевые программы, могут реализовываться через разнообразные проекты с конкретными целями и результатами деятельности).

Принцип «минимакса» предполагает максимальное наполнение содержания Программы развития при минимальной реализации задач Программы развития каждым субъектом образовательного процесса.

Для реализации проекта развития в учреждении используются следующие принципы управления программой:

1. Профессионализм руководящих работников учреждения (проявляется в умении работать в команде, в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций).
2. Мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с участниками образовательного процесса и общественностью, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей.
3. Демократический стиль руководства и контроля.
4. Принцип ценностного взгляда на человека: учитель для директора – личность со всеми её потребностями, целями, переживаниями в процессе педагогической деятельности.
5. Принцип сотрудничества.
6. Принцип социальной справедливости.
7. Самостоятельность при принятии управленческих решений.

4. Проектируемые направления развития МАОУ СОШ № 15. Цели и основные задачи

Идея развития: обеспечение выпускникам качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, активной гражданской позиции, ценности ЗОЖ через развитие учреждения как открытой информационно-образовательной системы, взаимодействие с потенциалом социокультурного образовательного пространства условиях автономии.

В этой связи стратегическая цель деятельности учреждения: обеспечение в условиях автономии и выстроенного социально-педагогического комплекса позитивной динамики развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на достижение выпускниками качества образования, активной гражданской позиции в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через взаимодействие с потенциалом социокультурного образовательного пространства.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- продолжить реализацию ФГОС НОО, осуществить переход и реализовать ФГОС ООО по средствам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО для обеспечения учащимся доступного

качественного общего образования;

- развивать условия управления качеством образования через внутреннюю систему оценки качества предоставляемых учреждением образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС;

-обеспечить реализацию проекта инновационной деятельности МАОУ СОШ № 15 по теме: «Достижение учащимися образовательного результата в условиях ФГОС общего образования через выстраивание внеурочной деятельности и социальное взаимодействие» в статусе городской творческой лаборатории по выполнению комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа»;

- обеспечить направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, формирования у учащихся ценности здорового образа жизни, гражданского становления личности, обладающей нормами поведения, адекватными требованиям общества, формирования лидерских качеств;

- развивать условия интеграции общего образования и ресурсов социальных партнеров, взаимодействия с родителями (законными представителями), работы с одаренными детьми, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия индивидуальных способностей учащихся;

-обеспечить развитие единой информационно-образовательной среды школы, направленной на информационную открытость, эффективное решение образовательных задач, информационную безопасность;

- развивать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, их профессиональную компетентность с учетом требований профессионального стандарта, способность проявлять профессиональную активность и творчество в изменяющихся социально-экономических условиях;

-обеспечить организационно-экономический механизм управления учреждением в условиях автономии;

- продолжить работу по сплочению коллектива сотрудников учреждения, его ценностно-ориентированного единства, ответственности за успехи и неудачи совместной деятельности;

- обеспечить совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, развитие условий доступной среды всем учащимся, безопасности образовательной среды.

Основные направления Программы развития учреждения	Показатели
«Инновационное развитие учреждения в режиме реализации ФГОС в начальном, основном, среднем общем образовании»	Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования, среднего общего образования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, межпредметной интеграции, проблемно-деятельностного подхода, ориентированного на результат – научить учащихся учиться с полным пониманием изученного и способности применять знания на практике в течение жизни. Выстроенная внутренняя система оценки качества предоставляемых учреждением образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Обеспечивается объективность оценки достижений учащихся по освоению ООП соответствующего уровня в ходе внешней оценки качества образования.

<p>«Выстраивание внеурочной деятельности и социальное взаимодействие» в статусе городской творческой лаборатории по программе реализации профориентационной деятельности</p>	<p><i>Для образовательной организации в целом.</i> Достигается результат образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (достижение предметных результатов через разноуровневость подготовки по учебным предметам, формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, формирования универсальных учебных действий, достижения личностных результатов).</p> <p>Сущность профориентационной работы в МАОУ СОШ № 15 заключается в формировании и развитии у учащихся универсальных качеств личности с учетом их индивидуальных способностей, склонностей к различным сферам общественной деятельности (технической, естественно-научной, социально-педагогической, правовой, медицинской деятельности, сфере услуг, творчеству, спорту и др.), позволяющих осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственными за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильными.</p> <p>Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 15 реализуется в рамках урочной деятельности через учебные предметы учебного плана школы (технология, профессиональное самоопределение), и внеурочной деятельности через занятия на факультативных занятиях «Наглядная геометрия», «Информатика и ИКТ», индивидуально-групповых занятиях по математике, физике, в детских творческих объединениях «Робототехника и мы», «Теория решения изобретательских задач», «Черчение», «Информатика в играх и задачах», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Техническое моделирование», участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях на уровне школы, города, области, в совместных мероприятиях с социальными партнерами.</p> <p>Основные задачи профориентации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать в школе условия для осознания учащимися своих возможностей, способностей, осмысления образа будущей профессиональной деятельности, выбора будущей профессиональной области, определения в самом себе - «что хочу», «что могу», «что буду делать» для подготовки к выбранной профессиональной деятельности, психологической готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху; - создавать условия для получения учащимися расширенных знаний и навыков сверх образовательных программ по учебным предметам, к изучению которых учащиеся проявляют наибольший интерес в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - сформировать у учащихся осознанного стремления к получению профессионального образования по выбранному профилю; - развивать у учащихся интерес к процессу познания, творчеству; - сформировать у учащихся представления о профессиях, востребованных на предприятиях ГО Первоуральск и в Свердловской области; - воспитывать у учащихся умение работать в команде, лидерские качества, позитивное отношение к работе на предприятии, в
--	--

	<p>организации.</p> <p>Основой для реализации данного направления является рабочая программа воспитания в школе, календарный план воспитательной работы</p>
«Воспитание как основа гармоничного развития личности»	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения, формирования у учащихся ценности здорового образа жизни, гражданского становления личности, формирования лидерских качеств
«Талантливые дети»	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования, интеграции общего образования и ресурсов социальных партнеров, взаимодействия с родителями (законными представителями), работы с одаренными детьми, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия индивидуальных способностей учащихся.
«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта, способности проявлять профессиональную активность и творчество в изменяющихся социально-экономических условиях.
«Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»	Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития в соответствии с требованиями ФГОС, развитие условий доступной среды всем учащимся, безопасности образовательной среды.
«Информатизация образовательного процесса»	Развитие единой информационно-образовательной среды школы, направленной на информационную открытость, эффективное решение образовательных задач, информационную безопасность
«Развитие учреждения в условиях автономии»	Обеспечить организационно-экономический механизм управления учреждением.

5. Результаты реализации программы

В организации деятельности учреждения будут произведены следующие изменения в целях, планируемых результатах, содержании образования, технологиях, ресурсах:

- переход от предметных знаний к интеграции знаний и умений по учебным предметам через внутреннюю систему оценки качества образования;
- внедрение деятельностного подхода;
- обновление содержания образования;
- обновление технологий образования;
- изменение содержания планируемых результатов;
- реализация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности;
- соответствие кадровых, материально-технических, информационных ресурсов, организационных, финансово-экономических условий, нормативно-правовой базы современным требованиям.

Результат реализации программы развития:

1. Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий регламентацию деятельности целостной информационно-образовательной среды школы.
2. Обеспечение лицензионных условий школы
3. Обновление содержания образования.
4. Повышение качества образования.
5. Развивается система работы по сопровождению и поддержке обучающихся.
6. Приведение ресурсной обеспеченности школы в соответствии с современными требованиями.
7. Безопасная образовательная среда.
8. Готовность педагогических кадров к работе в условиях внутренней и внешней оценки качества образования
9. Эффективная система работы по сопровождению и поддержке обучающихся.
10. Единое образовательное пространство «школа-социум».
11. Социально-активный выпускник, умеющий поддерживать свою конкурентоспособность, обладающий инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения.
12. Сборник методических материалов, обобщающий опыт работы в рамках программы развития.
13. Привлечение дополнительных финансовых средств на развитие учреждения.
14. Система стимулов для педагогов и детей с признаками одаренности.

Предполагаемый результат обозначает формирование социально активной, мобильной личности и заключается в появлении **выпускника** со следующими желательными качествами:

- образованность;
- креативность, самостоятельность;
- умение противостоять тем проявлениям социальной морали, которые противоречат нравственным и общечеловеческим ценностям;
- способность к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию;
- высокая культура общения во всех ее проявлениях;
- способность противостоять манипуляциям, направленным на личность;
- умение строить индивидуальную образовательную траекторию, способность нести ответственность за свои действия;
- толерантность.

Последовательная реализация программы развития МАОУ СОШ № 15 предполагает следующие возможные риски:

- 1) нарушение сроков реализации основных мероприятий программы развития
- 2) сохранение перегрузки сотрудников школы, недостаточное соответствие профессиональных умений педагогов требованиям профессионального стандарта.
- 3) усиление несоответствия материальной инфраструктуры образования современным требованиям ФГОС.
- 4) недостаточное финансирование программы развития.
- 5) недостаточный уровень квалификации и мотивации специалистов, участвующих в реализации программы развития
- 6) недостатки в управлении программой развития.
- 7) неверно выбранные приоритеты развития.

Для минимизации возможных отрицательных последствий и рисков предполагаем предпринять ряд мер, таких как:

- 1) мониторинг хода реализации мероприятий программы в целом и анализ итогов работы над программой.
- 2) привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации программы.

3) публичность промежуточных и итоговых отчётов о ходе реализации программы.

6. Финансовое обеспечение программы развития

На реализацию программы планируется использование как бюджетных, так и внебюджетных источников (средства социальных партнёров, спонсорские средства).

№ п/п	Мероприятие	Сумма (тысяч рублей)
1.	Создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса, отвечающего современным требованиям:	
	Приобретение цифровых образовательных ресурсов, в том числе для интерактивных досок	200
	Обновление программного обеспечения	160
	Приобретение Web-камер в кабинеты (30 шт)	35
	Приобретение интерактивных приставок в кабинеты начальной школы (9 шт)	243
	Обновление компьютеров (15 шт)	525
	Приобретение мультимедиапроекторов (10 шт)	650
	Совершенствование методического обеспечения	100
	Приобретение учебно-наглядных пособий и лабораторно-практического оборудования для начальной школы	300
	ИТОГО:	2213
2.	Повышение квалификации педагогических работников:	
	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе с использованием дистанционных технологий	150
	Приобретение навыков эффективного поиска тематической образовательной информации в глобальной сети Интернет	90
	ИТОГО:	240
3.	Создание информационной образовательной среды:	
	Увеличение скорости широкополосного доступа в сети Интернет	50
	Приобретение оборудования для цифровой игровой комнаты для учащихся начальных классов	400
	Приобретение электронных учебников и программ	150
	Содержание Web-сайта школы	5
	ИТОГО:	605
5	Обновление школьной инфраструктуры:	
	Оснащение информационного центра	80
	Создание цифровой игровой комнаты для обучающихся начальной школы (кабинет № 9)	100
	Капитальный ремонт входной группы со стороны информационного центра	85
	Замена оконных блоков в кабинетах информатики, установка кондиционеров в кабинетах информатики и информационном центре	300
	ИТОГО:	565
6	Создание безопасной образовательной среды:	
	Оборудование входа в школу электронным пропускным устройством	180
	Совершенствование системы видеонаблюдения	300
	Совершенствование системы защиты информации (антивирусная защита, охранная сигнализация, ограничение доступа к информации)	450
	ИТОГО:	930
7	Проведение ежегодно на базе школы конкурсов	60
8	Учреждение школьной премии за достижения	100
	ВСЕГО:	4713

**Подпрограмма к Программе развития школы
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
«Программа информатизации школы»
(2023-2025 учебный год)**

Раздел I

Паспорт

Наименование программы	Программа информатизации школы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации п.п.1, п.2, п.4-5, ст.32; • Программа развития школы • Устав школы
Заказчик программы	Администрация, Педагогический коллектив школы, общешкольный родительский комитет
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация школы, педагогические работники, инженер-электроник
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. • Расширить спектр образовательных траекторий для удовлетворения потребностей обучающихся; • Повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы; • Создание средствами образования условий формирования личной успешности обучающихся; • Переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий; • Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса; • Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся; • Внедрение современных стандартов качества образования. • Совершенствование видов и форм диагностики контроля и качества образования. • Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов в образовательном учреждении; • Предоставление участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободного доступа к компьютерной технике, для использования в учебной деятельности электронных и цифровых учебных изданий, а также образовательных Интернет-ресурсов; • Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз

	<p>данных, введение электронных дневников и журналов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие современной материально-технической базы образовательного процесса; • Внедрение информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку
Общее описание предполагаемых конечных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • -повышение ИКТ компетенции администрации и учителей школы, информационной культуры учащихся; • -создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе; • -создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий; • -повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса; • -обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам; • -создание электронных средств учебного назначения и программно-методического обеспечения; • -создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения; • -создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий; • -расширение образовательных связей школы с ВУЗами, исследовательскими и другими организациями; • -повышение рейтинга школы; • -увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в школе; • -совместная с родителями разработка программы развития учреждения и ежегодные публичные отчеты руководителей о ходе реализации программы; • -повышение качества образовательного процесса за счет формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса; • -создание комфортной и благоприятной среды для пребывания ребенка в образовательном учреждении.
Ответственные за контроль исполнения программы	Администрация МАОУ СОШ № 15

Раздел II

Общие положения

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль

мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации школы. Программа информатизации школы как документ, отражающий

системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОУ.

Раздел III

Содержание проблемы

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника.

Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

Приоритетные направления деятельности по реализации

программы участников образовательного процесса



1. Приоритетные направления деятельности администрации школы:
 - 1.1. Внедрение учетных и управленческих систем.
 - 1.2. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы.
 - 1.3. Подключение к ней всех участников образовательного процесса.
 - 1.4. Введение мониторинга качества обучения, экспертная оценка достижений учащихся чрез портфолио учащегося.
 - 1.5. Внедрение электронных дневников и журналов.
 - 1.6. Ведение документооборота.
 - 1.7. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
 - 1.8. Компьютеризация школьной библиотеки и учебных кабинетов.
2. Приоритетные направления деятельности педагога:
 - 2.1. Осознание учителем Интернет - технологии, как части своей общей информационной культуры.
 - 2.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
 - 2.3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
 - 2.4. Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока.
 - 2.5. Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями.
 - 2.6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных.
 - 2.7. Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ.
 - 2.8. Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Приоритетные направления деятельности ученика:

- 3.1. Осознание учеником Интернет-технологии как части своей общей информационной культуры.
- 3.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
- 3.3. Использование Интернет-технологии в системе дополнительного образования.
- 3.4. Использование дистанционного консультирования, обучения.
- 3.5. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам.
- 3.6. Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ и ГИА-9.
- 3.7. Электронное портфолио учащихся.
- 3.8. Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форумах школьного сайта.

Основные приоритеты в деятельности образовательного учреждения – это повышение доступности образования, качества образования и эффективности и прозрачности управления.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 49 мультимедийных проектора (100% обеспеченность), 7 мобильных классов (3 класса в начальной школе, 1 в кабинете физики, 1 в кабинетах химии и биологии, 2 в информационно-библиотечных центрах школы), 22 интерактивные доски (обеспечены 47% учебных кабинетов), 20 переносных и стационарных экранов, 207 персональных компьютеров и ноутбуков, нетбуков, из них 200 в локальной сети, 187 компьютеров, подключенных к сети Интернет со скоростью 100 мб/сек, доступны для учеников. Осуществляется контент фильтрация информации.

В здании по ул. 50 лет СССР 11а оборудован информационно-библиотечный центр интерактивной доской, мультимедиа проектором, документ-камерой, мобильным классом с нетбуками, где есть возможность проводить занятия в разных формах для учеников 1-6 классов. Кроме того, 15 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, 28 - проекторами, 23 - ноутбуками, 10 – персональными компьютерами, 3 кабинета имеют мобильные классы, которые расположены в перевозных контейнерах и при необходимости могут быть перемещены в любой учебный кабинет на этаже, в 12 кабинетах есть документ камеры, в 20 учебных кабинетах и в учебной части для образовательных потребностей имеется множительная техника.

Во всех учебных кабинетах проводится работа по созданию и пополнению медиатек, включающих в себя учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам, электронные разработки учителей школы.

Все педагогические работники владеют на достаточном уровне компьютерными технологиями и прошли соответствующие курсы повышения квалификации. Имеется опыт

участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: регионального, областного, районного, всероссийского. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, а также между школой и другими учреждениями. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся краткосрочные тренинги, педсоветы и заседания МО школы по обмену опытом, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

Постоянно обновляется сайт школы. Ежедневно происходит обмен письмами посредством электронной почты.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используются Интернет – ресурсы.

Созданы и непрерывно пополняются:

- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года. Таким образом, в школе созданы необходимые предпосылки для реализации программы информатизации школы.

Реализация отдельных направлений информатизации осуществляется не только учителем информатики, но и другими учителями-предметниками. Практически все учителя регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений и др.). Используют также компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности, во внеклассной работе. Учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты. Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ, например, распечатка рефератов, подготовка презентаций и т.п.

Все участники образовательного процесса школы (ученики, родители, учителя) являются участниками комплексной информационной системы Сетевой город. Образование.

В последние годы нарастающими темпами идет компьютеризация общества, что

является еще одним фактором, способствующим развитию информатизации. На нынешнем этапе мы стремимся создавать условия для наиболее широкого использования ИКТ в исследовательской, проектной и внеклассной деятельности, так как именно такой вид деятельности, создавая творческую атмосферу, способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к развитию личных мотивов для дальнейшего освоения компьютерных технологий, тем самым, формируя информационную культуру школьников.

С каждым годом увеличивается процент учащихся, которые имеют дома компьютер. Сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления. Вместе с тем в области информатизации существуют и проблемные зоны.

Первой проблемой в реализации проекта информатизации школы является нехватка компьютерной техники. Вторая проблема заключается в том, что имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Третья проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Четвертая проблема - неполная сформированность информационных баз данных. Пятая проблема - трудности, возникающие у школьников при использовании информационных ресурсов. Не у всех учащихся есть дома компьютер (или доступ к интернету).

Раздел IV

Цель программы: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, администрация, обучающиеся и их родители.

Основные задачи программы:

-создать единое информационно-образовательное пространство школы;

- реализовать программы информатизации ОУ.

В образовательной части:

- внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, что обогатит содержание занятий, сделает более гибкой методику преподавания, активизирует внимание и восприятие обучающимися информации, повысит интерес к процессу получения знаний;
активизация обучающихся в ходе учебного процесса, индивидуализация обучения, увеличение объема работ поискового и исследовательского характера; предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного взаимодействия в современном обществе;
- создание оптимальных условий для овладения учителями информационными технологиями, систематическая исследовательская работа преподавателей школы по педагогическому освоению современных ИКТ;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации (ЭС УН);
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

В управленческой части:

- автоматизация организационно-распорядительной деятельности, использование электронного документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- автоматизация учета кадров;
- использование компьютерного мониторинга для анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- предоставление учащимся и их родителям информации обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом

составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. через локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;

- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам: файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, теле- и видеоконференций в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- помощь в профориентации и выборе высших учебных заведений для продолжения образования выпускников школы.

Раздел V.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	сроки	Ответственные	Результат
1	Использование новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, дистанционных образовательных технологий	постоянно	учителя	Положительная мотивация учащихся к обучению информатике
2	Изучение возможностей применения информационных образовательных ресурсов	Постоянно	Заместитель директора, учителя	Работа по электронным учебникам, применение Интернет-ресурсов
3	Обучение педагогов ИКТ – компетентности через систему курсовой подготовки по программе «Информатизация системы образования»	По плану курсовой подготовки	Администрация	Повышение ИКТ-компетентности учителей
4	Проведение мастер-классов для учителей школы по использованию ИКТ в учебно-воспитательной деятельности: работа с электронным журналом, электронным дневником, ФГИС «Моя школа»	По запросам учителей	Заместитель директора	Пакет документов по итогам мастер-классов, видеоматериалы.
5	Организация доступа учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам	Ежегодно	Администрация Учитель информатики	Постоянный доступ к образовательным Интернет-ресурсам
6	Организация участия в телекоммуникационных	Регулярно	Учителя предметники,	Результативное

	проектах и конкурсах участников образовательного процесса		обучающиеся	участие
7	Совершенствование работы медиатеки школы	Постоянно	Учитель информатики	Структурирование информационных потоков
8	Совершенствование системы методической поддержки учителей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций	Постоянно	Учитель информатики	Повышение профессионального уровня в использовании ИКТ в образовательном процессе
9	Совершенствование информационно-управленческой системы школы	Постоянно	Администрация	Автоматизация документооборота
10	Расширение отчетной и диагностической базы с применением ИКТ	Постоянно	Заместитель директора	Аналитические материалы на основе этой базы
11	Развитие инфраструктуры ИКТ (установка беспроводной локальной сети в школе, пополнение МТБ)	2016-2022	Администрация, учитель информатики	Создание локальной сети школы, открытый доступ к образовательным Интернет- ресурсам
12	Организация мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе	Постоянно	Заместитель директора	Разработка критериев эффективности использования ИКТ
13	Организация внеурочных занятий учащихся с использованием ИКТ	Постоянно	Учителя предметники	Обеспечение учащимся условий для работы с информацией, имеющейся в медиатеке, компьютерными программами
14	стимулирование участников образовательного процесса по использованию ИКТ в образовательной деятельности	2016-2022 уч. год	Администрация	Положение о стимулировании педагогических работников в аспекте создания и развития внутришкольной компьютерной сети, настройки базового программного и аппаратного обеспечения, бесперебойной работы всех звеньев информационной

			<p>системы школы; стимулирование педагогических работников, использующих информационные и цифровые ресурсы, стимулировании педагогических работников обеспечивающих работоспособность программного обеспечения электронно-цифровых ресурсов, безопасности информационной системы персональных данных эффективного внедрения деятельности учащихся с привлечением ресурсов имеющегося в школе технического оборудования, обеспечения безопасной и бесперебойной работы информационной системы школы (серверов, локальной сети, персональных компьютеров, ноутбуков, принтеров, сканеров, МФУ и т.п), развития внутришкольной компьютерной сети, программного обеспечения, компьютерных, интерактивных онлайн-Интернет ресурсов, ресурсов</p>
--	--	--	---

				технического оборудования в урочной и внеурочной деятельности.
--	--	--	--	--

Раздел VI

Ресурсное обеспечение программы

Реализация программы будет осуществляться за счет средств федерального бюджета, областного бюджета, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Создание и развитие единой образовательной информационной среды школы будет осуществляться частично за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Средства муниципального бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в компьютерных классах, улучшение условий организации учебного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование учебной компьютерной техники, ремонт и техническое обслуживание компьютерной и организационной техники.

Раздел VII

Механизм реализации программы

Реализацию Программы обеспечивают:

- администрация школы,
- педагоги школы,
- учащиеся и их родители.

В плане учебно-воспитательной работы ежегодно обозначаются конкретные мероприятия, сроки и ответственные за их выполнение.

Раздел VIII

Контроль над выполнением программы осуществляет администрация, Управляющий совет школы.

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляет учитель информатики и зам. директора по УР, курирующий данное направление.

Они же координируют работу учителей-предметников по реализации программы.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях МС, ШМО. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются на педагогических советах.

Зам. директора ежегодно сообщает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации программы.

Раздел IX

Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

- создание единого информационного пространства,
- повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;

показатели:

- удельный вес числа учащихся, использующих информационные ресурсы;
- удельный вес числа учащихся, получивших образовательные услуги методом дистанционного обучения;
- удельный вес педагогов, использующих ИКТ;
- рост числа кабинетов, оснащенных АРМ учителя;
- уровень автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы.

Повышение информационной культуры обучающихся

показатели:

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Раздел X

Методика оценки реализации программы

Для более успешной реализации Программы необходим мониторинг, который позволит фиксировать факты выполнения намеченных мероприятий, оценить качество исполнения на основе сопоставления и выявления соответствия заданным параметрам. Процедуры мониторинга позволят анализировать, ставить новые цели и задачи, которые будут корректировать ход исполнения программы, вносить изменения в отдельные позиции:

- повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ - компетентности; · развития информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;
- участия школьников и педагогов и педагогов в телекоммуникационных городских, региональных и федеральных, дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах;

- качества дистанционного обучения школьников. В том числе по программам профильного обучения посредством сети Интернет, а также в заочных школах по программам углубленного изучения предметов;
- обеспечения доступности качественного образования;
- формирования и развития информационно-коммуникативных умений, навыков и способов деятельности школьников.

Основными принципами мониторинга являются гласность, прозрачность результатов, реагирование на любые конструктивные предложения со стороны всех участников образовательного процесса.

Методика оценки реализации программы будет осуществляться на основе соотношения показателя конечного результата реализации целевой программы с запланированными показателями по истечении учебного года.

**Подпрограмма к Программе развития школы
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Проект инновационной деятельности МАОУ СОШ № 15
«Профориентационная работа в школе»**

Общие положения

В условиях модернизации Российского образования перед современной общеобразовательной школой встает проблема обеспечения учащихся качественным образованием. В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны, конкретного региона. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности, ее самоопределение в жизни.

В связи с чем, работа педагогического коллектива МАОУ СОШ № 15 направлена на позитивную динамику развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на непрерывность образования, качественный образовательный результат, профессиональное самоопределение учащихся в условиях конкретного социума, представленного основными объектами: ОАО «Динур», Образовательный центр Группы ЧТПЗ, Первоуральский металлургический колледж, Первоуральский политехникум, детская художественная школа, музыкальная школа, ФОК ОАО «Динур», ДК «Огнеупорщик», Первоуральская служба занятости населения.

В целях систематизации, координации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 15 разработана настоящая концепция, ориентированная на удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах на рынке труда в целом, ГО Первоуральск в частности с учетом индивидуальных предпочтений и склонностей самих учащихся и их родителей (законных представителей).

Концепция обусловлена подходом к определению понятия профессиональной ориентации как компонента общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Основой для разработки Концепции являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 30.10.1996 № 1186);

Профориентация рассматривается педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 15 как целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Сущность профориентационной работы в МАОУ СОШ № 15 заключается в формировании и развитии у учащихся универсальных качеств личности с учетом их индивидуальных способностей, склонностей к различным сферам общественной деятельности (технической, естественно-научной, социально-педагогической, правовой, медицинской деятельности, сфере услуг, творчеству, спорту и др.), позволяющих осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственными за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 15 реализуется в рамках урочной деятельности через учебные предметы учебного плана школы (технология,

профессиональное самоопределение), и внеурочной деятельности через занятия на факультативных занятиях «Наглядная геометрия», «Информатика и ИКТ», индивидуально-групповых занятиях по математике, физике, в детских творческих объединениях «Робототехника и мы», «Теория решения изобретательских задач», «Черчение», «Информатика в играх и задачах», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Техническое моделирование», участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях на уровне школы, города, области, в совместных мероприятиях с социальными партнерами.

Актуальность проблемы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Практика показывает, что при подготовке кадров интересы человека, общества, государства не всегда совпадают. В основном выпускники школы ориентируются в своих стремлениях на продолжение образования в таких сферах как: экономика, юриспруденция, государственное управление, что не соответствует реальным потребностям рынка труда Свердловской области. Таким образом, большинство выпускников с трудом устраиваются на работу, трудятся не по полученной специальности.

Понимая, что на данный момент в промышленном секторе г. Первоуральска и Свердловской области в целом имеется дефицит квалифицированных рабочих кадров в области металлургии, инженерных кадров по ряду специальностей по разработке и проектированию металлургических процессов: инженер металлообработки, инженер промышленной электроники, инженер-конструктор, инженер-технолог, инженер-сварщик, наладчик станков с числовым программным управлением, химик-технолог, инженер-лаборант, в МАОУ СОШ № 15 выстроена система работы по профессиональному самоопределению, которая призвана мотивировать учащихся на осознанный выбор востребованных профессий, удовлетворение образовательных потребностей их родителей (законных представителей), общества (как социального заказчика) и реализуется через созданное воспитательное и социокультурное образовательное пространство.

В большей мере настоящая концепция направлена на решение вопросов востребованности выпускников школы на предприятиях и в учреждениях малой Родины в долгосрочном результате.

Основные принципы развития профориентационной работы.

В основу профориентационной работы МАОУ СОШ № 15 положены следующие принципы:

- принцип сознательности (ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности);
- принцип соответствия потребностей личности и общества (ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личного и общественного аспектов выбора профессии));
- принцип активности в выборе профессии (ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии);
- принцип развития (ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности и т.п.);
- принцип связи с жизнью (ориентация учащихся на возможность быть запрошенными

рынком труда после получения профессионального образования);

- принцип систематичности и преемственности (проведение профессиональной ориентации с 1 по 11 классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс);

- принцип диагностического и индивидуального подхода к проведению профориентационной работы в зависимости от возраста и уровня сформированности интересов и склонностей учеников, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, соблюдение прав личности на свободный выбор профессии, учитывая ее призвание.

Цель, задачи, этапы, методы деятельности.

Обобщенной целью профориентационной работы МАОУ СОШ № 15 является реализация государственной политики в области профориентации подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях рынка труда.

Также профессиональная ориентация осуществляется в целях:

обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии и путей самореализации личности;

достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности.

Основные задачи профориентации учащихся:

- создать в школе условия для осознания учащимися своих возможностей, способностей, осмысления образа будущей профессиональной деятельности, выбора будущей профессиональной области, определения в самом себе - «что хочу», «что могу», «что буду делать» для подготовки к выбранной профессиональной деятельности, психологической готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;

- создавать условия для получения учащимися расширенных знаний и навыков сверх образовательных программ по учебным предметам, к изучению которых учащиеся проявляют наибольший интерес в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- сформировать у учащихся осознанного стремления к получению профессионального образования по выбранному профилю;

- развивать у учащихся интерес к процессу познания, творчеству;

- сформировать у учащихся представления о профессиях, востребованных на предприятиях ГО Первоуральск и в Свердловской области;

- воспитывать у учащихся умение работать в команде, лидерские качества, позитивное отношение к работе на предприятии, в организации.

Основные направления, этапы и методы реализации профориентационной работы.

Основными направлениями профессиональной ориентации в МАОУ СОШ № 15 являются:

- профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду (ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями общества в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально

- профессиональная диагностика педагогом-психологом, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества);

- профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности (вовлечение в профориентационную работу специалистов, родителей (законных представителей) учащихся, реализация мероприятий внеурочной деятельности по направлению «Сегодня школьник – завтра инженер» в рамках взаимодействия с образовательным центром ОАО «ПНТЗ» Группы ЧПТЗ, ОАО «Динур», реализация мероприятий внеурочной деятельности по направлению «Сегодня школьник – завтра студент» в рамках реализации мероприятий школьной системы воспитательной работы).

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах школьной жизни:

первый этап (пропедевтический) - школьники с 1 по 4 классы. Цель этапа: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения через профпросвещение, различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности, детские творческие объединения.

Второй этап (поисково-зондирующий) - школьники с 5 по 6 классы. Цель этапа: формирование у учащихся профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На этом этапе организуется активная деятельность учащихся в детских творческих объединениях, психологическое сопровождение самопознания учащихся, расширение представлений о многообразии мира профессий с упором на их техническую направленность.

Третий этап (ориентирующий) — школьники с 7 по 9 классы. Цель этапа: определение учащимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования. Создание условий для возможности соотнесения учащимися общественных целей со своими идеалами, представлениями о ценностях, составления профессиональных планов с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению. К 9 классу учащиеся должны определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории.

Четвертый этап (завершающий) - учащиеся 10-11 классов. Цель этапа: формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей. Осуществляются коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультационные, практико-ориентированные, соревновательные и командные.

Профессиональное просвещение учащихся и их родителей (законных представителей)

Одним из условий реализации профориентационной работы с учащимися является выстроенная система взаимодействия школы и семьи, реализуемая в рамках программно-целевого подхода.

Система взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся (законными представителями) реализуется через программу «Родительское просвещение».

Наиболее приоритетные формы работы профессионального просвещения:

- общешкольные и классные родительские собрания с привлечением специалистов;
- беседы (фронтальные и индивидуальные) с организацией обратной связи через анкетирование и опрос;
- родительские конференции по обобщению опыта профессионального воспитания учащихся;
- встречи за «круглым столом».

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) в основном осуществляется через информационные потоки: сайт МАОУ СОШ № 15, взаимодействие со СМИ (газета «Огнеупорщик»), информационные стенды.

Психологическая поддержка (диагностика) учащихся в профессиональном самоопределении.

Выбор профессии с точки зрения психологии рассматривается как взаимодействие 2-х сторон: личности с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Задача педагога-психолога: создание условий, направленных на оказание помощи учащемуся осуществить профессиональный выбор.

Продуктивными формами работы педагога-психолога с учащимися в направлении профессиональной ориентации является:

- индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся (оказание помощи учащимся в самопознании своих возможностей и интересов, адекватной самооценке, формировании ценностно - мотивационной сферы: Кто я? Какой я? Зачем я? Кем я могу быть? Кем я хочу быть? Кем мне надо быть? Как осуществить намеченные планы?, то есть профессиональные намерения ученика, интересы, склонности, способности, личные качества);

- психологическая поддержка учащихся (реализация мер, способствующих их профессиональному самоопределению, тренинги по вопросам профессионального воспитания, семинары, деловые игры, формирующие навыки быстрого принятия решений, психологическая диагностика).

В содержание деятельности входит:

- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности их личности, первичных профнамерений и их динамики;
- определение социальных установок и помощь в их формировании;
- определение мотивации выбора и ее структуры;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- определение выраженности и структуры способностей;
- определение уровня развития различных сторон личности, динамики проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
- осуществление профподбора;
- определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения учащихся;
- проведение психологических занятий по направлению слагаемые выбора профессии.

Мероприятия профессионального воспитания учащихся.

Профессиональное воспитание - формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности (вовлечение в профориентационную работу специалистов, родителей (законных представителей) учащихся, реализация мероприятий внеурочной деятельности по направлению «Сегодня школьник – завтра инженер» в рамках взаимодействия с ОАО «Динур» в рамках реализации мероприятий школьной системы воспитательной работы).

Профессиональное воспитание учащихся в рамках внеурочной деятельности реализуется через ресурс воспитательного пространства школы, где приоритетными являются активные формы взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), что позволяет решать проблему выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащихся при принятии ими решения продолжения

траектории образования после сдачи ОГЭ и ЕГЭ с последующим наполнением Портфолио по разделам:

- «Мой портрет»;
- «Портфолио документов»;
- «Курсы по выбору»;
- «Олимпиады»;
- «Конкурсы»;
- «Исследовательская деятельность»;
- «Дополнительное образование».

Реализация мероприятий воспитательной системы МАОУ СОШ № 15, взаимодействие семьи и школы в направлении работы по наполнению Портфолио, психологическая поддержка учащихся создают условия для их профессионального выбора в различных сферах общественной деятельности (естественно-научной, социально-педагогической, правовой, медицинской деятельности, сфере услуг, творчеству, спорту и др.), но основной акцент направлен на технический аспект.

Наиболее приоритетные формы совместных мероприятий профориентационной направленности:

- организация экскурсий для учащихся и родителей на предприятия города, в учебные профессиональные заведения;
- общешкольные мероприятия (агитбригады, фестивали, конкурсы).

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок проведения
1.	Организация экскурсий на предприятие ОАО «Динур» (МЛЦ, где расположены станки с ЧПУ, карьер рудника, музей).	Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования).	в течение года
2.	Организация экскурсий по Образовательному центру и Финишному центру ОАО «ПНТЗ» Группы ЧТПЗ.		по графику.
3.	Экскурсии на профессиональные мероприятия «World Skills Hi-Tech».		по графику
4.	Участие учащихся школы в мероприятиях ОАО «Динур» (конкурс «А ну-ка, парни!», КВН, туристический слёт, эстафета на воде, легкоатлетическая эстафета).		по графику
5.	Участие в Чемпионате сквозных рабочих профессий по стандартам «World Skills Hi-Tech».		в течение года по графику
6.	Участие в Днях открытых дверей Первоуральского колледжа и образовательного центра ПНТЗ Группы ЧТПЗ.		ежемесячно
7.	Участие в Днях открытых дверей Первоуральского колледжа и образовательного центра ПНТЗ Группы ЧТПЗ.		октябрь
8.	Цикл классных часов «Тропинками профессий» (1-11 класс).		2 раза в год
			в течение года

9.	Организация школьного конкурса агитбригад «Все профессии важны – все профессии нужны!»	2 раза в год
10.	Оформление выставки в библиотечно-информационном центре «Куда пойти учиться?»	2 раза в год
11.	Оформление и обновление информационного стенда по профориентации в кабинете робототехники.	
12.	Организация экскурсий по ВУЗам г. Екатеринбурга.	
	Организация и проведение родительских собраний с приглашением специалистов Образовательного центра ПНТЗ Группы ЧПТЗ.	

Через ресурс внеурочной деятельности и социальное взаимодействие с ОАО «ДИНУР» реализуется направление профориентационной работы «Сегодня школьник - завтра инженер», что способствует решению проблемы профориентации учащихся на рабочие профессии, профессии инженерно-технической направленности.

Программа взаимодействия МАОУ СОШ № 15 и ОАО «Динур» включает в себя следующие направления:

первое направление - организация исследовательской деятельности учащихся, где кураторами выступают заведующая технической библиотекой, хранитель музея ОАО «ДИНУР», педагоги школы. Как результат, учащиеся привлечены к изучению становления и развития завода, тесно связанной с историей малой родины, трудовых и военных подвигов его работников, особенностей профессий, имеющих на предприятии, ежегодно получают опыт презентации результатов своего труда, успешно защищая исследовательские проекты на конкурсах «Мы – уральцы!», «Защита исследовательских проектов» муниципального и областного уровней.

Второе направление – реализация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС ОО по программе «Уральская инженерная школа», в рамках которой функционирует кружок «Робототехника и мы». Кураторами программы являются инженеры ОАО «ДИНУР», школьный учитель технологии.

Использование в работе базовых робототехнических наборов позволяет учащимся:

- изучать основы проектирования и конструирования на материале моделей роботов;
- осваивать основы управления простейшими робототехническими комплексами в рамках практико-ориентированных задач;
- осваивать технологию проектирования и конструирования модели роботов;
- получать опыт участия в специализированных мероприятиях;
- углублять и расширять знания в области информатики, физики, технологии, математики.

Практическая реализация ресурсов базовых робототехнических наборов по конструированию и электронике, информационным системам позволяет учащимся 8-9 классов:

- изучать основы конструирования моделей роботов, элементную базу роботов и принципы функционирования основных систем и устройств робототехнических комплексов;
- повышать предметный результат по физике и технологии, метапредметный результат в аспекте познавательной деятельности, умения самостоятельно планировать и осуществлять

учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

учащимся 10-11 классов:

-получать практические и прикладные навыки работы с современным промышленным оборудованием и робототехническими системами (монтаж, пуско-наладка, обслуживание, поиск и устранение неисправностей, оптимизация).

- использовать технические термины;

- планировать, разрабатывать и осуществлять сборку технических систем;

- осуществлять чтение технической документации, использовать на практике электрические схемы, использовать компьютер как инструмент для программирования и моделирования.

Третье направление – организация трудовой деятельности учащихся в летний период на базе предприятия. С одной стороны, временное трудоустройство несовершеннолетних имеет социальную значимость (приучение к труду, осознание возможности получения материального дохода для оказания помощи семье, профилактика правонарушений), с другой – погружение учащихся в работу завода, в особенности рабочих профессий, возможность вырастить новые кадры для предприятия.

Четвертое направление – вовлечение учащихся школы в досуговые активные формы взаимодействия со специалистами ОАО «ДИНУР». Среди них:

- организация в течение года экскурсий на предприятие для учащихся 7-11 классов, в рамках которых школьники имеют возможность познакомиться с особенностями производства механо-литейного цеха с отделением станков ЧПУ, рудника, основных цехов № 1 и 2, задать интересующие их вопросы специалистам (операторам станков с ЧПУ, контролерам ОТК, прессовщикам др.), представить масштабы производства и на практике увидеть важность освоения крепких знаний по физике, химии, математике, технологии, определиться с выбором будущей профессии;

- организация тренингов для учащихся 7-11 классов на командообразование, досуговой деятельности, включая спортивные мероприятия, КВН, по благоустройству микрорайона, что позволяет пробудить интерес у школьников к работе на производстве, прикоснуться к интересной и насыщенной жизни молодежи предприятия.

Анализ полученных результатов по направлению профориентационной работы
МАОУ СОШ № 15 за последние три года.

Мониторинг определения учащихся 9-х классов позволяет констатировать увеличение числа учащихся до 43%, получающих технические рабочие профессии, большинство из них в профессиональных заведениях Первоуральска, 11-х классов – до 21%, осваивающих высшее инженерное профессиональное образование.

учебный год	учащиеся 9-х классов				учащиеся 11 классов		
	продолжают получать образование в 10 классе/%	ПМК кол-во/%	политехникум кол-во/%	другие заведения СПО кол-во/%	НПО, СПО кол-во/%	ВУЗ кол-во/%	трудоустройство кол-во/%
2020	63 чел./ 49%	33 чел./ 26%	14 чел./ 11%	19 чел./ 14%	13 чел./ 22%	23 чел./ 78%	0
2021	61 чел./ 46%	15 чел./ 11%	25 чел./ 19%	32 чел./ 24%	8 чел./ 14%	43 чел./ 73%	8 чел./ 13%
2022	75 чел./ 46%	24 чел./ 15%	26 чел./ 16%	39 чел./ 23%	11 чел./ 19%	37 чел./ 63%	9 чел./ 18%

Отметим, что за последние три года качественный прирост наблюдается в результатах исследовательской работы учеников 7-11 классов: из 39 проектов 37 стали победителями и призерами, 1 работа победила на региональном уровне, а ученица, представившая проект, награждена премией Президента РФ. Кроме того, проекты технической направленности успешно представляются учащимися на региональных научно-практических конференциях «Грани науки», «Ломоносовские чтения» (г. Ревда), где из 19 проектов 15 стали победителями и призерами.

Наблюдается увеличение числа учащихся 5-9 классов (на 8%), смотивированных на

занятия робототехникой (сформировано 6 групп, в которых занимается более 90 человек), смотивированных на получение представлений о профессиях, существующих на предприятии, расширении знаний в области естественнонаучных дисциплин, развитие исследовательской активности. Ребята получают опыт практической деятельности программирования, легоконструирования, электроники, участвуя в региональных конкурсах техноквест «Супергерои инженерного мышления», JuniorSkills, занимая призовые места в компетенции «Электроника». Также, ежегодно учащиеся школы принимают результативное участие в международном образовательном проекте «Игровая энергия». В 2022 году команда учеников, работающая над проектом в области химической промышленности, победив в национальном этапе конкурса, была награждена поездкой инженерно-познавательной направленности в Италию. Кроме того, выстроенная система профориентационной работы позволяет вовлекать учащихся школы в досуговые активные формы взаимодействия со специалистами ОАО «ДИНУР». Среди них: экскурсии на предприятие, организация тренингов на командообразование, совместная досуговая деятельность, что позволяет создавать и развивать условия мотивации учащихся на получение профессионального образования технической направленности в средних и высших учебных заведениях.

Ежегодно благодаря тесному взаимодействию ОАО «ДИНУР» и школы 60 учеников имеют возможность трудоустройства в летний период. Кураторами отряда «динурята» являются педагоги школы. Основным критерием отбора детей в трудовой отряд является их желание и достижение возраста 14 лет. В качестве результата взаимодействия шефствующего предприятия и школы педагоги, ученики и родители отмечают следующие положительные тенденции:

- подростки с большим желанием выполняют различные виды работ, тем самым, добиваясь поставленных перед собой целей: помочь родителям, внести свой вклад в благоустройство микрорайона, территории завода, заработать карманные деньги;
- чистота на улицах, цветущие клумбы;
- созданы мотивационные условия для детей в области трудовой деятельности, позитивного отношения к работе на предприятии;
- прививаются трудовые навыки, которые будут полезны детям в самостоятельной взрослой жизни;
- развиваются навыки организационного поведения детей (вовремя прийти на смену, соблюдать правила, принятые в трудовом коллективе), обеспечивается волевая воспитанность, закрепляются умения работать в команде для достижения общей цели, воспитываются партнёрские отношения;
- воспитывается уважение к труду и результатам, как своего труда, так и труда других людей.

Таким образом, реализуемая в МАОУ СОШ № 15, программа профориентационной работы является условием мотивации учащихся на получение профессионального образования в средних и высших учебных заведениях технической направленности. Однако полученные результаты позволят констатировать необходимость продолжения работы школы в данном направлении на основании разработанной Концепции.

Ожидаемые результаты

В качестве результатов реализации профориентационной работы школы обозначим следующие:

к концу 2023 учебного года в школе

1. Апробирована база нормативно-правовых, программно-методических материалов, регламентирующих данное направление, произведены необходимые корректировки;
2. Апробирован организационно-содержательный механизм использования оборудования кабинета технологии при условии его передачи школе от ОАО «Динур»,

организация кабинета «ранней профориентации», произведены необходимые корректировки;

3. Апробированы созданные мотивационные условия психологической диагностики способностей и интересов учащихся для определения заинтересованных лиц в данном направлении деятельности, произведены необходимые корректировки;

4. Достигнута преемственность всех воспитательных воздействий, проводимых с учетом возрастных особенностей на каждом очередном этапе профессионального самоопределения учащихся через реализацию индивидуальных планов личностного развития и профессионального самоопределения и плана профориентационной работы в школе, оказание помощи ученикам в разработке этих планов, их выполнению.

5. Созданы кадровые условия реализации данного направления деятельности;

6. Создана открытая информационная среда профориентационной работы;

7. Профориентационная работа стала органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в школе.

8. Большинство учащихся 9 классов осознанно выбирают образовательную траекторию с учетом возможности получения определенного уровня образования.

9. Большинство учащихся смотивированы на занятия техническим творчеством, робототехникой и моделированием, на расширение знаний по физике, технологии, математике, отмечается повышение качества образования по данным предметам.

В качестве долгосрочного результата деятельности школы по профориентации до 2025 года обозначим следующий:

1. В школе созданы условия формирования социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития, ясно представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов инженерных профессий, технической сферы деятельности;

2. Система профориентационной работы МАОУ СОШ № 15 обеспечивает условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания; у учащихся школы повысился статус рабочих профессий, технических специальностей;

3. Учащиеся школы обладают соответствующими компетентностями, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный профессиональный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) в зависимости от конъюнктуры рынка труда; отмечается увеличение доли учащихся, определивших с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100 процентов;

4. Отмечается увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях по техническим специальностям;

5. Отмечается достижение меры сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, области;

6. Отмечается рост числа учащихся, смотивированных на предъявление образовательного результата в соревновательных мероприятиях, проявление у них лидерских качеств, умений работать в команде;

7. Достигается результат образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

- в аспекте предметных результатов повышается результат качества образования по математике, физике, технологии;

- в аспекте личностных результатов достигается готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- в аспекте метапредметных результатов достигается самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организация учебного сотрудничества, умение выстраивать построение индивидуальной образовательной траектории, применять знания в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формируется научный тип мышления, осуществляется овладение научной терминологией через практико-ориентированные технологии.

**Подпрограмма к Программе развития школы
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Мониторинг деятельности МАОУ СОШ № 15»**

Введение

Цель внутришкольного мониторинга - фиксировать в виде обобщенного системного представления о результатах деятельности школы, с точки зрения становления личности каждого воспитанника. Кроме того, мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей школ и органы управления образованием качественной и своевременной

информацией, необходимой для принятия решений (А.А.Орлов). Получение объективной информационной базы для принятия педагогических и управленческих решений.

Задачи:

1. Теоретически обосновать систему построения мониторинга образовательной деятельности учреждения.
2. Выделить и обосновать основные критерии и показатели эффективности работы учреждения.
3. Определить технологию проведения мониторинговых исследований в учреждении.

1. Теоретические подходы к пониманию и построению мониторинга деятельности учреждения

Изменение общества на основе новых экономических, социальных и политических факторов невозможно без изменений в системе образования и управления. В настоящее время мы наблюдаем усложнение потребностей общества и самих школ. Появление понятия «мониторинг» - это отражение потребности общества в повышении качества образования школьников и управления образовательными системами. И без профессионального информационного обслуживания на основе научно обоснованных способов получения и использования информации повышения этого качества не представляется возможным.

На сегодняшний день в системе образования преобладает учебно-административный контроль, для которого характерна эпизодичность получения информации и не разработанность критериев оценки деятельности образовательного учреждения. Коррекция педагогического процесса осуществляется, в основном, системой административных мер и носит формальный характер. При таком подходе трудно объективно оценить качество образования выпускников, состояние и эффективность образовательного процесса и определить тенденции его развития в образовательном учреждении.

В этой связи необходимо, прежде всего, обратиться к основным теоретическим положениям, раскрывающим понятие, сущность и технологию педагогического мониторинга.

Мониторинг сегодня представляется наиболее совершенным способом информационного обслуживания и является компонентом системы управления качеством образования (А.С. Белкин, В.А. Кальней, С.Е. Ширшов). Применение мониторинга в системе образования позволит решить целый ряд проблем его качества информационного обслуживания.

Согласно работе А.С.Белкина и В.Д.Жаворонкова, мониторинг в педагогическом процессе выполняет пять основных функций:

- ориентировочную (ориентирование субъекта в жизненном пространстве на основе

полученной и получаемой информации);

- конструктивную (с одной стороны, кристаллизация индивидуальной позиции личности, а с другой — расширение личностного пространства за счет установления позитивных контактов и взаимодействий с другими людьми);
- организационно-деятельностную (постоянная интеграция получаемой информации и научно-теоретического знания позволяет определить наиболее оптимальную позицию личности в процессе выполнения той или иной деятельности);
- коррекционную (уточнение и необходимая правка выполняемых задач, позиции личности в процессе деятельности);
- оценочно-прогностическую (дискретный процесс сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками и предполагаемым конечным результатом исследования).

Таким образом, мониторинг в образовании не заменяет и не ломает традиционную систему управления, а требует обеспечения ее стабильности, долгосрочности и надежности.

Если управление организовано полноценно, грамотно, то оно должно своевременно реагировать на возникшие изменения (вносить коррективы в план). Для этого управляющей системе необходимо получать информацию обо всех изменениях условий. Получение такой информации обеспечивается функцией контроля. Только в результате контроля обеспечивается совершенно необходимая для управления обратная связь. Контроль качества образования приобретает характер мониторинга, то есть постоянного отслеживания результатов образования и проверки их соответствия промежуточным или конечным операционально поставленным целям. В ходе контроля-мониторинга приходится оценивать проект, процесс текущие (промежуточные), конечные и отдаленные результаты образования, и по мере получения информации приходится корректировать процесс, его план, а иногда и цель.

Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивает непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития.

Педагогический мониторинг имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей ОУ и органы управления качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия решений по оптимизации различных уровней образовательного процесса. Объектом педагогического мониторинга А.А. Орлов считает результаты УВП и средства, которые используются для их достижения.

Сам педагогический мониторинг А.А. Орлов определяет, как длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической действительности. В кратком

толковом словаре «Основы педагогических технологий» предложено другое определение педагогического мониторинга, а также перечислены его виды.

Педагогический мониторинг – процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Мониторинг дидактический – слежение за различными сторонами учебно-образовательного процесса.

Мониторинг воспитательный – слежение за различными сторонами воспитательно-образовательного процесса. Учитывается система связи, отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса.

Мониторинг управленческий – слежение за характером взаимодействий на различных управленческих уровнях в системах: руководитель – педагогический коллектив, руководитель – ученический коллектив, руководитель – коллектив родителей, руководитель – внешкольная среда, учитель – учитель, учитель – учащиеся, учитель – семья.

Мониторинг социально-психологический – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп.

Мониторинг рассматривается в теории управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание осуществленных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. То, что конечные цели не всегда соответствуют заданным, планируемым (в той или иной степени), - ситуация обычная, но не всегда учитываемая работниками образования. Задача состоит именно в том, чтобы правильно оценить степень, направление и причины отклонения.

То есть методологической основой проведения педагогического мониторинга является система методов и технологий, разработанная в процессе совершенствования научно-педагогических исследований.

Задача любого ОУ – обеспечить условия для качественного образования учащихся. Мониторинг может стать одним из таких условий, если опирается на определенные принципы его организации.

Принципы мониторинга разработаны (А.С. Белкин). Среди них:

1. **Принцип непрерывности.** Означает взгляд на мониторинг как целостную

динамическую развивающуюся систему, в которой происходит постороннее структурно-функциональное изменение, носящее не только количественный, но и качественный характер. Мониторинг должен определять моменты перехода одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции образовательного процесса.

2. **Принцип научности.** Означает такую организацию слежения, которая построена на научно обоснованных характеристиках образовательного процесса, исключает житейско-бытовой подход к их оценке.

3. **Принцип воспитательной целесообразности.** Педагогический мониторинг не является самоцелью, выступает средством глубокого изучения и надежным инструментом управления образовательным процессом. В использовании методов, приемов педагогического мониторинга не могут быть применены технологии, носящие в любой степени ущерб интересам, достоинству личности.

4. **Принцип диагностико-прогностической направленности.** Полученная информация в ходе слежения должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной нормативной картиной педагогического процесса.

5. **Принцип прогностического мониторинга.** Смысл педагогического мониторинга не только в том, чтобы сделать заключения о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные направления педагогической деятельности, направленные на поддержку, развитие положительных, трансформацию нежелательных явлений.

Очевидной является связь мониторинга с целями обучения, которые обычно фиксируются в планах и являются исходной основой. Другими словами, мониторинг связан с оценкой и реализацией планов. Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними.

Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, то есть в какой мере они отвечают ряду принципиальных требований (С.Е. Шишов, В.А. Кальней).

Одно из требований касается измеримости и применимости стандартов и норм. Они должны быть качественно и количественно определены для практического использования. Примером могут служить государственные образовательные стандарты содержания образования в части федерального компонента.

Другим требованием является осуществимость, согласованность с возможностями школы и ее составных частей. Это требование указывает на необходимость учета реальной выполнимости задаваемых стандартов и норм.

Создание нормативов должно учитывать также и конкретные условия, в которых предполагается их выполнение. Всякие существенные изменения во внешних условиях обязательно ведут к изменению норм. С этой точки зрения, мониторинг – не только основа отслеживания курса движения к целям, но и механизм корректировки целей и путей их достижения.

Соблюдение стандартов и нормативов предполагает наличие аппарата мониторинга, то есть отдельных лиц, отвечающих за выявление отклонений и адекватную их оценку. Практически мониторинг осуществляется во всех структурных уровнях школы. В первую очередь ответственность в оценке соблюдения учебных нормативов несут учителя, и здесь особое значение приобретает объективность педагогической оценки.

Нормативы должны строиться на основе прошлого опыта и опираться на анализ текущего состояния школы. Нормы являются основой и ключом к интерпретации фактических результатов школы. Нормы формируются и пересматриваются исходя из сведений о прошлых благоприятных условиях выполнения, а также ранее допущенных ошибок, которые привели к нежелательным последствиям. Наличие таких данных позволяет выявить в процессе мониторинга тенденции к какому-либо из этих состояний и таким образом выработать соответствующую систему последующих действий.

Эти требования определяют различные организационные формы мониторинга. В научной литературе по управлению, педагогике, психологии указывается множество разновидностей мониторинга, выделяемых по разным основаниям. Применительно к школе можно выделить следующие его виды:

- по масштабу целей образования (стратегический, тактический оперативный);
- по этапам обучения (входной, промежуточный или итоговый);
- по временной зависимости (ретроспективный, предупреждающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объектов наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ);
- по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный и др.)

В зависимости от типа мониторинга могут быть реализованы различные схемы его проведения.

С.Е. Шишов, В.А. Кальней предлагают в наиболее общем варианте следующую аналитическую схему мониторинга в школе (схема 1).

Аналитическая модель образовательного мониторинга

<p>Желаемая ситуация Образовательные стандарты</p>	<p>Реальная ситуация Предполагаемая учебная программа</p>
<p>ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Образовательная программа школы, содержание учебных программ</p>	<p>Выполняемая учебная программа</p>
<p>Требования к уровню подготовки выпускников, ключевые компетенции</p>	<p>Выполняемая учебная программа, компетенции, освоенные школьниками</p>

Поскольку методологической основой проведения педагогического мониторинга является система методов и технологий проведения научного исследования, то рассмотрим последовательность реализации социально-педагогического обследования: определение целей, подготовка плана проведения исследования; разработка инструментария; проведение опроса, наблюдения, исследования; обработка и анализ полученных результатов; написание отчета и рекомендаций.

Но с точки зрения исследователей возможности и назначение мониторинга шире, чем обычного исследования, то содержание этапов на его применение будет несколько иным (А.Н. Майоров):

1. Предварительное и окончательное задание на мониторинг.
2. Создание рабочего проекта мониторинга.
3. Создание инструментария.
4. Проведение опросов.
5. Обработка результатов.
6. Первичный анализ результатов.
7. Обсуждение результатов.
8. Подготовка заключительного документа.
9. Использование результатов в управленческой деятельности.

В рамках формирования образовательного мониторинга можно выделить несколько иерархических уровней:

1. **Внутришкольный уровень.** На этом уровне образовательный мониторинг фиксируется в виде обобщенного системного представления о деятельности школы по достижению поставленной перед ней цели, а также о деятельности каждого ученика. Кроме

этого здесь вырабатывается соответствующая прогнозная информация в ее психолого-педагогической интерпретации.

2. **Муниципальный уровень.** Здесь развернуто представление о деятельности муниципальной системы образования в целом и ее элементах. Вырабатывается прогноз о развитии системы образования на данной территории.

3. **Региональный уровень.** На этом уровне образовательный мониторинг фиксирует представление о деятельности региональной системы образования в целом и ее элементах (муниципальных образованиях). Вырабатывается прогноз о развитии системы образования в регионе.

4. **Федеральный уровень.** Здесь разворачивается представление о деятельности федеральной системы образования и вырабатывается соответствующий прогноз по аналогии с региональным уровнем.

Функции образовательного мониторинга на каждом уровне приобретают специфические характеристики, которые описаны выше. Структура образовательного мониторинга определяется в первую очередь функциями его элементов. Она отражает связь между элементами мониторинга на каждом уровне его формирования.

Рассматривая образовательный мониторинг по характеристикам системы, то есть по составу, функциям и структуре, Д.Ш.Матрос предлагает следующую интерпретацию общих положений:

1. *Источники информации.* Так как объектом наблюдения в образовании является ребенок, то он и есть основной источник информации. На каждом уровне полученная от ребенка информация соответствующим образом обобщается и тогда в роли источника выступают класс, школа, муниципальное образование, регион.

2. *Обработка информации.* Проводится на каждом уровне с учетом его специфики для получения соответствующего обобщения и анализа.

3. *Хранение информации.* На каждом уровне сохраняется необходимая информация для сравнительного анализа и прогнозирования.

4. *Распространение информации.* Преемниками информации являются практически все уровни управления процессом обучения – от учителя до президента России, при этом для каждого из них выделен свой уровень обобщения и анализа исходных данных об ученике.

Сегодня многие руководители осознают необходимость наличия информации для принятия управленческих решений, но у них нет инструментария, с помощью которого можно эту информацию собирать и определенным способом обрабатывать.

В научно-практической литературе сказано, что получение объективных данных в процессе образовательного мониторинга зависит от наличия инструментария, позволяющего отслеживать

функционирование объекта, соотносить данные с определенными контрольными точками и фиксировать их (А.С. Белкин).

В инструментарий педагогического мониторинга могут быть включены:

- формальные данные: анализ документов, компонентов (многофакторный, последовательный, причинный, системный, структурно-функциональный и т.д.);
- социологические инструменты: опросы (анкетный, выборочный, прессовый, репрезентативный, социометрический, экспертный и др.);
- психологические инструменты: тесты, диагностические методики, беседы;
- педагогические инструменты: срезы знаний, тесты, собеседования, эссе (качество профессиональных знаний сотрудников);
- экспертные инструменты: экспертиза и аудит;
- экономические инструменты: функционально-персональный анализ; бухгалтерский отчет;
- система координат: в ее рамках проводимые исследования будут корректными (иногда задают контрольные точки, сравнение с которыми характеризует динамику развития объекта);
- «банк данных»: сюда поступает полученная информация;
- специальные (компьютерные) программы: помогают в сборе и обработке данных;
- различные проекты (модели) развития объекта: с проработкой тех или иных условий, необходимых для оптимальной коррекции процесса развития;
- неформальные (ненаучные) инструменты.

Таким образом, в мониторинге как процессуальном явлении, с позиций его качественного состояния, должны быть четко указаны:

- **содержание** (содержанием мониторинга являются признаки качества конкретного управляемого объекта);
- **форма** (формами мониторинга выступают способы сбора и обработки информации о признаках качества конкретного управляемого объекта, требующие особой упорядоченности их содержания);
- **результат** (результатом мониторинга, как экспертной процедуры технологии управления, является оценка качественного состояния конкретного управляемого объекта, отражающая особенности сравнений фактически наблюдаемых признаков с их нормативными требованиями).

2. Обоснование критериев и показателей эффективности деятельности учреждения

Теоретические основы определения результатов деятельности общеобразовательного учреждения

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в

осмыслении результатов образования и эффективности деятельности ОУ с точки зрения их качества. При этом понимается, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка, человека. Качество выступает нравственной и рыночной категориями.

Термин «качество образования» в современной педагогической литературе трактуется по-разному. В работах В.П. Панасюка качество школьного образования рассматривается как такая совокупность его свойств, которая обуславливает его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психологических и физических свойств. В книге С.Е. Шишова и В.А. Кальней «Мониторинг качества образования в школе» качество образования рассматривается как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие ожиданиям и потребностям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

В словаре-справочнике «Внутришкольное управление» (под ред. Моисеева А.М.) понятие «качество образования в школе» трактуется как важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности системы внутришкольного управления. Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

Наиболее используемым сегодня является определение качества образования М.М. Поташника, который понимает качество образования как соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника.

Таким образом, образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально-заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика.

В связи с этим каждое образовательное учреждение призвано решать ряд важнейших задач, среди которых:

- во-первых, научиться правильно прогнозировать, проектировать, моделировать те качества (свойства) подготовки выпускника, которые школа предполагает получить «на

выходе» образовательного процесса, то есть определять требуемое в будущем качество образования;

- во-вторых, обеспечивать, поддерживать достижение требуемого уровня качества образования, вовремя пресекая нежелательные отклонения от него;

- в-третьих, повышать качество образования, приводя его в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков. Повышение качества образования, появление его новых свойств возможно только через развитие образования (то есть через инновационный процесс).

- в-четвертых, выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому, стандартам.

Управление качеством образования в школе есть процесс проектирования, то есть постановки целей образования (на уровне школы, начальной, средней, старшей ступеней, конкретного ученика) и определения путей их достижения; организации образовательного процесса и мотивации его участников на качественный труд; контроля как процесса выявления отклонений от целей и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии; регулирования и анализа результатов.

Управление качеством в современной науке управления рассматривается с позиции системного подхода. С этой точки зрения качество образования как интегративный системный объект есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Поэтому управлять качеством образования в школе значит управлять системой качества образования.

Системный подход как взгляд на организацию, представляющую совокупность взаимосвязанных частей и элементов, позволяет рассматривать школу как педагогическую систему, включающую в себя «вход» - совокупность ресурсов, участвующих в образовательном процессе; основной – образовательный или педагогический процесс и обслуживающие процессы (библиотека, столовая, психотерапевтическая служба и т.д.); «выход» - конечный результат (продукт деятельности школы, система управления школой, направленная на согласование, настраивание, координацию частей системы, на выработку и достижение целей).

Согласно подходу Ю.А. Конаржевского, эта система представляет цепочку причинно-следственных связей (рис. 1).



Рис. 1. Причинно-следственные связи составляющих системы качества образования

Факторы-причины, влияющие на результат, лежат в основном процессе, в условиях, в системе управления. Поиски причин традиционно ведутся в учебном занятии, в процессе обучения, слабо учитывается влияние условий, не анализируются «издержки» управленческой деятельности, в то время как именно в управлении школой, в управлении образованием в целом следует искать факторы, обеспечивающие качественный результат. Для успешного управления любым процессом необходимо понять, что определяет его эффективность и оказывает наибольшее влияние на «выход».

Конечными результатами образовательного процесса в школе их показателями, опираясь на подходы В.В. Давыдова, Т.И. Шамовой, А.К. Марковой, И.С. Якиманской, Т.М. Давиденко, Н.Е. Щурковой и др., можно назвать следующие результаты:

- обученность (соответствие стандартам);
- обучаемость (способность к усвоению знаний);
- воспитанность;
- воспитуемость;
- развитость;
- развиваемость;
- самообучаемость;
- саморазвитость;
- самовоспитуемость.

Каждый из названных конечных результатов должен иметь показатели и методики их оценки и отслеживания изменений, но, прежде всего, в педколлективе нужно осмыслить сущность конечного результата, как он формируется и развивается.

Далее, согласно схеме, необходимо рассмотреть факторы, которые в большей степени влияют на результат. Эти факторы в менеджменте названы критическими факторами успеха, именно они определяют критерий-результат. Такими факторами в школе являются обучение и учение. Учение – целенаправленная, самоуправляемая, отражательно преобразующая деятельность ученика по добыванию, переработке, усвоению знаний и способов деятельности. Обучение – это сознательно организованная (управляемая извне) деятельность ученика по добыванию, переработке, усвоению знаний и способов деятельности, формированию системы отношений. Учение, согласно И.С.Якиманской, выступает в современном образовательном процессе ведущим фактором развития личности

ученика. Образовательный процесс рассматривается как целостный процесс, состоящий из учения и обучения. Обучение выступает в форме управления учением. Цель его – создание условий развития разных детей, то есть адаптация обучения к учащимся с учетом их потребностей, возможностей, уровня подготовленности (традиционно ученик должен был адаптироваться к процессу обучения).

Руководителю школы, учителю следует хорошо разбираться в сущности учения и обучения как процессов, выстроить систему требований, факторов успешного учения и обучения или ответить на вопрос: что влияет на процесс успешного обучения, как помочь ученику научиться учиться? Цепочка качества будет выглядеть следующим образом (рис.2):



Рис. 2. Факторы, определяющие качество образования школьников

Очевидно, что для того, чтобы получить на «выходе» требуемый результат, следует определять, отслеживать и контролировать все «входы» процесса, которые сами могут являться «выходами» более раннего процесса. Например, результаты начальной школы являются «входом» в среднее звено, это означает интенсивный контроль на «входе» в среднее звено, тесное взаимодействие между участниками педагогического процесса по формированию качества образования.

Образовательный процесс, как известно, многосторонен, многоаспектен, сложен и противоречив, а потому и его результаты также разносторонни, сложны, противоречивы, диалектически взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

М.М.Поташник в своих работах указывает те результаты образования, которые можно зафиксировать с большей или меньшей степенью точности:

1. *Знания, умения, навыки.* Несмотря на то, что данный показатель несколько ограничен, отказаться от него нельзя в силу его верифицируемости (имеется в виду проверка истинности положений, оценок, установление достоверности опытным путем) по сравнению с другими. Но нельзя брать этот показатель сам по себе без анализа и выяснения причин, почему он именно такой. К этой же группе результатов образования мы относим и сформированность как общеучебных (надпредметных), так и специальных учебных

умений, способов когнитивной деятельности.

2. *Показатели личностного развития.* Данный показатель включает в себя уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных и других интересов и потребностей. К показателям личностного развития мы относим и сформированность устойчивой мотивации познания, и уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.

3. *Отрицательные эффекты (последствия) образования:* перегрузка и переутомление, появление дефектов здоровья (стойкое падение или повышение артериального давления, появление дефектов зрения и т.д.), возникновение отвращения к учению, отрицательный жизненный опыт.

4. *Изменение профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе.* Известно, что на первом, пятом, двадцатом и сороковом году работы возможности учителя резко разнятся; учителя приобретают как опыт профессионального педагогического мастерства, так и негативный опыт, у некоторых со временем возникает явление профессиональной амортизации, одни последовательно движутся к своему апогею, другие исчерпывают свои психические и физические возможности, становятся неспособными к восприятию инноваций и т.д.

5. *Рост (или падение) престижа школы в социуме, выражающийся либо в притоке, либо в оттоке учителей и учащихся.* Общественный авторитет школы является прямым следствием результатов образовательного процесса.

М.М. Поташник также подчеркивает, что любые результаты образования можно различать не только по их сущностной принадлежности, но и под другими разными углами зрения, среди которых совершенно необходимым является различение по способу и возможности, или, как это ни покажется парадоксальным, по невозможности определения. В этой связи результаты образования можно разделить на три группы:

I группа – результаты образования, которые можно определить количественно, в абсолютных значениях, в процентах или в каких-то иных, но обязательно измеряемых параметрах.

II группа – результаты образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества, причем этот уровень должен быть настолько подробно описан, чтобы им можно было корректно пользоваться. Вместо баллов может быть использована уровневая шкала с самым

разнообразным набором этих качественно описанных уровней (высокий, средний, низкий, достаточный, необходимый, оптимальный, допустимый, недопустимый и т.д.).

III группа – результаты образования, которые невозможно легко и явно обнаружить, ибо они часто не видны, так как относятся к внутренним, глубинным переживаниям личности школьника (например, возникновение внутренней ситуации катарсиса, внутреннего преодоления самого себя, чувство исполненного долга и другие возвышенные чувства). И, хотя вышеназванные результаты очень сложно узнать, определить, обнаружить, они исключительно важны для развития личности. Оценка этих подразумеваемых результатов может быть проведена чаще всего экспертным путем на основе интуиции, наблюдений, но, прежде всего путем создания условий для их возникновения на, хотя и общем, но, тем не менее, фиксируемом, уровне исповедуемых ценностей, а потому их можно закладывать в цели.

Таким образом, если первые две группы результатов образования можно отнести к их рациональной составляющей, то третья группа отражает так называемую иррациональную составляющую, когда управляемость результирующих параметров ничтожна. И, исходя из сказанного, нужно понимать: там, где невозможно четко зафиксировать результат, там и само управление не может быть четким, оно носит, если можно так выразиться, предположительный, ориентировочный характер, а значит и результат не может быть гарантированным даже при, казалось бы, правильных управленческих действиях.

Все вышеизложенное определило и основной подход к построению системы изучения качества образования в МАОУ СОШ № 15.

Мониторинг деятельности школы требует выбора критериев и показателей изучения ее результатов. В данной Программе мы выделяем семь групп критериев и показателей, определяющих общее качество образовательной деятельности Учреждения, представленные в таблице:

Критерии	Показатели
1.Наличие и качество созданных оптимальных условий функционирования и развития	1.1. санитарно-гигиеническая безопасность; 1.2.санитарно-эпидемиологическая безопасность; 1.3.противопожарная безопасность; 1.4.антитеррористическая безопасность; 1.5.информационная безопасность.
2. Качество и результативность организации и реализации образовательного процесса	2.1.состояние кадрового педагогического состава Учреждения: 2.1.1. укомплектованность педагогическими кадрами; 2.1.2.стабильность кадрового состава; 2.1.3результативность деятельности педагогического коллектива на уровне выше школьного;

	<p>2.1.4. процент педагогов, повысивших за год квалификацию через освоение образовательных программ в рамках курсовой подготовки;</p> <p>2.1.5. участие педагогов в методической работе, профессиональных мероприятиях на уровне выше школьного, в том числе через ресурс публикаций;</p> <p>2.1.6. процент педагогов, прошедших процедуру аттестации (подтвердивших и повысивших квалификационную категорию);</p> <p>2.1.7. качество преподавания и воспитания учащихся (состояние успеваемости учащихся по предмету, мотивация учащихся на проявление образовательного результата во внеурочной деятельности, эффективность работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, выбор выпускниками учебного предмета в качестве экзаменационного);</p> <p>2.1.8. процент учителей, профессиональные навыки которых соответствуют профессиональному стандарту;</p> <p>2.1.9. результат деятельности педагога по выполнению функций классного руководителя – позитивная динамика успеваемости и качества знаний учащихся, состояние посещаемости ими учебных занятий, ведение мониторинга личностного развития учащихся, уровень их воспитанности, ведение портфолио учащимися;</p> <p>2.1.10. развитие условий учебного кабинета;</p> <p>2.1.11. сформированность у педагогов базовых компетентностей</p> <ul style="list-style-type: none">- в аспекте личностных качеств (вера в силы и возможности учащихся, интерес к их внутреннему миру, открытость к принятию других позиций и точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность);- в аспекте умений осуществлять постановку целей и задач педагогической деятельности (перевод темы урока в педагогическую задачу, постановка педагогических целей и задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся);- в аспекте мотивации учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании; умение превращать учебную задачу в личностнозначимую);- в аспекте информационной компетентности (в предмете, в методах преподавания, в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации, активность использования ресурса локальной сети Интернет, ведение электронных образовательных продуктов (электронный дневник, электронный журнал);- в аспекте разработки программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений (умение разработать рабочую программу по предмету, факультативным, элективным и индивидуально-групповым занятиям, творческого объединения, умение выбрать учебники и
--	--

	<p>учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях);</p> <p>- в аспекте организации учебной деятельности (установление субъект- субъектных отношений, обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности, педагогическое оценивание, ведение мониторинга уровня предметной обученности учащихся; организация информационной основы деятельности учащегося, использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, компетентность в способах умственной деятельности, участие в работе по предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся, реализация эффективных современных педагогических технологий).</p> <p>2.2. состояние психолого-педагогических условий:</p> <p>2.2.1. сформированность психологической безопасности;</p> <p>2.2.2. умение осуществлять психолого - педагогическое сопровождение учащихся в школьной среде в плане решения вопросов преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе с одной ступени образования на другую с учётом особенностей психофизического развития учащихся; эффективного сопровождения учащихся при подготовке к ГИА, организации и реализации работы с одаренными детьми, с детьми «группы риска»; обеспечения диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>2.3. мониторинг финансово-экономических процессов</p> <p>2.3.1. состояние исполнения муниципального задания Учреждением на год,</p> <p>2.3.2. состояние исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>2.3.3. наличие стимулирующей составляющей оплаты труда педагогов в соответствии с полученными результатами.</p> <p>2.4. мониторинг материально-технической оснащенности образовательного процесса:</p> <p>2.4.1. наличие и оснащенность учебных кабинетов, в том числе автоматизированными рабочими местами учителей, степень их готовности к реализации учебного процесса, внеурочной деятельности;</p> <p>2.4.2. обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями, художественной литературой;</p> <p>2.4.5. обновление материально-технической базы Учреждения за год (учебное и лабораторное оборудование, ИКТ средства, пособия, оснащение помещений).</p> <p>2.5. наличие и качество организационно-содержательных и учебно-методических ресурсов:</p> <p>2.5.1. наличие расписания учебных занятий и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями САНПИН;</p> <p>2.5.2. обеспеченность организации питания и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>2.5.3. организация внеурочной деятельности в соответствии с</p>
--	---

	<p>требованиями ФГОС;</p> <p>2.5.4. взаимодействие Учреждения с другими организациями в процессе обучения и воспитания;</p> <p>2.5.5. наличие учебных планов, соответствующих требованиям ФГОС, образовательным потребностям учащихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>2.5.6. наличие комплекса учебных программ, ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО;</p> <p>2.5.7. степень реализации учебных планов, учебных программ, программ внеурочной деятельности;</p> <p>2.5.8. преемственность содержания и технологий образования на ступенях обучения;</p> <p>2.5.9. реализация валеологической направленности образовательного процесса (наличие спортивных мероприятий во внеурочной деятельности, использование здоровьесберегающих техник и технологий в учебном процессе, реализация мероприятий ГТО);</p> <p>2.5.10. степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;</p> <p>2.5.11. качество планирования воспитательной работы;</p> <p>2.5.12. наличие детского самоуправления;</p> <p>2.5.13. положительная динамика отсутствия правонарушений и преступлений среди учащихся.</p>
<p>3. Качество результата образования</p>	<p>3.1. оценка предметных результатов учащихся:</p> <p>3.1.1. результаты ЕГЭ, ОГЭ (процент учащихся 9, 11 классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат);</p> <p>3.1.2. результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся, мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований (уровень освоения учебных программ по предметам (процент учащихся, обучающихся на «4» и «5», в общей численности школьников, мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру);</p> <p>3.1.3. мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;</p> <p>3.1.4. мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;</p> <p>3.1.5. достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня).</p> <p>3.1.6. процент учащихся 10-х классов, продолживших обучение в своей школе.</p> <p>3.2. оценка метапредметных результатов</p> <p>3.2.1. сформированность у учащихся регулятивных универсальных действий:</p>

	<p>1-4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня развития познавательной мотивации; - достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня); -способность работать с информацией; -способность к сотрудничеству и коммуникации; -способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; -способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; -способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - соответствие показателей здоровья возрастным нормам; - состояние заболеваемости; - смотивированность учащихся на ведение ЗОЖ. <p>5-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -коррекцию — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами; -оценку — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; -саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; - ведение ЗОЖ. <p>3.2.2. сформированность коммуникативных универсальных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение учащихся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми через проявление
--	---

<p>4.Эффективность системы управления Учреждением</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешения конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управления поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; -умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</p> <p>3.2.3. сформированность познавательных универсальных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -структурировать знания; -осознанно и произвольно осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; - осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня); -направленность учебно-профессиональных интересов выпускников (определение выпускников). <p>3.3. оценка личностных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к учебе; - отношение к школе; - коммуникативная культура;
---	---

	<p>- нравственная направленность личности; - знание и соблюдение правил ЗОЖ; - развитие умений самооценки.</p> <p>4.1.целевая эффективность управления (достижение педагогическим коллективом поставленных цели и задач, результаты лицензирования и государственной аккредитации, эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов);</p> <p>4.2. ресурсная эффективность управления (рациональность использования оборудования, средств; наличие единого информационного пространства Учреждения; рост уровня автоматизации организационно-распорядительной деятельности Учреждения);</p> <p>4.3. социально-психологическая эффективность управления (степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией жизнедеятельности Учреждения, созданными условиями, качеством образовательных услуг, оценка отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента учащихся, оценка открытости Школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей);</p> <p>4.4.технологическая эффективность управления (соответствие структуры управления целям Учреждения).</p>
5 Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля учащихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля учащихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах Доля учащихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</p>
6 Социализация учащихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p>

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
7 Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в общественной жизни школы

**Подпрограмма к программе развития
Комплексно-целевая программа управленческой деятельности по
повышению качественной подготовки к государственной итоговой
аттестации обучающихся**

Цель программы: обеспечить условия для организации, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Задачи:

- создание условий для осуществления сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- создание и развитие условий для обеспечения и повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса по повышению качества образования.

Принципы реализации программы:

1. Системность

Подготовка ведется последовательно, по различным направлениям - информационно, предметно, психологически.

2. Гибкость

Отслеживаются изменения нормативно-правовой базы; накапливаются учебно-методические материалы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ; осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Участники реализации программы:

- директор;
- заместители директора по УР, ВР;
- учителя-предметники 9, 11 класса;
- классные руководители 9, 11 класса;
- учащиеся 9, 11 класса;
- родители учащихся 9,11 класса.

Сроки реализации программы: учебный год

Ожидаемые результаты реализации Программы подготовки к государственной итоговой аттестации:

- успешная сдача единого государственного экзамена и основного государственного экзамена каждым выпускником;
 - соответствие результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников.
 - создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся, которая включает в себя:
1. Целеполагание - формирование готовности учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (системные знания и умения предъявить эти знания в процессе выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ; умения анализировать, обобщать, систематизировать, структурировать информацию; развитые личностные характеристики - мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость).

2. Содержание - наличие банка разноуровневых заданий по предметам учебного плана МАОУ СОШ №15; программ факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий, включение занятий по платным образовательным услугам, реализация которых способствует развитию готовности учащихся к ЕГЭ и ОГЭ; дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых.
3. Технологии формирования у учащихся знаний, общеучебных и специфических умений и навыков, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ, которые разрабатываются учителями, обсуждаются на методических объединениях, проверяются на эффективность и внедряются в образовательный процесс МАОУ СОШ №15.
4. Оценка готовности выпускников МАОУ СОШ №15 к участию в ЕГЭ и ОГЭ на основе внешней и внутренней оценки качества образования
5. Повышение методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Освоение новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
6. Организация всесторонней помощи выпускникам (использование дополнительных консультационных часов, групповая и индивидуальная деятельность учащихся), ориентированная на повышение качества образования и как следствие получение высоких результатов ЕГЭ и ОГЭ.
7. Постоянная взаимосвязь с родителями - своевременное информирование о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, поиск совместных путей их преодоления.

Организационно-педагогическая и управленческая деятельность по подготовке к ГИА

Управленческая деятельность по подготовке МАОУ СОШ №15 к ГИА обеспечивается на основе взаимосвязи следующих функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной.

Целостная система **информационно-аналитической деятельности** в школе предполагает проектирование информационно-аналитических процессов и осуществляется на основе педагогического мониторинга, включающего сбор информации, анализ деятельности педагогического коллектива по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, проектирования содержания, методов, технологии обработки информационных потоков и хранения информации.

Эффективная обработка информации по подготовке к экзамену обеспечивает успех в выработке управленческих решений, направленных на создание оптимальных условий для проведения ГИА.

Мотивационно-целевая деятельность обеспечивает развитие рефлексии педагогического коллектива, повышение его мотивации на успешную подготовку к проведению ГИА. С этой целью проводится изучение потребностей школьного коллектива; выявление их в результате профессионально-личностной рефлексии; разрабатывается программа повышения образовательной компетентности учителей по вопросам ЕГЭ, система мер стимулирования профессионально-личностного саморазвития педагогических кадров (в том числе в системе внутришкольного повышения квалификации); создаются условия для укрепления стрессоустойчивости и взаимопомощи в коллективе, обеспечивающие сработанность и надёжную совместимость личностных и коллективных профессиональных потребностей.

Плано-прогностическая деятельность имеет комплексный характер

проектирования, планирования и прогнозирования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке и проведению ГИА. Планирование осуществляется путём разработки программы действий, включающей подготовительный, основной и заключительный этапы проведения экзаменов. Прогнозирование строится на основе учёта фактического состояния образовательного процесса в школе, уровня его развития и управления им.

Организационно-исполнительская деятельность по подготовке к ГИА осуществляется в соответствии с требованиями различных организационных структур федерального, регионального, муниципального уровней, осуществляющих подготовку и проведение экзаменов.

В процессе **контрольно-диагностической деятельности** разрабатывается система внутришкольного инспектирования с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса, ведётся диагностика качества образовательного процесса, его ресурсов и результатов.

Коррекционно-регулятивная деятельность включает оценку эффективности и действенности управления по обеспечению конечных результатов подготовки к ГИА и направлена на выявление положительных и отрицательных факторов, повлиявших на результаты экзамена; предполагает разработку плана действий по успешному проведению ЕГЭ и ОГЭ на будущий год.

Учёт ведущих управленческих действий позволяет разработать план-график подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, обеспечивающий государственные гарантии доступности качественного образования.

Условия МАОУ СОШ №15 для качественной подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ОГЭ

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Результат исполнения
1.Нормативно-правовое	1.1.Подготовка приказов: -Об утверждении План реализации программы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов -О проведении диагностических контрольных работ -Об утверждении должностных лиц, ответственных за подготовку и проведение ОГЭ и ЕГЭ -О проведении репетиционного тестирования -О проведении ОГЭ и ЕГЭ -О результатах ОГЭ и ЕГЭ 1.2.Ведение «Региональной базы данных обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области»	Сентябрь - март	Разработка распорядительных и инструктивных документов
2.Программно-методическое	2.1.Разработка плана организационных мероприятий по совершенствованию подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, модели проведения диагностических и репетиционных работ	октябрь	Обеспечение контроля реализации плана и модели, своевременной коррекции, направленных на конечный результат всей деятельности
	2.2.Разработка методических рекомендаций в соответствии с требованиями ВШК	ноябрь	Мотивация учителей на достижение высоких результатов профессиональной деятельности
	2.3.Проведение консультаций для лиц, осуществляющих общественное наблюдение.	апрель-май	Информация для анализа данных об условиях получения образования, достижениях субъектов образовательного процесса, участниках и результатах государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.

3.Организационно-содержательное	3.1.Формирование групп риска для индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов и групп потенциальных высокобалльников.	октябрь	Обеспечение контроля по достижению оптимального образовательного результата
	3.2.Совещания, практикумы по вопросам подготовки и проведения ГИА с обучающимися выпускных классов и их родителями, педагогами Родительские собрания для обучающихся, родителей и педагогов по подготовке к ГИА.	октябрь-март	Информирование и обучение всех субъектов образовательных отношений с использованием ресурсов тьюторства.
	3.3.Обеспечение информационно-технологических условий проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ, ОГЭ, участие в ВПР, региональных диагностических контрольных работах; региональных репетиционных экзаменах ГИА-9 и ГИА-11, анализа качества учебных достижений.	октябрь-июль	Обеспечение оптимальных условий для проведения ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, обеспечение оптимального образовательного результата всех групп обучающихся.
	3.4.Сбор и анализ информации о количестве выпускников, участвующих в ЕГЭ, ОГЭ	февраль	Организация условий для проведения ЕГЭ, ОГЭ в соответствии с требованиями нормативных правовых и инструктивно-методических документов федерального и регионального уровней
	3.5.Организация работы по сбору сведений для региональной базы данных	по графику МОПО СО	Формирование информационной среды ГИА и ЕГЭ
4.Кадровое	4.1.Формирование групп риска учителей-предметников по результатам ЕГЭ	сентябрь-октябрь	Перевод из группы риска в группу учителей, обеспечивающих положительный образовательный результат
	4.2.Создание дополнительных условий, направленных на достижение образовательного результата: - просмотр вебинаров с представлением результатов ГИА и ВПР 2023 года по каждому учебному предмету - участие педагогов в курсах по подготовке к оцениванию итогового сочинения - участие в веб-семинарах, онлайн консультациях учителей предметников - участие в онлайн-обучения лиц, привлекаемых к работе в ППЭ, на учебной платформе Федерального центра тестирования - участие в практических занятиях для организаторов и технических специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, по работе с программным обеспечением в ППЭ с технологией печати КИМ, сканирования ЭМ в ППЭ, обработки экзаменационных материалов	сентябрь-июнь	Моральное и материальное стимулирование продуктивности труда учителей; материальное сопровождение учителей, работающих в выпускных классах; классных руководителей выпускных классов

	ГИА, итогового сочинения (изложения)		
5.Контрольно-диагностическое	<p>5.1. Проведение статистического анализа по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования, единого государственного экзамена</p> <p>5.2.Подготовка информационно-аналитической записки «О состоянии качества результата образования</p> <p>5.3.Использование в организации учебного процесса разработанные ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» методические рекомендации: «Организация внутришкольного контроля мониторинга», «Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся», «Осуществление критериального оценивания, накопительного оценивания, оценке индивидуального прогресса обучающихся», «Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации», «По обработке протоколов с результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР средствами табличного процессора»</p>	август	План мероприятий по совершенствованию подготовки и проведения ЕГЭ. Обеспечение информационных условий для принятия управленческих решений.
	5.4.Проведение диагностических контрольных работ. Проведение репетиционных тестирований.	по графику	Обеспечение освоения общеобразовательных программ всеми группами обучающихся на оптимальном уровне в соответствии с индивидуальными способностями
	<p>5.5.Мониторинг подготовки к ОГЭ, ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальной работы с группами риска и обучающимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников; - учителями-предметниками, включенными в группу риска по результатам ЕГЭ <p>5.6.Участие в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации для учителей общеобразовательных предметов, в программах подготовки экспертов Предметных комиссий, лиц, привлекаемых к работе в пунктах проведения экзаменов с учетом замечаний и нарушений, выявленных по итогам проведения ГИА 9, ГИА 11</p> <p>5.7. Участие в консультациях, вебинарах по методическим вопросам подготовки к ГИА по общеобразовательным предметам (в том числе с использованием дистанционных технологий)</p>	ноябрь-май	Отчет учителей о достигнутых результатах. Оперативное реагирование и принятие своевременных управленческих решений

	5.8..Проведение государственной итоговой аттестации	май - июнь	Соблюдение прав обучающихся на получение качественного образования
--	---	------------	--

**План реализации программы
подготовки к государственной итоговой аттестации
учащихся 9,11 классов
МАОУ СОШ №15**

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
РАБОТА В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА			
1	Подбор документов, регламентирующих деятельность школы, учителей и учащихся по проведению Государственной итоговой аттестации.		Директор зам.директора по УВР учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
2	Изучение нормативно-правовой базы по ГИА		
3	Обеспечение участников ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) учебно-тренировочными материалами, программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами.		
4	Использование Интернет-технологий в предоставлении возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами.		
5	Оформление страницы сайта школы «Государственная итоговая аттестация: - планы работы ОУ по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; - информация о ходе подготовки к итоговой аттестации; - информирование о новых документах по вопросам итоговой аттестации ;		
6	Работа с классными руководителями и учителями-предметниками. Контроль за подготовкой к ГИА-		
7	Проведение обучающих семинаров, совещаний, родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации.		
8	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом по вопросам оказания помощи и поддержки учащимся при подготовке к экзаменам		
№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ			
1	Контроль подготовки выпускников к ГИА-	в течение года	Директор школы, зам.директора по УВР , руководители МО
2	Формирование базы данных об участниках ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь – январь	Зам.директора по УВР, ответственный за РИС
3	Организация родительских собраний (11 классы) «Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ. Нормативная база, изменения ГИА. Итоговое сочинение. Порядок проведения ЕГЭ. Роль родителей при подготовке	сентябрь-октябрь	зам.директора по УВР, классные руководители

	учащихся к экзаменам. Правила приема и перечень вступительных экзаменов в ВУЗы.		
4	Организация родительских собраний (9 классы) «Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ. Нормативная база. Порядок проведения ОГЭ. Роль родителей при подготовке учащихся к экзаменам	сентябрь-октябрь	зам.директора по УВР, классные руководители
5	Подготовка стендов «ГИА»	октябрь	Зам.директора по УВР
6	Мониторинг «Исследование степени тревожности и стрессоустойчивости выпускников 9,11 классов	октябрь	Педагог –психолог
7	Корректировка индивидуальных маршрутных листов.	ноябрь	Учителя- предметники
8	Беседа «Что такое ЕГЭ?»	ноябрь	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
9	Размещение на сайте школы нормативных правовых документов и методических рекомендаций регламентирующих ГИА	в течение года	Зам.директора по УВР,
10	Оформление уголков по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов в предметных кабинетах	ноябрь	Учителя-предметники, классный руководители
11	Коррекционные занятия с учащимися «группы риск» в 9,11 классах, по наличию уровня тревожности при подготовке к ГИА	декабрь	Педагог-психолог
12	Индивидуальные консультации по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)	в течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
13	Организация и проведение классных часов в 9, 11 классах «Организация и порядок проведения ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ » (листы ознакомления).	в течение учебного года	Зам.директора по УВР, классный руководители
14	Выдача уведомлений выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)	май	Зам.директора по УВР
15	-Подготовка приказа о допуске учащихся 9,11 классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) Регистрация пропусков в журнале. - организация выдачи справок по результатам ГИА- -Организация апелляционной работы	май-июнь	Директор, зам.директора по УВР
16	Анализ полученных результатов ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) Планирование работы по подготовке к ГИА в новом учебном году	июнь август	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
17	Совещание при директоре «Анализ	Согласно	Директор

	результатов диагностического тестирования учащихся 9, 11 классов». Организация работы по ликвидации выявленных недостатков и пробелов в знаниях.	графику проведения	
18	Совещание при директоре «Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 9,11 классов с целью успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ», «Организация работы с учащимися, претендующими на получение медали»	Ноябрь, февраль	<i>Директор, Учителя-предметники</i>
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ			
1.	Сбор копий паспортов участников ГИА-	сентябрь	Зам.директора по УВР
2	Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)	сентябрь декабрь февраль апрель май	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
3	Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений участников ГИА о выборе экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)	октябрь	Зам.директора по УВР
4	Формирование базы данных ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ). Корректировка списков участников ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) по предметам по выбору	ноябрь январь	Зам.директора по УВР, ответственный за РИС
5	Приказы по школе: - «Об утверждении плана подготовки ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)» - «О назначении сопровождающих и списки участников ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)» - «О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации»	в течение учебного года	Директор
6	- Подготовка аналитической справки о качестве проведения и результатах ГИА-2024 - Формирование отчётов по результатам ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) - Проект плана работы по подготовке к ГИА-	июнь август	Зам.директора по УВР.
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ			
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации. Выявление проблемных зон в преподавании предмета.	август	Директор школы, зам.директора по УВР
2.	Заседание педагогического совета по		Директор школы,

	вопросу: «Подготовка выпускников к ГИА»	ноябрь	зам.директора по УВР
3	Корректировка календарно-тематического планирования с учетом графика тренировочных и диагностических работ по предмету	В течение года	Учителя 9,11 классов
4	Изучение нормативной правовой базы ОГЭ и ЕГЭ, демонстрационных вариантов по предмету, Интернет ресурсов для подготовки к ЕГЭ	октябрь	Учителя 9,11 классов
5	Рассмотрение на ШМО изменений структуры КИМ 2023 и экзаменационных бланков. Изучение спецификации и кодификатора демоверсий	октябрь	Руководители ШМО
6	Проведение мониторинга прохождения программ в выпускных классах	декабрь, март	Зам.директора по УВР, отв. за ГИА в школе
7	Посещение и анализ уроков с целью выявления формы качества подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	в течение года	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР.
8	Организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками	в течение года	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО
9	Организация «малых педсоветов» по вопросам организации помощи выпускникам, имеющим трудности в подготовке к ГИА	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
10	Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА-2024	ноябрь февраль	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО
11	Семинары-консультации по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ): - работа с образцами бланков ЕГЭ, ОГЭ - обзор текущей информации о ходе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)	октябрь март	Зам.директора по УВР, руководители МО
12	Подготовка к проведению репетиционных экзаменов с учащимися 9, 11 классов в рамках школы, района	в течение учебного года	Зам.директора по УВР
13	Анализ результатов репетиционного экзамена в 9, 11 классах по русскому языку и математике	март	Зам.директора по УВР учителя-предметники
14	Посещение учителями постоянно действующих семинаров (ПДС) по подготовке к ГИА	в течение года	Учителя - предметники

15	Разработка индивидуальных планов, индивидуальных маршрутов подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Октябрь	Учителя-предметники 9,11 классов
16	Индивидуальная работа с учащимися по устранению учебных дефицитов и с группами потенциальных высокобалльников	в течение года	Учителя-предметники 9,11 классов
17	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по результатам работ	В течение года	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 9,11 классов
18	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ: выявление проблемных зон	Июнь	Зам.директора по УВР Учителя-предметники 9,11 классов
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 9, 11 КЛАССОВ			
1	Сбор информации о выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь- октябрь	Зам.директора по УВР
2	Формирование электронной базы данных выпускников по выбору предметов для сдачи ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)	сентябрь- октябрь	Зам.директора по УВР
3	Знакомство учащихся с планом подготовки к ГИА по предметам, расписанием индивидуальных занятий, графиком тренировочных и диагностических работ	сентябрь	Кл.руководители 9,11 классов
4	Совместная с психологом диагностика индивидуальных особенностей учащихся	Октябрь Март-апрель	Кл.руководители 9,11 классов, психолог
5	Регистрация выпускников 11 классов на итоговое сочинение и проведение итогового сочинения	ноябрь декабрь	Зам.директора по УВР
6	Проведение пробного сочинения у выпускников 11 класса	октябрь	Зам.директора по УВР, учителя русского языка
7	Подготовка к проведению итогового собеседования в 9 классах	декабрь	Зам.директора по УВР, учителя русского языка
8	Проведение итогового собеседования выпускников 9-х классов, как допуск к экзаменам.	февраль	Зам.директора по УВР, учителя русского языка, организаторы.
9	Проведение классных часов в выпускных классах по вопросам организации подготовки к государственной итоговой аттестации, порядке выбора экзаменов, об особенностях государственной итоговой аттестации в текущем году	ноябрь декабрь февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители

10	Ознакомление учащихся выпускных классов с Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	сентябрь декабрь февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
11	Проведение диагностических, срезовых контрольных работ (тестирований) по предметам, выбранным для ГИА выпускниками 9, 11 классов	в соответствии с графиком	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
12	Организация и проведение обучения учащихся выпускных классов по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, изучение инструкций	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
13	Организация участия выпускников в репетиционном тестировании в формате ОГЭ и ЕГЭ	в соответствии с графиком	Директор, зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
14	Организация повторения пройденного материала в выпускных классах	2 полугодие	Учителя-предметники
15	Организация дополнительных занятий с выпускниками на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих)	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
16	Организация индивидуальной работы с обучающимися 9 и 11 классов, имеющих риск быть не допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации. Обеспечение усвоения обучающимися 9 и 11 классов программы по учебным предметам	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
17	Мониторинг результатов диагностических и репетиционных работ учащихся выпускных классов	март-апрель	Зам.директора по УВР
18	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся 9 и 11 классов	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
19	Индивидуальные консультации педагогов учащимся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)	в течение года	Учителя-предметники
20	Мониторинг «Исследование степени тревожности и стрессоустойчивости выпускников 9,11 классов	Март	Педагог-психолог Шинклюева М.М.
	Разъяснение прав и обязанностей участников ГИА-2024	апрель	Зам.директора по УВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1	Информирование родителей (законных представителей) об уровне подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2024	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Проведение родительских собраний в выпускных классах по вопросам	сентябрь декабрь	Директор школы, зам.директора по УВР,

	связанных с ГИА	март апрель	классные руководители
3	Ознакомление родителей (законных представителей) с методическими материалами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ: - инструктаж о порядке организации ГИА; - разъяснительная работа о порядке апелляций	апрель май июнь	Директор школы, зам.директора по УВР

**Подпрограмма к программе развития
Программа**

мер по преодолению дефицита педагогических МАОУ СОШ № 15

Нормативно-правовое обеспечение программы: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, Постановление Правительства Свердловской области от 30.03.2023 № 220-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Кадровое обеспечение системы образования Свердловской области на 2023 – 2025 годы», Положение о системе наставничества педагогических работников МАОУ СОШ № 15 (форма «учитель-учитель»), утвержденное приказом директора школы от 22.04.2022г. № 160, Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ № 15.

Цель: снижение количества вакантных должностей в МАОУ СОШ № 15 за счет привлечения молодых и опытных специалистов в образовательную организацию, создания и развития условий профессиональной поддержки, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствования профориентационной работы с учащимися.

Задачи:

- актуализировать внутришкольную систему повышения квалификации и профессионализма педагогических работников, продолжить деятельность методической службы, в том числе по направлению «наставничество»;
- координировать деятельность центра удовлетворения профессиональных потребностей педагогов средствами педагогических лабораторий;
- организовать профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям;
- продолжить организацию профориентационной работы с учащимися 9-11 классов, направленную на выявление учеников, имеющих интерес и склонность к педагогической деятельности.

Основные направления:

- деятельность методсовета, школьных методических объединений учителей-предметников, школьных педагогических лабораторий;
- внутришкольная система повышения квалификации и профессионализма педагогов, организация курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;
- сопровождение педагогов в межаттестационный период;
- диагностика профессиональных дефицитов;
- организация наставничества по моделям «учитель – ученик», «учитель – учитель»;
- моральная и материальная поддержка педагогических работников.

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Работа по привлечению педагогических кадров				
1.	Проведение статистического анализа состояния педагогических кадров по выявлению кадрового дефицита, прогнозирование потребностей ОО в педагогах. Привлечение молодых специалистов.	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах	январь – февраль, август	Директор, специалист по кадрам
		Размещение информации о вакансиях на сайте ОО	1 раз в квартал	Директор, заместитель директора по УР
		Информирование о вакансиях в ОУ через центр занятости		Директор, специалист по кадрам
		Размещение рекламного ролика в социальных сетях	июнь – август	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
		Организация педагогической практики студентам на базе ОО	в течение года	Директор, заместители директора по УР
		Рассылка вакансий в ВУЗы и ССУЗы, создание буклетов	февраль – май	Директор, заместители директора по УР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
		Организация работы с выпускниками прошлых лет, мотивация на прохождение профессиональной переподготовки	май – август	Заместители директора по УР
		Организация работы со СМИ и российскими интернет-сервисами, размещающими объявления о вакансиях и резюме на рынке труда	1 раз в квартал	Директор, специалист по кадрам
Психолого-педагогическое сопровождение ПР				
2.	Активизация внутришкольной системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников, коррективная деятельность	Организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов за наставниками	сентябрь (закрепление) в течение года (реализация)	Заместители директора по УР
		Сопровождение аттестационных процессов	в течение года	Заместитель директора по УР

	методической службы (методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей), организация работы педагогических лабораторий как формы поддержки и профессионального общения педагогов, организация наставничества по модели «учитель-учитель»	педагогических работников		
		Организация работы по адаптации специалистов, являющихся молодыми в данной профессии (сменившие сферу деятельности, прошедшие профессиональную переподготовку) через ресурс педагогических лабораторий	в течение года	Заместители директора по УР, руководители лабораторий
		Проведение анкетирования педагогов с целью выявления профессиональных потребностей для планирования индивидуальной работы	сентябрь	Заместители директора по УР, педагоги-стажисты, педагоги-психологи
		Составление планов работы ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей и педагогических лабораторий (в том числе в соответствии с заявленными потребностями педагогов)	август – сентябрь	Заместители директора по УР, руководители лабораторий, руководители ШМО
		Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов при поддержке ЦНППМ)	в течение года	Заместители директора по УР, педагоги
		Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам	в течение года	Заместители директора по УР, педагоги
		Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	Заместители директора по УР, педагоги
		3.	Моральная и материальная поддержка педагогических работников	Вручение грамот и благодарственных писем от администрации школы педагогам на торжественном мероприятии, посвященном окончанию учебного года «Звёздный бал»
Помощь молодым специалистам в оформлении	сентябрь –			Специалист по кадрам

		пакета документов на обзаведение хозяйством	октябрь	
		Установление молодым специалистам повышающего коэффициента 0,2 к окладу	в течение двух лет	Директор, специалист по кадрам
		Продление молодым специалистам выплаты в течение третьего года работы за счет установления стимулирующей части оплаты труда	с сентября	Директор, специалист по кадрам
		Подготовка пакета документов на решение вопроса по предоставлению жилья педагогическим работникам	по мере необходимости	Директор
		Сохранение средней заработной платы и рабочего места в период учебного отпуска ПР	по мере необходимости	Директор, специалист по кадрам
Организация наставничества по модели «учитель-ученик»				
4.	Активизация профориентационной работы с учащимися	Профориентационная работа в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
		Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального образования педагогического профиля	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
		Организация экскурсий в учебные заведения ВПО педагогического профиля	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
		Личный пример построения профессиональной деятельности: индивидуальная работа педагогов с учащимися в рамках внеурочной	в течение года	Педагоги школы

	деятельности (сопровождение учащихся при подготовке к олимпиадам, проектной деятельности, конкурсам)		
	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию учительской профессии	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	Заключение целевых договоров с учащимися	по мере необходимости	Директор, специалист по кадрам

**Механизм определения эффективности реализации программы
(количественные показатели)**

показатели	число ставок по штату, единиц	плановые значения показателей						
		2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
Учителя начальных классов	35	22	24	26	28	30	32	35
Учителя русского языка и литературы	20	8	10	12	14	16	18	20
Учителя математики и информатики	17	8	10	12	14	15	16	17
Учителя иностранного языка	14	8	9	10	11	12	13	14
Учителя истории и обществознания	9	6	6	7	7	8	8	9

Учителя биологии, географии, физики и химии	13	5	7	9	10	11	12	13
Учителя ИЗО и музыки	6	4	4	4	5	5	5	6
Учителя физической культуры и ОБЖ	12	7	8	9	9	10	11	12
Учителя технологии	7	4	4	5	5	6	6	7

Программа мероприятий по обеспечению преемственности в работе учителей начальных классов и учителей предметников

Цель программы - обеспечение объективности оценки образовательных результатов учащихся на ступени начального общего образования и основного общего образования

Задачи:

- обеспечить взаимодействие учителей начальных классов и учителей-предметников по реализации единых подходов мониторинга образовательных результатов учащихся по русскому языку, разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ), требованию к оцениванию предметных знаний и УУД;
- создать условия по своевременному выявлению проблем оценивания качества образования и принятия соответствующих управленческих решений;
- продолжить развитие кадровых условий через ресурс методической работы в школе, курсы повышения квалификации.

Механизмы реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

график ВШК в части учебно-организационных условий

график ВШК в части планирования

Учебный план НОО, ООО, СОО с учетом внесения изменений в часть, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности

Программно-методические условия

Разработаны ООП в соответствии с ФООП, рабочими программами по учебным предметам, курсам ВД, факультативным курсам;

Внесены корректировки методической службы школы

№ п/п	Направление	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Организационно-содержательные условия				
1	Корректировка графика ВШК в части учебно-организационных условий	Усиленный контроль проверки классных журналов с целью проверки	1 раз в четверть	Заместители директора по УР
		Усиленный контроль проверки рабочих тетрадей по русскому языку на предмет своевременности и объективности выставления текущих отметок	1 раз в месяц	Заместители директора по УР, руководители ШМО
		Организация взаимопроверок рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ по русскому языку	1 раз в четверть	Заместители директора по УР, руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя русского языка
		Посещение уроков на выявление включения в содержание уроков русского языка заданий из ВПР	1 раз в четверть	Заместители директора по УР, директор школы

Оценочные процедуры				
2	Корректировка графика ВШК в части оценочных процедур по русскому языку	Административные входные и итоговые проверочные работы по русскому языку во 2,3,4,5 классах	Сентябрь апрель	Заместители директора по УР
		Адаптация к условиям школьной жизни при переходе с 1 на 2 ступени образования	октябрь	Заместитель директора по УР
		Административные проверочные работы по русскому языку в 4 и 5 классах	февраль	Заместители директора по УР
Кадровые условия				
3	Корректировка плана методической службы	Корректировка и реализация плана работы ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы. Включены темы «ВПР: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения», «Особенности мониторинга предметных достижений учащихся по русскому языку на ступени НОО», «Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур» «Требования к проверке письменных работ, ведению тетрадей» и др.	В течение учебного года	Руководители ШМО
		Планирование и проведение совместных заседаний ШМО учителей русского языка и литературы по проблеме преемственности и объективности образовательных результатов учащихся	ноябрь	Заместители директора по УР, Руководители ШМО
		Проведение педагогического совета по преемственности «Адаптация к условиям школьной жизни»	Осенние каникулы	Заместители директора по УР
		Реализация Наставничества в части индивидуальной работы с учителями по решению профессиональных дефицитов, в том числе с молодыми специалистами	В течение учебного года	Педагоги-наставники, заместители директора по УР

		Корректировка плана повышения квалификации учителей через курсовую подготовку в части объективной оценки мониторинга оценки результатов образования	в течение учебного года	Заместитель директора по УР
		Корректировка и реализация плана повышения квалификации учителей через школьную педагогическую лабораторию «Современные образовательные технологии»	Январь, март	Руководитель школьной педагогической лаборатории
		Индивидуальная работа с учителями, испытывающими профессиональные дефициты, демонстрирующие необъективность оценивания образовательных достижений учащихся через деятельность школьной педагогической лаборатории «Современные образовательные технологии»	В течение учебного года	Руководитель школьной педагогической лаборатории
		Применение мер поощрения и мер дисциплинарного воздействия	По мере необходимости	Директор школы
Информационные условия				
4	Размещение информации о ВПР на официальном сайте МАОУ СОШ №15	Документы, регламентирующие график, порядок проведения ВПР, демоверсии ВПР по учебным предметам, ссылки на сайты онлайн-тренажеры	В течение учебного года	Ответственный по информационному обмену
5	Работа с родителями	Проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальные консультации для родителей	3 четверть	Заместители директора по УР, классные руководители

Планируемый результат: обеспечение объективности образовательных результатов на ступени начального общего и основного общего образования