

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Первоуральское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М.Гришпуна»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП НОО,
утвержденной приказом директора школы от **31.08.2023г. № 186**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Основы безопасности и защита Родины»

5-7 классы

Составители:
Золотова Е.Н,
Учитель ОБЗР

г. Первоуральск 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;
модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими

документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 5-7 классах, составляет 102 часа, по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования .

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Ос новы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у обучающихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и

безопасность. Безопасность в повседневной жизни

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Пешеход. Безопасность

пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное

поведение в бытовых ситуациях.

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

Чрезвычайные

ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома.

Обеспечение личной безопасности на улице.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды

экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их

последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и

участие в террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы

здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных

привычек (практические занятия).

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах,

ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия)

6 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы, комплексной безопасности

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и

направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.

Определение места

для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для

похода.

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и

проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение

лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы

и безопасность туристов.

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном

туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация в

горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха

наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.

Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в

природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.

Обеспечение

жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в

природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его

профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи

при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и

ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной

среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ

на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных

веществ.

7 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и

чрезвычайные ситуации природного характера.

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного

поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения

вулканов.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Смерчи.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при

угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

Снежные лавины.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.
Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.
Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-

физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном

кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила

транспортировки пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета КБЖ, должны

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к

достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических

средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей

с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего

употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью

и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к

личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и

создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения

в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов

возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью

оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета КБЖ, его значения для

безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и

иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил

безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие

цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права

другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий

для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно

составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом

собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и

анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою

и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает

формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных

навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся культуры

безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования

модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной

жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и

усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Культура безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов

опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета по классам:

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- основным правилам безопасного поведения на дороге;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;
- вести здоровый образ жизни.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

- узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- находить вредные привычки и способы их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- обращаться в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

- основам здорового образа жизни: факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и правила их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- действовать по сигналу «Внимание всем! », комплектовать минимально необходимый

набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
 обращаться в случае необходимости в соответствующие службы

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ уро ка	Раздел и тема программы	Ко л- во ча со в	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	Побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации Организовывать работу учеников с социально значимой информацией, получаемой на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1	Город как среда обитания.	1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище	
3	Особенности природных условий в городе.	1	Знать природные и антропогенные факторы Умение работать с учебником, выделять главное	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.	
5	Безопасность в повседневной жизни	1	Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи	

Опасные ситуации техногенного характера	6	Побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации Организовывать работу учеников с социально значимой информацией, получаемой на уроке
6 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	Дорожные знаки и их деление на группы.
7 Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Меры безопасного поведения пешехода на дороге
8 Пассажир. Безопасность пассажира.	1	Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте
9 Водитель.	1	Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом
10 Пожарная безопасность.	1	Владеть основными правилами поведения при пожаре.
11 Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться

Библиотека
ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f419506>

			препаратами бытовой химии	
	Опасные ситуации природного характера	2	Формировать у школьников культуру здорового и безопасного образа жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Погодные условия и безопасность человека.	1	Природные и антропогенные факторы	
13	Безопасность на водоёмах	1	Умение работать с учебником, выделять главное	
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	Организовывать индивидуальную учебную деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
			Организовывать групповые формы учебной деятельности	
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений	
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Обеспечение личной безопасности в ЧС	
	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	Организовывать индивидуальную учебную деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
			Организовывать групповые формы учебной деятельности	
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Умение определения и оценки антиобщественного поведения	
17	Обеспечение личной	1	Распознают признаки возникновения опасной	

	безопасности дома.		ситуации дома и на улице. умения по обеспечению личной безопасности дома.	
18	Обеспечение личной безопасности на улице	1	умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице	
	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4	Воспитывать у школьников чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Характеризуют основные виды террористической деятельности	
21	Виды террористических актов и их последствия.	1	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.	
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и	1	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Формулируют	

	участие в террористической деятельности		свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.	
	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учеником (тексты, инфографика, видео и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	О здоровом образе жизни.	1	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.	
24	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	1	Распознают виды двигательной активности и закаливания.	
25	Рациональное питание. Гигиена питания	1	Характеризуют сущность рационального питания	
	Факторы, разрушающие здоровье	2	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учеником (тексты, инфографика, видео и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. Уметь называть	

			возможные последствия употребления алкоголя	
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	1	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя	
	Первая помощь и правила её оказания	7	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учеником (тексты, инфографика, видео и др.)	Библиотека ЦОК https://m
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	ПМП при вывихе	
29	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	1	ПМП при ушибах	
30	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	1	ПМП при ссадинах	
31	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.	
32	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.	
33	Обобщение по теме: « Первая помощь и	1	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.	

	правила её оказания»	
34	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	1

Общее количество часов по плану – 34 часа

Календарно тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел и тема программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовка к активному отдыху на природе		Побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1	Природа и человек	6	Организовывать работу учеников с социально значимой информацией, получаемой на уроке	
		1	Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и	

			необходимость подготовки к нему.
2	Ориентирование на местности	1	Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта.
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	Практическое занятие
4	Подготовка к выходу на природу	1	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте.
5	Определение необходимого снаряжения для похода	1	Определение необходимого снаряжения для похода. Составление памятки
6	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи.
	Активный отдых на природе и безопасность	5	Побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации Организовывать работу учеников с социально значимой информацией, получаемой на уроке
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Библиотека
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419506>

8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.
9	Подготовка и проведения лыжных походов	1	Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе. Ремонт велосипеда
	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6	Формировать у школьников культуру здорового и безопасного образа жизни
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем	1	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Библиотека
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419506>

	и выездном туризме		План проведения туристических и экскурсионных походов	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме	
14	Акклиматизация в горной местности	1	Что собой представляет горная местность, опасности горных склонов	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом). Общественный, личный транспорт	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Виды водного транспорта	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным видом транспорта.	
	Обеспечение безопасности при	4	Организовывать индивидуальную учебную	Библиотека ЦОК

	автономном существовании человека в природной среде		деятельность Организовывать групповые формы учебной деятельности	https://m.edsoo.r u/7f419506
18	Автономное существование человека в природе	1	Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Условия выживания	
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1	Как подготовиться к длительному безопасному нахождению в природных условиях	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	Подача сигналов бедствия	
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой.	
	Опасные ситуации в природных условиях	4	Организовывать индивидуальную учебную деятельность Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f419506
22	Опасные погодные явления	1	Опасные погодные условия и способы защиты от них.	

23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1	Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	
24	Укусы насекомых и защита от них	1	Укусы насекомых и защита от них.	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Способы профилактики клещевого энцефалита.	
	Первая помощь при неотложных состояниях	4	Воспитывать у школьников чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.	
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	Понятие травмы. Виды травм. Оказание ПМП (практическое занятие). Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.	
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	

29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1	Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.	
	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учеником (тексты, инфографика, видео и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений. Компьютер и его влияние на здоровье	1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека	
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам.	

2	Общая характеристика природных явлений	1	Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	<p>Побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Организовывать работу учеников с социально значимой информацией, получаемой на уроке</p>
4	Землетрясения. Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	<p>Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.</p> <p>Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.</p>

Библиотека
ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f419506>

			Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	
5	Оползни и обвалы		Оползни, причины их возникновения. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.	
		1	Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.	
6	Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле	1	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов. Последствия извержения вулканов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.	
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	Формировать у школьников культуру здорового и безопасного образа жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения	

			о приближении урагана или бури.	
8	Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	1	Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча	
	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	Организовывать индивидуальную учебную деятельность Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.	
10	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	1	Возможные последствия наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	
11	Сели и их характеристика	1	Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия.	
12	Цунами и их характеристика	1	Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия	

13	Снежные лавины	1	Правила безопасного поведения населения во время схождения лавин	
	Природные пожары. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика	1	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия, профилактика.	
15	Эпидемии. Профилактика заболеваний	1	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	
16	Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний.	1	Инфекционные болезни животных и растений. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	Воспитывать у школьников чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

17	Защита населения от последствий землетрясений	1	Организация оповещения населения и организация защиты от землетрясения их последствий	
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	Организация оповещения населения и организация защиты от извержения вулканов их последствий	
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	Организация защиты населения	
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учеником (тексты, инфографика, видео и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Организация оповещения населения и организация защиты	
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учеником (тексты, инфографика, видео и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Защита населения от последствий наводнений	1	Организация оповещения населения и организация защиты от наводнений их последствий	
22	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Организация оповещения населения и организация защиты населения	
23	Защита населения от цунами.	1	Организация защиты населения от последствий цунами.	

	Защита населения от природных пожаров	1	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка учеником (тексты, инфографика, видео и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения	1	Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	Организовывать индивидуальную учебную деятельность Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Основные понятия, терроризм, террористическая деятельность, террористическая организация и т.д	
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	
27	Терроризм и экстремизм их причины и последствия	1	Терроризм и экстремизм их причины и последствия	
28	Как действовать в опасных	1	Как действовать в опасных ситуациях,	

	ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма		связанных с проявлением экстремизма и терроризма	
	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		Организовывать индивидуальную учебную деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
		3	Организовывать групповые формы учебной деятельности	
29	Психологическая уравновешенность		Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности и умение завести друзей	
		1		
30	Стресс и его влияние на человека		Общие понятия и определения стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.	
		1		
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные	
		1		

		особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	
	Первая помощь при неотложных состояниях	3	Воспитывать у школьников чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении		Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.
		1	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.
33	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавших		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.
		1	Общие правила транспортировки пострадавшего
34	Обобщение по теме: « Основы медицинских знаний и	1	

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f419506>

**здорового образа
жизни»**

.

Общее количество часов по плану – 34 часа