

Первоуральское Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М.Гришпуна»

Согласовано:
Начальник лагеря
дневного пребывания детей
Шарипова Э.Р.

Утверждаю:
Директор ПМАОУ «СОШ № 15»
Кириллова Ю.В.
«14»марта2025г.



Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Искорка»
«СМЕНЫ ПЕРВЫХ:
«Город мастеров»

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-16 лет
Срок реализации программы: 2 июня – 22 августа 2025 года



МО Первоуральск
2025 год

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка», <u>«СМЕНИ ПЕРВЫХ: «Город Мастеров»</u>
2.	Цель смены и программы	Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, профориентационную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих полноценному развитию гармоничной личности; формирование у воспитанников представлений о мире профессий, путем ранней профориентации.
3.	Задачи программы	1. Расширить знания и представления детей о различных профессиях, ознакомив с содержанием деятельности по той или иной профессии; 2. Погрузить участников смены в профессию через мастер-классы и профпробы; 3. Способствовать формированию умений самостоятельной исследовательской деятельности в рамках профориентационных проектов; 4. Сохранить и укрепить здоровье детей, привить навыки ЗОЖ. 5. Расширить кругозор детей, через игровой

		сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 6.Развить лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела. 7.Работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ; 8.Формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; 9.Работать над сплочением детского коллектива; 10.Поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи; 11. Формировать базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе; 12. Формировать у детей, посещающих лагерь, модели безопасного поведения в условиях летнего отдыха
4.	Форма реализации программы	Сюжетно-ролевая игра
5.	Тема программы	Профориентирование
6.	Адрес проектной деятельности (для кого, количество участников)	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе ПМАОУ «СОШ № 15» Проект разработан для 100 детей от 6 до 16 лет
7.	Сроки реализации программы	2 июня – 22 августа 2025 года

8.	Направления деятельности, направленность программы	1. Профориентационное направление 2. Спортивно-оздоровительное направление 3. Культурно – досуговое направление 4. Социальное направление
9.	Краткое содержание программы	Модель школьного лагеря – сюжетно-ролевая игра «Город Мастеров». В основе сюжета смены – организация жизнедеятельности города со своей историей, традициями и законами. Участники смены становятся жителями «Города Мастеров». Они условно делятся на микрорайоны (отряды) и придумывают себе название. За участие в мероприятиях, отряды получают фигурки человечков – жители для заселения. В конце смены у каждого отряда появляется новый район с заселенными жителями. Отряд, который окажется самым активным и быстрее всех построит свой район, ждет награждение в конце смены. Самых активных ребят (по отрядным экранам занятости и участия), так же награждаем. В программе ЛДПД отражены памятные даты страны и своего края, а также Орлянского движения России, год Защитника Отечества, 226 лет со Дня рождения А.С. Пушкина, 376 года службе Пожарной охраны
10.	Ожидаемые результаты	Результат воспитанников лагеря: 1. Будут иметь представления о мире профессий, о практических умениях

		специалистов определенных профессий и специальностей: • Спасатель МЧС, пожарный, инспектор ГИБДД. • Медико–педагогические профессии: медицинская сестра, педагог, психолог, тренер, вожатые. • Профессии организаций общественного питания: пиццамейкер, повар, бариста. • Профессии искусства и культуры: художник, декоратор, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор, работник музея, дизайнер. 2. В рамках мастер-классов по направлениям творческих объединений (профпробы): «Авиамоделизм» (инженер - конструктор), «Школа лидерства «Успех» (вожатый), «Академия волшебства» и студия прикладного искусства «Вдохновение» (художник, декоратор), дети приобретают определенный элементарный опыт профессиональных действий и смогут применять на практике умения, полученные в ходе профессиональных проб: • изготавливать поделки, рисунки в различных техниках; • организовать выставку технического и прикладного творчества; • организовать игры для друзей, для
--	--	--

		младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем) и т.д. 3. Смогут самостоятельно анализировать и обобщать, работать над созданием проекта и защищать его. 4. Владеть навыками сотрудничества и взаимодействия. 5. Владеть правилами здорового и безопасного поведения. Благодаря ежедневным прогулкам, утренним зарядкам, гимнастике для глаз и осанки, закаливающим процедурам, спортивным играм и соревнованиям, а также правильному и сбалансированному питанию дети поправят здоровье и восстановят силы после длительного учебного периода.
11.	Название организации, автор программы	ПМАОУ «СОШ № 15», Саврулина Ольга Николаевна, Шарипова Эльмира Равильевна
12.	Количество педагогов, воспитателей, руководителей кружков и других	8 педагогов, 8 вожатых, в мастер-классах Незговорова Н.А., солисты танцевальной студии «Фиеста», а также ПЧ п. Динас, 1 мед.работник, работники столовой
13.	Почтовый адрес организации	623100 Свердловская обл., г. Первоуральск, ул. 50 лет СССР, 11А
14.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор ПМАОУ «СОШ № 15» – Кириллова Ю.В.
15.	Телефон ОА	Телефон 83439637824

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт» (из Конвенции о правах ребёнка)

Летние каникулы - это детская мечта о свободном времени, любимых занятиях, творческих делах, играх. Каникулы - время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Лето для детей – время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

К сожалению, не все родители имеют возможность организовать полноценный, правильно организованный отдых своего ребенка. Особенно трудно организовать отдых детям в сложной социальной ситуации. Здесь возникает необходимость не просто организовать развлечение детей, важно продолжить воспитание и развитие личности детей. С этой задачей успешно справляются лагерь «Искорка» с дневным пребыванием детей при ПМАОУ «СОШ № 15», в котором разработана система социально-воспитательной работы, способствующая развитию ребенка как личности, его духовному и физическому саморазвитию, воспитанию активности, целеустремленности, здорового образа жизни и трудолюбия. Именно в таком лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, различные мероприятия побуждают к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, имеют познавательный характер.

Деятельность лагеря «Искорка» с дневным пребыванием детей при ПМАОУ «СОШ № 15», способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Контингент детей ЛДП ежегодно состоит из обучающихся ПМАОУ «СОШ № 15», в возрасте от 6,6 до 16 лет из различных социальных категорий.

2. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

В основе концепции программы летнего отдыха «Путешествие в мир профессий» заложена эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

- знакомство с движением «Орлята России»

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).
- преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, технология критического мышления и др.)
- использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Программа ЛДПД «Искорка» по своей направленности является краткосрочной, комплексной, т.е. включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях ЛДПД. На протяжении 15 дней оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 4 отрядах разновозрастного состава.

3.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

3.1. Профильность смены

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по оказанию первой медицинской помощи, приготовлению пищи, организации безопасного пространства вокруг себя, изготовлению несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» младших школьников и школьников среднего звена на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей, в том числе продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности формируются представления о содержании различных видов труда, умение воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Легенда смены

Жил – был маленький солнечный Лучик.

Однажды теплым летним днем Лучик отправился на Землю для того, чтобы посмотреть, чем занимаются люди на Земле.

Лучик опустился ниже белых воздушных облаков, скользнул по верхушкам гор и деревьев, искупался в чистом озере и отправился в микрорайон Динас.

В одном из больших домов он заглянул в окошко и увидел вот что: мальчики и девочки играли в просторной и светлой комнате, где было много игрушек. Мальчики возили машины и строили из блоков лего дома, девочки учили и лечили кукол.

Он заглянул в другое окно. Там девочка учила танцевать своих подружек. Лучик полетел дальше. На одной детской площадке он заметил девочку, высаживающую цветы на клумбу. Цветов было много, и девочке требовалась помощь. В это время к девочке подошел мальчик и спросил:

- Тебе помочь?
- Да, – ответила девочка, – вместе мы посадим цветы гораздо быстрее.
- А кем ты хочешь стать, когда вырастешь? - спросила девочка мальчика.
- Я буду художником. А ты?
- А я еще не выбрала для себя профессию,- ответила девочка.
- Что такое «профессия»? – спросил Лучик у детей.

Мальчик и девочка переглянулись и ответили Лучику:

- Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Профессии нужно специально учиться, ведь в каждом деле есть свои правила.

Но Лучик не совсем понял, о чем идет речь. Об этом он и сказал ребятам.

- Есть одно место, побывав в котором, ты точно поймешь, что такое «профессия». - сказали дети и повели Лучик в ЛДП «Искорка». Взявшись за руки, они убежали, весело рассказывая друг другу какие -то истории.

В лагере Лучик вместе с другими детьми узнал много нового о самых разных профессиях, о которых интересно рассказывали и показывали самые настоящие Мастера своего дела - взрослые.

Улетая домой, Лучик знал, что микрорайон Динас будет становиться все краше и краше, ведь в нем живут необычайные жители - великие мастера добрых профессий, а также дети, которые учатся у них. Вместе они делают свой Динас краше, заботятся обо всех его обитателях и жителях, создают новые ценности и свято их охраняют, бережно передавая все нажитые знания своим будущим поколениям.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах лагеря с дневным пребыванием детей. На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого участника, который ежедневно получает поощрительные бонусы в виде лучиков.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

Игра развивается в течение 18 дней, т. е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Итог игры: заключительный фестиваль «Наши профессии любимому городу», на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях.

Понятийный словарь смены:

«Город Мастеров» - лагерь «Искорка» с дневным пребыванием детей при ПМАОУ «СОШ № 15»,

«Лучики» – награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы).

- добрые человечки – дети лагеря.
- компании – отряды лагеря,
- актовый зал - главная площадь лагеря;

- ответственный за музыку – композитор лагеря;
- вожатые и воспитатели – советники;
- трудовой сектор - бюро добрых услуг;
- солнечный Совет – планёрка педагогов лагеря;
- долина спорта – спортивная площадка лагеря.

Каждый день также насыщен развлекательными мероприятиями, такими как:

- «За кулисами театра» (моментальные спектакли)
- «Веселяндия» (подвижные игры на свежем воздухе)
- «Загадочные лабиринты» (квест-игры)
- «Мозговой штурм» (интеллектуальные викторины и игры)
- «Ра-та-та-та-та» (Танцевальный марафон)
- «Шахматный battle» (турниры по настольным играм)
- «В гостях у Белого Кролика» (чайные церемонии)
- «Лапы, уши и хвосты» (фото конкурс)
- «В гостях у Мастеров» (заключительный праздник)

Каждый ребенок конце смены защищает проект по понравившейся ему профессии. Члены жюри – Советники лагеря, после защиты посвящают ребенка в данную профессию и вручают ему соответствующий атрибут (пожарный - водный пистолет, художник - краски, электромонтер - фонарик и т.д.).

Под девизом «Лучше каникул могут быть только хорошо организованные каникулы!» программа ЛДПД «Искорка» «Город Мастеров» будет реализована педагогическим коллективом ПМАОУ «СОШ № 15», в сотрудничестве с различными городскими организациями: ЦГБ, ДК «Огнеупорщик», библиотека ДК Огнеупорщик, ПЧ пос. Динас, МЧС г. Первоуральска, ДК ПНТЗ театральная студия «Апельсин», театр «Вариант», ПТУ г. Первоуральска

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

4.1. Цель

Целью организации лагеря дневного пребывания при лагере «Искорка» с дневным пребыванием детей при ПМАОУ «СОШ № 15», является создание условий для здорового, нравственного, творческого и физического развития ребенка.

Цель программы – формирование у воспитанников представлений о мире профессий, путем ранней профориентации.

4.2. Задачи программы

1. Расширить знания и представления детей о различных профессиях, ознакомив с содержанием деятельности по той или иной профессии;
2. Погрузить участников смены в профессию через мастер-классы и профпробы;
3. Способствовать формированию умений самостоятельной исследовательской деятельности в рамках профориентационных проектов;
4. Сформировать коллектив детей, нацеленный на дружбу и взаимодействие;
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе доверия и взаимоуважения.
6. Сформировать навыки здорового образа жизни.

4.3. Ожидаемые результаты

Результат воспитанников лагеря:

1. Будут иметь представления о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:
 - Спасатель МЧС, пожарный, инспектор ГИБДД.
 - Медико –педагогические профессии: медицинская сестра, педагог, психолог, тренер, вожатые.
 - Профессии организаций общественного питания: пиццамейкер, повар, бариста.
 - Профессии искусства и культуры: художник, декоратор, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор, работник музея, дизайнер.

2. В рамках мастер-классов по направлениям творческих объединений (профпробы): «Авиамоделизм» (инженер - конструктор), «Школа лидерства «Успех» (вожатый), «Академия волшебства» и студия прикладного искусства «Вдохновение» (художник, декоратор), дети приобретают определенный элементарный опыт профессиональных действий и смогут применять на практике умения, полученные в ходе профессиональных проб:

- изготавливать поделки, рисунки в различных техниках;
- организовать выставку технического и прикладного творчества;
- организовать игры для друзей, для младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем) и т.д.

3. Смогут самостоятельно анализировать и обобщать, работать над созданием проекта и защищать его.

4. Владеть навыками сотрудничества и взаимодействия.

5. Владеть правилами здорового и безопасного поведения.

Благодаря ежедневным прогулкам, утренним зарядкам, гимнастике для глаз и осанки, закаливающим процедурам, спортивным играм и соревнованиям, а также правильному и сбалансированному питанию дети поправят здоровье и восстановят силы после длительного учебного периода.

родителям:

получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;
обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Перечень и формы фиксации результатов диагностических исследований

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия в мероприятиях;
- анкетирование, опросы детей и родителей;
- тестирование;
- экран настроения.

Критерии эффективности программы:

- проявление интереса к профессиям той или иной направленности;
- положительная динамика в освоении практических навыков;
- 100% привлечение детей к проектной деятельности;
- комфортное пребывание детей в коллективе;
- 100% участие детей в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Каждая задача программы будет продиагностирована соответствующим формами:

1. Проведение тестирования (входящее и исходящее) для оценки представлений о профессиях, с которыми дети будут знакомиться в течение смены (Анкета «В мире профессий», тест «Все работы хороши – выбирай на вкус»).

2. Проведение тестирования по самоопределению личности (входящее и исходящее) («Карта интересов» для детей 6,5-9 лет; тест «Дифференциально-диагностический опросник интересов» для детей 10-15 лет, «Тест неоконченных предложений»).

3. Количество участников участвующих в проектной деятельности.

4. Диагностическое обследование (анкетирование «Вы настоящий друг!»)

5. Педагогическое наблюдение и антропометрические измерения (медицинский осмотр на 1-2 и 16-17 дни).

(См. Приложение)

С целью выявления интересов и потребностей детей в начале смены проводятся анкетирования «Чего я ожидаю от лагеря». В конце смены проводится анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере» для того, чтобы понять удовлетворённость детей созданными условиями и проведенными мероприятиями.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря. Также два раза за смену проводится анкетирование с родителями.

6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март - май)

Цель - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

- подбор кадров для работы в ЛДПД;
 - издание приказа директора ПМАОУ «СОШ № 15», об организации работы лагеря дневного пребывания детей «Искорка» в 2025 году;
- медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
 - проведение совещаний при директоре ПМАОУ «СОШ № 15»;
- посещение городских семинаров для организаторов летнего отдыха детей;

- проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- подготовка помещений и территории школы к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в ЛДПД и предоставления льготы по родительской плате за путёвку;
- совместное планирование и координация деятельности всех организаторов и служб лагеря по направлениям работы, взаимодействие с городскими организациями, сопровождающими деятельность лагеря;
- подготовка методического портфеля в помощь педагогам – воспитателям (нормативные документы, рекомендации по организации летнего отдыха);
 - формирование списков участников смены, утверждение их приказом директора ПМАОУ «СОШ № 15», заключение договоров с родителями (законными представителями).

2. Организационный этап смены (02.06 – 09.06.2025, 1 неделя)

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;

- 4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 6) организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- 4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- 1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);
- 2) ребенок – коллектив;
- 3) ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

- Запуск программы «Город Мастеров»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Проведение инструктажей по ТБ в ЛДПД;
- Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- Антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объём легких);
- Оформление модели самоуправления, символики каждого отряда;

3. Основной этап смены (10.06-17.06, 2 неделя)

Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

1. создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
2. развитие положительных межличностных отношений;
3. развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.
4. формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

- внедрение системы самоуправления «Городской совет»;
- сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;
- участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;
- мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между отрядами;
- организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы;
- организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

4. Аналитический этап смены (17.06-24.06, 3 неделя)

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛДПД в будущем;
- рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что школьный лагерь – это...
- антропометрические измерения детей в конце смены;
- итоговая диагностика
- подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!»;
- анализ работы педагогического коллектива;
- разработка перспектив развития программы;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в УО ГО Первоуральск;
- демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте школы и УО ГО Первоуральск, выступления на школьных и городских методических объединениях).

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Направления деятельности ЛДП

Программа «Город Мастеров» содержит в себе три основных направления: профориентационное, спортивно-оздоровительное и культурно-досуговое.

1. Профориентационное направление включает в себя:

- экскурсионную деятельность;
- встречи с представителями различных профессий;
- профпробы в творческих мастерских (мастер-классы);
- профориентационные игры;
- профориентационные мероприятия;
- информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о специальностях и мультфильмов о профессиях (федеральный образовательный проект «Навигатум»));

2. Спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- развитие навыков гигиены;
- зарядки, динамические паузы и закаливающие процедуры;
- организация полноценного рационального питания;
- спортивные мероприятия;
- игры на свежем воздухе;
- посещение бассейна;
- беседы о ЗОЖ.

3. Культурно – досуговое направление включает в себя:

- организацию и участие в массовых мероприятиях (праздники, игры, конкурсы, шоу-программы, квесты, театрализованные представления, фестиваль «Краски лета»);
- посещение кинотеатра, театра, музея;
- организация выставок.

Параллельно с основными направлениями программой реализуются такие направления, как:

1. Воспитание нравственных качеств:

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- различение хороших и плохих поступков;
- соблюдение правил поведения в учреждениях, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при работе над проектной деятельностью;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, личным вещам.

3. Воспитание гражданственности, патриотизма:

- любовь к Родине, своему городу;
- знание основной символики своей страны, государства;
- ценностное отношение к русскому языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- уважение к защитникам Родины.

Участники программы:

- младшие школьники;
- подростки
- педагоги

Сроки действия программы:

с 02.06-22.08.2025 года.

Распорядок дня в летнем оздоровительном лагере «Искорка» 1 смена «Город Мастеров»

08.30 - 09.00 – сбор детей

09.00 – 09.20 - зарядка

09.20 – утренняя линейка

09.30 – завтрак

09.50 – минутка безопасности

10.00 – 13.00 – работа по плану отрядов, работа кружков

13.00 – 13.30 – обед

13.30 - 14.20 – Занятия по интересам.

Игры на свежем воздухе.

Основное мероприятие.

14.20 – 14.30 – Подведение итогов - линейка. Уход домой.

7.2. Календарно – тематический план
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искорка»
1смена
«СМЕНИ ПЕРВЫХ: «Город Мастеров» (02.06-23.02.2025)

02.06 «Здравствуй лагерь» 1. Торжественная линейка 2. Огоньки знакомства в отрядах (Анкетирование «Ваши ожидания от смены») 3. Игры на свежем воздухе 4. Игра «Кругосветка» 5. Инструктажи по правилам БП в лагере)	03.06 1.Оформление отрядных уголков 2.Подготовка к открытию смены 3.Работа кружков 4. Веселые старты 5.Тренировочная эвакуация «Внимание всем!» (антитеррор)	04.06 «Торжественное открытие смены» 1. Театрализованная игровая программа «Путешествие в мир профессий» (знакомство с сюжетом смены). Знакомство с профессией «Аниматор» 2.Игры на свежем воздухе. 3. Работа кружков 4. Акция «Мои безопасные каникулы»
05.06 Праздник детства 1.Торжественная линейка 2. Фестиваль развлечений (арт-площадка, танц-площадка, игры на сплочение, площадка детских песен) 3.Знакомство с профессией «Тренер» 4.Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны» 5.«Веселяндия» (подвижные игры на свежем воздухе) 6. Минутка безопасности «Опасайся клещей»	06.06 1. Посещение спектакля в ДК «Огнеупорщик» 2.Знакомство с профессией «Актер» 3.Мастер-класс «Перевоплощения 4. Работа кружков 5. Акция «Чистый дворик» 6. Минутка безопасности	09.06 1.Библиотека ДК «Огнеупорщик» 2.Знакомство с профессией «Библиотекарь» 3.«Ра-та-та-та-та» - танцевальный марафон 4. Работа кружков 5. «Веселяндия» игры на свежем воздухе 6. Минутка безопасности

10.06 Пушкинский ДЕНЬ 1. Знакомство с профессией арт-мастер 2. Викторина «Лукоморье» 3. Работа кружков 4. «Веселяндия» игры на свежем воздухе 5. Парад рисунков на асфальте «По сказкам А.С. Пушкина» 6. Минутка безопасности	11.06 1. лазертак + виртуальная реальность (знакомство с профессией компьютерный график) 2. Работа кружков 3. «Веселяндия» игры на свежем воздухе 4. Конкурс-смотр отрядных уголков 5. Минутка безопасности	12 июня Праздничный день (выходной)
13.06 1. ДК «Огнеупорщик» (концертно-развлекательная программа) 2. Игры на свежем воздухе 3. Конкурс видео-открыток «Любимому учителю» (знакомство с профессией учитель) 4. Работа кружков 5. Минутка безопасности	16.06 День России 1. Фестиваль «Танцы народов России» 2. Игры на свежем воздухе (игры народов России) 3. Работа кружков 4. Флешмоб «Орлята России» 5. Минутка безопасности	17.06 «День безопасности» 1. Эстафета «Мы пожар потушим сами». 2. В гости к службе 01(112) – знакомство с профессией пожарный 3. Изготовление памяток по профилактике ДДТТ и вручение их водителям (на территории поселка Динас). 4. Игра-ориентирование на местности «Отправляемся в поход» 5. Минутка безопасности
18.06 День Орлят России 1. Орленок-спортсмен (веселые старты/мастер-класс по игре в футбол) 2. Работа кружков 3. Орленок-доброволец (время добрых дел: помощь шк. библиотекарю, помощь в уборке школы и шк. территории) 4. Орленок-эрудит (детская мозгобойня) 5. Орлятский круг	19.06 1. Минутка безопасности (правила поведения на Ж/Д) 2. МК «Пряничный домик», знакомство с профессией «Кулинар» 3. «Лапы, уши и хвосты» фотоконкурс 4. «Шахматный battle» (турниры по настольным играм)	20.06 Тематический день «Юные Герои Победы»

23.06 1.Защита проектов «Моя будущая профессия» 2.«В гостях у Мастеров» - заключительный праздник 3.Заккрытие смены. Вручение наград и подарков		
--	--	--

*** Минутка безопасности – проводится каждый день в отрядах после линейки:**

- ✓ Безопасное поведение на дороге (пешеходы, велосипедисты)
- ✓ Безопасное поведение на воде Безопасное обращение с огнем
- ✓ Безопасное поведение на ж/д
- ✓ Безопасное поведение на улице, в лесу (клещи!), в быту
- ✓ Техника безопасности на объектах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом, оказание первой медицинской помощи
- ✓ Антитеррор
- ✓ Мир без наркотиков «Мы за ЗОЖ»

7.3. Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Потемкина О., Потемкина Е. Тесты для подростков – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 320 с.
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
4. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
5. Кудаева Г.И., Социальное проектирование. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2014.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.- Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Воспитание личностей в контексте образования человека./ Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2013.- №1. С.23-35.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
11. Роботова А.С., Шапошникова И.Г. Профессия учитель: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников – Москва: Академия, 2015.

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью ЛДПД «Искорка»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы ЛДПД «Искорка» в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

- 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере: ☐

- впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

- нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

- да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

- да • нет • частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного
• получают новое, но недостаточно
• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

- с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____

2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____

4. У тебя появились новые друзья? _____

5. Чему ты научился в лагере? _____

6. Что бы тебе хотелось повторить?

7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы

СПАСИБО? _____

9. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь смену в «Стране Детства»

Анкета «В мире профессий»

1. Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?

2. Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:

- А) учителя
- Б) родителей
- В) родственников
- Г) друзей
- Д) своё собственное мнение

3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:

- А) согласишься с родителями
- Б) останешься при своём мнении

4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии.

5. Как думаешь, где ты будешь работать?

- А) в частной фирме
- Б) на государственном предприятии
- В) в собственной фирме

Карта интересов.

Воспользовавшись данной методикой можно получить первичную информацию о направленности интересов детей. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей.

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак

«-», если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «+ +».

Инструкция для родителей.

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке - «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «+ +». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер: математика и техника (1-й столбик в листе ответов), гуманитарная сфера (2-й столбик), художественная деятельность, физкультура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание, домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач, полученные результаты могут быть очень полезны как

опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В том случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Лист вопросов.

1. Нравится ли решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Нравится ли слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
3. Нравится ли петь, музицировать.
4. Нравится ли заниматься физкультурой.
5. Нравится ли вместе с другими детьми играть в различные коллективные игры.
6. Нравится ли слушать или читать рассказы о природе.
7. Нравится ли делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Нравится ли играть с техническим конструктором.
9. Нравится ли изучать иностранный язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Нравится ли самостоятельно рисовать.
11. Нравится ли играть в спортивные, подвижные игры.
12. Нравится ли руководить играми.
13. Нравится ли ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными.
14. Нравится ли ходить в магазин за продуктами.
15. Нравится ли слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
16. Нравится ли играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Нравится ли самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Нравится ли соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Нравится ли разговаривать с новыми незнакомыми людьми.
20. Нравится ли ухаживать за аквариумом, растениями, домашними животными (кошки, собаки и другие), птицами, помогать им, лечить их.
21. Нравится ли убирать за собой книги, тетради, игрушки.
22. Нравится ли конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей.

23. Нравится ли знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Нравится ли самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Нравится ли читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Нравится ли объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать своё мнение).
27. Нравится ли ухаживать за домашними растениями.
28. Нравится ли помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.д.).
29. Нравится ли считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Нравится ли знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Нравится ли участвовать в постановке спектаклей.
32. Нравится ли заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Нравится ли помогать другим людям.
34. Нравится ли работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Нравится ли помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Карта интересов ребёнка.

Лист ответов.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Дата _____ Фамилия, имя _____

Устав Города Мастеров:

Законы жителей Города Мастеров.

Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях других детей.

Закон доброты: Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека и готовность поступиться личным в интересах коллектива. Будь добр к ближнему и добро обязательно вернется к тебе.

Закон милосердия: Тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: Можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон творчества: Твори сам и не мешай творить другим! Участие во всех мероприятиях лагеря и отряда.

Закон точности: Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценное время

Закон поднятой руки: Один не может перекричать всех. Если кто-то поднял вверх правую руку, то это значит должна быть тишина.

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, значит ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

Закон территории: Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям: Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека и порой готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Закон улыбки: Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни: С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

Закон обратной дороги: Учись отвечать за свои поступки. Первое замечание — с глазу на глаз, второе — при отряде, третье лишает тебя права пребывания в лагере.

Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе, о своей истории.

Закон орлятского круга: Круг объединяет ребят. В орлятском кругу, положив руки на плечи товарищам, ребята поют свои любимые песни. Есть правило — правую руку мы кладем на плечо соседа справа, а левую — на талию соседа слева.

Традиция доброго отношения к песне. Не мешайте поющим, не пойте, если не знаете мелодии и слов песни. Песня, как и люди, требует к себе уважения.

Закон закона — Это правило неукоснительного соблюдения всех законов, которые действуют в лагере. Помни: законы существуют для того, чтобы их выполнять.

Экран настроения

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение на полянке настроений цветными фишками.

Для выявления источника негатива можно использовать методику «Недописанный тезис».

Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня...

- Дела в лагере.
- Мое участие в делах лагеря.
- Оценка моей работы.
- Мои отношения с товарищами.
- Отношения с педагогом.
- Отношения с родителями.
- Погода.
- Состояние здоровья.
- Трудно сказать...

Полянка настроения

Красный — классный день!

Розовый — очень хороший день!

Желтый — хороший день!

Зеленый — день как день.

Серый — скучный день.



Полянка

настроения

